**Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса**

Рабочая программа составлена на основе:

# Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля 2020 г.)

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

# Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,**

**коррекционного курса**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Предметные**

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

## Достаточный уровень:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

## Минимальный уровень:

* иметь представления об изученных объектах и явлениях;
* различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
* различать изученных диких и домашних животных, рыб;
* различать признаки времён года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**2 класс**

**Сезонные изменения (30 ч)**

***Сезонные изменения в неживой природе (5 ч.)***

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Влияние Солнца на смену времен года. **Долгота дня зимой и летом. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).**

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Сутки. Долгота дня зимой и летом. **Время суток на циферблате часов.** Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Занятия семьи в течение суток. **Вызов скорой помощи по телефону. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.**

***Растения и животные в разное время года (4 ч.)***

Осень. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. **Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень.** Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Растения и животные осенью. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. **Увядание и появление растений.**

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (2 ч. )***

Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде. Занятия людей осенью. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Правила поведения на улице. **Безопасное поведение в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.**

***Растения и животные в разное время года (4 ч.)***

Зима. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. **Зима ― начало, середина, конец зимы. Подкормка птиц.** Растения и животные зимой. Рыбы зимой.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (2 ч. )***

Занятия людей зимой. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

***Растения и животные в разное время года (4 ч.)***

Весна. Появление весной грачей, скворцов. **Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна.** Растения и животные весной.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (2 ч. )***

Занятия людей весной.

***Растения и животные в разное время года (4 ч.)***

Лето. **Раннецветущие, летние и осенние растения.** Растения и животные летом.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (2 ч. )***

Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых

**Контрольная работа по теме: «Сезонные изменения»**

**Неживая природа (5 ч.)**

**Вода**. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Вода в природе.

Вода горячая и холодная. Температура воды Вода в природе. Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике).

**Контрольная работа по теме: «Неживая природа»**

**Живая природа (28 ч.)**

**Растения ( 14 ч.)**

***Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.** Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Части растений. Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. ***Растения культурные.*** **Овощи.** **Значение для жизни человека. Употребление в пищу.** Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.Огород. Овощи в питании человека. Сад. **Фрукты.** Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.

**Контрольная работа по теме: «Живая природа. Растения».**

**Животные (8 ч.)**

Дикие и домашние животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Правила поведения при контакте с

домашними животными. Рыбы. Рыбы (2–3 названия рыб, Распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Контрольная работа по теме: «Живая природа. Животные».**

**Человек (6 ч.)**

**Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).** Гигиена тела человека, закаливание. Тело человека **Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.** Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Органы пищеварения. Питание человека**. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).** Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Правила питания. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Профилактика отравлений.

**Повторение (4ч.)**

**Повторение раздела «Сезонные изменения».**

**Итоговая контрольная работа.**

**Повторение раздела «Неживая природа».**

**Повторение раздела «Живая природа».**

**3 класс**

**Сезонные изменения в природе (22 ч)**

Времена года. Осень. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Осенние месяцы. Календарь. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц

Растения осенью. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Животные осенью. Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения

Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой

### Занятия людей зимой. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)

Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения весной. Поле, лес в разное время года. Животные весной. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Насекомые. Занятия людей весной. Сад, огород. Признаки лета. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом

**Неживая природа (8 ч)**

Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Режим сна, работы. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Термометр

**Живая природа (38 ч)**

**Растения (16 ч)**

Сравнение растений. *Растения культурные.* Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Части растений. Корни. Части растений. Стебли. Части растений. Листья. Части растений. Цветы. Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Осторожно: ядовитые ягоды и грибы. Профилактика отравлений ягодами и грибами. Травы. Правила поведения в лесу.

**Животные (13 ч)**

Животные. Дикие животные. Домашние животные. Свинья и кабан. Кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Строение птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Охрана животного мира

