***Планируемые результаты учебного предмета, курса***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс**

**Неживая природа (8 ч.)**

Земля и Солнце. ***Солнце, облака, луна, звезды.* Солнце и изменения в неживой и живой природе.** Значение Солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. ***Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро.** Небо днём и ночью. Сутки. **Сутки, время суток.**

Занятие людей в течение суток. Режим дня.

**Сезонные изменения в природе (18 ч.)**

Осень. ***Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.** Признаки осени **Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).** Занятия и одежда осенью. **Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.** Погода. Календарь природы. **Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.** Зима. ***Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.** Признаки зимы **Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).** Занятия и одежда зимой. **Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.** Погода. Календарь природы. **Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.** Весна. ***Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.** Признаки весны. **Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).** Занятия и одежда весной. **Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.** Погода. Календарь природы**. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.** Лето.  ***Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.** Признаки лета **Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).** Занятия и одежда летом**. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.**

**Живая природа. Растения (10 ч.)**

Растения. **Ознакомление с названиями растений и животных. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.** Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие цветов. Семена. **Сбор листьев, плодов и семян.** Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям.

Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни. Растения (обобщающий урок).

**Живая природа. Животные (11 ч.)**

Животные. **Ознакомление с названиями растений и животных. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.** Строение и сходство животных. **Внешнее строение: части тела.** Различие животных. Детёныши животных. **Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. *Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Правила поведения человека при контакте с домашним животным.** Дикие животные. ***Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.** Приспособление животных к различным условиям обитания. **Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).** Приспособление животных к временам года.  **Домашние и дикие животные в разное время года.** Животные (обобщающий урок).

**Живая природа. Человек (17 ч.)**

Человек. **Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).** Части тела человека. **Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе.** Гигиенические навыки. **Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье).** Лицо человека. **Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).** **Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.** Глаза. Уши. Нос. **Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.** Рот. **Зубы.** Кожа. **Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.** Осанка. Скелет и мышцы человека.

**Повторение (2 ч.)**

Итоговая контрольная работа. Повторение изученного материала.

**2-4 класс**

***Сезонные изменения***

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

### Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Земля: песок, глина, камни*. *Почва.* Воздух.*Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений)**.** Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

**Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Неживая природа (8 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | Земля и Солнце. ***Солнце, облака, луна, звезды.*** |  |
|  | 1 ч. | **Солнце и изменения в неживой и живой природе.** Значение Солнца |  |
|  | 1 ч. | Солнце и жизнь растений |  |
|  | 1 ч. | День и ночь. ***Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро.** |  |
|  | 1 ч. | Небо днём и ночью |  |
|  | 1 ч. | Сутки. **Сутки, время суток.** |  |
|  | 1 ч. | Занятие людей в течение суток |  |
|  | 1 ч. | Режим дня |  |
| Сезонные изменения в природе (18 ч.) | | | |
|  | 1 ч. | Осень. ***Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.** |  |
|  | 2 ч. | Признаки осени **Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)** |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | Занятия и одежда осенью. **Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.** |  |
|  | 1 ч. | Погода. Календарь природы. **Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.** |  |
|  | 1 ч. | Зима. ***Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.** |  |
|  | 2 ч. | Признаки зимы **Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)** |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | Занятия и одежда зимой. **Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.** |  |
|  | 1 ч. | Погода. Календарь природы. **Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.** |  |
|  | 1 ч. | Весна. ***Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.** |  |
|  | 1 ч. | Признаки весны. **Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)** |  |
|  | 1 ч. | Занятия и одежда весной. **Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.** |  |
|  | 1 ч. | Погода. Календарь природы**. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.** |  |
|  | 1 ч. | Лето ***Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.** |  |
|  | 1 ч. | Признаки лета **Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)** |  |
|  | 2 ч. | Занятия и одежда летом**. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.** |  |
|  |  |
| **Живая природа. Растения (10 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | Растения. **Ознакомление с названиями растений и животных. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.** |  |
|  | 1 ч. | Строение и сходство растений |  |
|  | 1 ч. | Различия растений |  |
|  | 1 ч. | Разнообразие цветов |  |
|  | 1 ч. | Семена. **Сбор листьев, плодов и семян.** |  |
|  | 1 ч. | Плоды растений |  |
|  | 1 ч. | Приспособление растений к сезонным изменениям |  |
|  | 1 ч. | Уход за растениями |  |
|  | 1 ч. | Приспособления растений к условиям жизни |  |
|  | 1 ч. | Растения (обобщающий урок) |  |
| **Живая природа. Животные (11 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | Животные. **Ознакомление с названиями растений и животных. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.** |  |
|  | 1 ч. | Строение и сходство животных. **Внешнее строение: части тела.** |  |
|  | 2 ч. | Различие животных. |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | Детёныши животных. **Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.** |  |
|  | 2 ч. | ***Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Правила поведения человека при контакте с домашним животным.** |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | Дикие животные. ***Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.** |  |
|  | 1 ч. | Приспособление животных к различным условиям обитания. **Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).** |  |
|  | 1 ч. | Приспособление животных к временам года.  **Домашние и дикие животные в разное время года.** |  |
|  | 1 ч. | Животные (обобщающий урок) |  |
| **Живая природа. Человек (17 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | Человек. **Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).** |  |
|  | 2 ч. | Части тела человека. **Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе.** |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | Гигиенические навыки. **Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье).** |  |
|  | 1 ч. | Лицо человека. **Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).** **Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.** |  |
|  | 2 ч. | Глаза |  |
|  |  |
|  | 2 ч. | Уши |  |
|  |  |
|  | 2 ч. | Нос. **Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.** |  |
|  |  |
|  | 2 ч. | Рот. **Зубы.** |  |
|  |  |
|  | 2 ч. | Кожа. **Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.** |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | Осанка |  |
|  | 1 ч. | Скелет и мышцы человека |  |
| **Повторение (2 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | Итоговая контрольная работа |  |
|  | 1 ч. | Повторение изученного материала |  |