**Человек (9 ч)**

Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека

**4 класс**

***Неживая природа***

*Земля: песок, глина, камни*. *Почва.* Воздух*.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Сезонные изменения (30 ч)**  ***Сезонные изменения в неживой природе (5 ч.)*** | | |
|  | Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Влияние Солнца на смену времен года. **Долгота дня зимой и летом. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).** | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди) |
|  |
|  | Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Сутки. Долгота дня зимой и летом.  **Время суток на циферблате часов.** | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.  Рассматривание рисунка, определение времени года (лета). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи |
|  | Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание  Занятия семьи в течение суток.  **Вызов скорой помощи по телефону. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.** | Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.  Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов  экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону |
|  |
| ***Растения и животные в разное время года (4 ч.)*** | | |
|  | Осень. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.  **Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень.** | Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение  стихотворения. Сравнение листопада с золотым дождем.  Рассматривание картинки. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Рассматривание нарисованных листьев. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала |
|  |
|  | Увядание и появление трав,  цветов: одуванчик, ландыш.  Растения и животные осенью. Животные в разное время года: лиса, белка, еж.  **Увядание и появление растений.** | Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре.  Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание  листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже.  Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Закрепление определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы». Рассматривание рисунка. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям |
|  |
| ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (2 ч. )*** | | |
|  | Занятия людей осенью.  Работа в саду, огороде. Занятия людей осенью. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Правила поведения на улице. **Безопасное поведение в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.** | Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения. Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице. |
|  |
| ***Растения и животные в разное время года (4 ч.)*** | | |
|  | Зима. Наблюдения за зимующими птицами.  Подкормка: синица, сорока.  **Зима ― начало, середина, конец зимы. Подкормка птиц.** | Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения.  Работа над рисунками к любому четверостишию |
|  |
|  | Растения и животные зимой. Рыбы зимой. | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.  Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой. Отгадывание загадок о животных. |
|  |
| ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (2 ч. )*** | | |
|  | Занятия людей зимой.  Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. | Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки. |
|  |
| ***Растения и животные в разное время года (4 ч.)*** | | |
|  | Весна. Появление весной грачей, скворцов.  **Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна.** | Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за  набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. |
|  |
|  | Растения и животные весной. | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Рассматривание рисунка (нахождение всех животных).  Составление рассказа об одном из животных. |
|  |
| ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (2 ч. )*** | | |
|  | Занятия людей весной. | Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. |
|  |
| ***Растения и животные в разное время года (4 ч.)*** | | |
|  | Лето. **Раннецветущие, летние и осенние растения.** | Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. |
|  |
|  | Растения и животные летом. | Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Сказать, какие из них растут в поле, а какие – в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Подсчитывание, сколько на рисунке бельчат, ежат, лисят, птенцов. Запоминание названия детенышей. Подумать и сказать, как называются детеныши волка и медведя. Рассматривание рисунка, подумать и сказать, где живут белка и леса. Подумать, чем белка кормит своих детенышей. |
|  |
| ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (2 ч. )*** | | |
|  | Занятия людей летом.  Профилактика укусов насекомых | Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запомнить правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, назвать любимые. Рассматривание рисунков. Назвать, что на них изображено. Составление рассказа, как человек использует эти растения. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке. |
|  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Сезонные изменения»** |  |
| **Неживая природа (5 ч.)** | | |
|  | **Вода**. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода  горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Вода в природе. | Рассмотреть рисунок. Проделать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой, обратить  внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась.  Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая вода в аквариуме и почему она такая.  Рассмотреть рисунки и прочитать подписи. Закрыть их. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой. Подумать и сказать, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое – снег. Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в каком виде может быть вода. Проделать опыт. Взять в морозилке кусочек льда и растопить его. Посмотреть, что получилось. Нагреть полученную воду до кипения. Посмотреть, что  получилось. Запомнить: горячий пар – осторожно! |
|  |
|  | Вода горячая и холодная.  Температура воды | Рассмотреть рисунки. Подумать, с помощью чего можно нагреть воду. Найти и показать на рисунке. Подумать, как люди используют горячую воду. Рассказать, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду? Какую воду можно использовать для чаепития, а какую – для полива цветов? Заварить вечером чай вместе со взрослыми и угостить своих близких  Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения  воды, температуру воздуха зимой и летом |
|  | Вода в природе. Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике). | Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду.  Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. |
|  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Неживая природа»** |  |
| **Живая природа (28 ч.)**  **Растения ( 14 ч.)** | | |
|  | ***Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.** Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Части растений. | Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения.  Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку |
|  |
|  | Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. |
|  | Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые.. | Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания. |
|  | Светолюбивые и тенелюбивые растения. |
|  | Комнатные растения. | Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы  Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.  Составление рассказа |
|  | Уход за комнатными растениями. |
|  | ***Растения культурные.*** **Овощи.** **Значение для жизни человека. Употребление в пищу.** Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. | Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок.  Чтение стихотворения. Составление рассказа. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. |
|  | Огород. Овощи в питании человека. |
|  | Сад. **Фрукты.** Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов  Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием  Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы |
|  | Фрукты в питании человека.  Растения садов и огородов данной местности. |
|  | Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента. | Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы  Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента |
|  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Живая природа. Растения».** |  |
| **Животные (8 ч.)** | | |
|  | Дикие и домашние животные Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.  Отношение человека к животным | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы |
|  | Кошка и рысь. | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану  Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков  по уходу за животным |
|  | Породы кошек. |
|  | Собака и волк. | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе.  Ответы на вопросы |
|  | Породы собак |
|  | Правила поведения при контакте с  домашними животными. | Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь |
|  | Рыбы. Рыбы (2–3 названия рыб,  Распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.  Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия.  Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин |
|  | **Контрольная работа по теме: «Живая природа. Животные».** |  |
| **Человек (6 ч.)** | | |
|  | **Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).**  Гигиена тела человека, закаливание. Тело человека **Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.** | Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания |
|  | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Органы  пищеварения. | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта.  Отработка навыков личной гигиены |
|  | Питание человека**. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).** | Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление  рассказа по рисунку. Чтение стихотворения |
|  |
|  | Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.  Правила питания. | Отработка навыков правильного питания |
|  | Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Профилактика отравлений. | Отработка навыков профилактики отравлений |
| **Повторение (4ч.)** | | |
|  | Повторение раздела «Сезонные изменения» |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |  |
|  | Повторение раздела «Неживая природа» |  |
|  | Повторение раздела «Живая природа» |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Сезонные изменения в природе (22 ч)** | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22 | Времена года. Осень. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки). | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту |
| Осенние месяцы. Календарь. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц | 1 | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью |
| Растения осенью. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов.  Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка |
| Животные осенью | 1 | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей |
| Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. |
| Изучаем правила дорожного движения | 1 | Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков |
| Зима. Признаки зимы | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка |
| Зимние месяцы | 1 | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок |
| Растения зимой | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала |
| Животные зимой | 1 | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть |
| Занятия людей зимой. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. |
| Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 1 | Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил |
| Весна. Признаки весны | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка |
| Весенние месяцы | 1 | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка |
| Растения весной. Поле, лес в разное время года. | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов |
| Животные весной. Весенний сбор веток для гнездования птиц. | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок |
| Насекомые | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения |
| Занятия людей весной. Сад, огород. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период |
| Признаки лета. Летние месяцы | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |
| Растения летом | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа |
| Животные летом | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом |
| Занятия людей летом | 1 | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом |
| **Неживая природа (8 ч)** | | | |
| 23  24  25  26  27  28  29  30 | Солнце в разные времена года | 1 | Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы |
| Восход и заход солнца | 1 | Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы |
| Сон – лучшая профилактика усталости. Режим сна, работы. | 1 | Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» |
| Календарь | 1 | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок |
| Воздух. Значение воздуха | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки |
| Ветер. Направление ветра | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас |
| Поведение во время урагана | 1 | Чтение теста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций |
| Термометр | 1 | Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний |
| **Живая природа (38 ч)**  **Растения (16 ч)** | | | |
|  | Сравнение растений. *Растения культурные.* Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.  *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние |
| Части растений. Корни | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние |
| Части растений. Стебли | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциа-ция. Чтение стихотворения |
| Части растений. Листья | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка |
| Части растений. Цветы | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние |
| Растения сада | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа |
| Лес | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок |
| Плоды и семена | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации |
| Лесные ягоды | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка |
| Грибы | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов |
| Осторожно: ядовитые ягоды и грибы | 1 | Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка |
| Профилактика отравлений ягодами и грибами | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида |
| Травы | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений |
| Правила поведения в лесу | 1 | Чтение текста. Рассматривание иллюстрации. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь |
| **Животные (13 ч)** | | | |
|  | Животные | 1 | Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы |
| Дикие животные | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| Домашние животные | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| Свинья и кабан | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| Кролик и заяц | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок |
| Правила ухода за домашними животными | 1 | Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста |
| Птицы. Строение птиц | 2 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций |
| Перелетные птицы | 1 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа |
| Зимующие птицы | 2 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа |
| Перелетные птицы | 1 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа |
| Охрана животного мира | 1 | Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира |
| **Человек (9 ч)** | | | |
|  | Человек. Дыхание человека | 2 | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений |
| Профилактика простудных заболеваний | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года |
| Кровь | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах |
| Сердце | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы |
| Пульс | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки |
| Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 1 | Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь |
| Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций |
| Питание человека | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Мир природы и человека. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. В 2 частях, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2020. 2 класс, 3 класс.