**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

# Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля 2020 г.)

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

# Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)

**Цель:** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задача:** обучения математике являются:

1.формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2.коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3.формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов: 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Планируемыеличностныерезультаты**

Уобучающегосябудетсформировано:

* принятиеичастичноеосвоениесоциальнойролиобучающегося,начальныепроявлениямотивов учебнойдеятельности науроках математики;
* умениеподдержатьдиалогсучителемисверстникаминаурокематематики,сформулироватьивысказатьэлементарнуюфразусиспользованиемматематическойтерминологии;
* проявлениедоброжелательногоотношениякучителюидругимобучающимся,желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарныенавыки поосуществлениюэтой помощи;
* начальныеэлементарныенавыкиорганизациисобственнойдеятельностиповыполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкциии/илиобразца,данныхучителемилисодержащихсявучебномпособии(учебникеилирабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководствомучителянаосновепошаговой инструкции;
* начальныенавыкиработысучебникомматематики:ориентировканастраницеучебника,чтениеипониманиетекстовыхфрагментов,доступныхобучающимся(элементарныхинструкцийкзаданиям,правил,текстовыхарифметическихзадачиихкраткихзаписей),использованиеиллюстрацийвкачествеопорыдляпрактическойдеятельности;
* понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики,содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их приорганизациипрактической деятельности;
* умениекорригироватьсвоюдеятельностьпривыполненииучебногозаданиявсоответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а такжесучетомпомощи, оказаннойобучающемуся при необходимости;
* умениепроизводитьэлементарнуюсамооценкурезультатоввыполненнойпрактическойдеятельности наосновесоотнесения собразцомвыполнения;
* начальныеуменияиспользованияматематическихзнанийприориентировкевближайшем социальном и предметном окружении, доступных видаххозяйственно-бытовоготруда;
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении кприроде,своему здоровью,безопасномповедении впомещении и наулице.

Минимальныйуровень

* знаниесоставачисел2-10издвухчастей(чисел);
* знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 спомощьюцифр;
* знаниедесятичногосоставачисел11-20;откладывание(моделирование)чиселвторого десятка сиспользованием счетного материала на основе знания их десятичногосостава;
* знаниечисловогорядавпределах20впрямомпорядке;местекаждогочиславчисловомряду в пределах 20;
* осуществлениесчетапредметоввпределах20,присчитываяпо1;
* выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства(=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимнооднозначногосоответствия предметных совокупностейили их частей;
* знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умениесоотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1дм;меньше(короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такойжедлины);
* умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами(1дм 2 см) (спомощью учителя);
* знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам сточностьюдо 1 ч;
* выполнениесравнениячисел,полученныхприизмерениивеличинодноймеройстоимости,длины, массы,ёмкости, времени(в пределах20, спомощьюучителя);
* знаниеназванийкомпонентовирезультатовсложенияивычитания(спомощьюучителя);
* умениевыполнитьвпрактическомпланенаосноведействийспредметнымисовокупностямиувеличениеиуменьшениенанесколькоединиц(сотношением«большена

…», «меньше на …»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (спомощьюучителя);

* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; спереходомчерез десяток(сподробной записьюрешения);
* знаниетаблицысложениянаосновесоставадвузначныхчисел(11-18)издвуходнозначныхчиселспереходомчерез десяток(спомощьюучителя);
* знаниепереместительногосвойствасложения,умениеиспользоватьегопривыполнениивычислений (спомощью учителя);
* выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одноймеройстоимости, длины;
* умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводитьусловиеивопросзадачипоеекраткойзаписи;умениесоставитькраткуюзаписьарифметическойзадачи(спомощьюучителя);умениезаписатьрешениеиответзадачи(записьрешения составной задачив 2 действия– спомощьюучителя);
* выполнениерешенияпростыхарифметическихзадачнаувеличение,уменьшениечисла на несколько единиц(с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическомплане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержаниязадачи;
* составление арифметическихзадач попредложенномусюжету, краткойзаписи(спомощьюучителя);
* умениевыполнитьизмерениедлиныотрезкавсантиметрах,сзаписьючисла,полученногоприизмеренииодноймерой;умениепостроитьотрезокзаданнойдлины,выраженнойв сантиметрах;
* умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равногоподлинеданному отрезку (такой жедлины);
* умениеразличатьлинии:прямую,отрезок,луч;построениелучаспомощьюлинейки;
* знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умениепостроитьпрямойуголспомощьючертежногоугольникананелинованнойбумаге(спомощьюучителя);
* знаниеэлементовчетырехугольников(прямоугольника,квадрата),треугольника;
* умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) набумагев клетку (спомощью учителя).

Достаточныйуровень

* знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записатьчисла11-20 спомощью цифр;
* знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 сиспользованиемсчетного материаланаосновезнания ихдесятичного состава;
* знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждогочисла в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее числовпределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
* осуществлениесчетавпределах20,присчитывая,отсчитываяпо1иравнымичисловымигруппами по 2;
* выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства(=)и сравнения (>, <);
* знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умениесоотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче),чем1 дм; равно 1 дм (такой жедлины);
* умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами(1 дм2 см);
* знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам сточностьюдо 1 ч и получаса;
* выполнениесравнениячисел,полученныхприизмерениивеличинодноймеройстоимости,длины, массы, ёмкости, времени (впределах 20);
* знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование ихвсобственной речи (спомощью учителя);
* умениевыполнитьвпрактическомпланенаосноведействийспредметнымисовокупностямиувеличениеиуменьшениенанесколькоединиц(сотношением«большена

…»,«меньшена…»),сотражениемвыполненныхоперацийвматематическойзаписи(составлениичисловоговыражения);выполнениеувеличенияиуменьшениячислананесколькоединиц;

* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и спереходомчерез десяток;
* знаниетаблицысложениянаосновесоставадвузначныхчисел(11-18)издвуходнозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнениивычитанияоднозначного числаиз двузначного (спомощьюучителя);
* знаниепереместительногосвойствасложения,умениеиспользоватьегопривыполнениивычислений;
* умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметическихдействия(сложение, вычитание);
* выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одноймеройстоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
* умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решениепростойи составной (в 2действия) задачи, записать ответзадачи;
* выполнениерешенияпростыхарифметическихзадачнаувеличение,уменьшениечисла на несколько единиц(с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическомплане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержаниязадачи;
* составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению,краткойзаписи;
* умениевыполнитьизмерениедлиныотрезкавсантиметрах,вдециметрахисантиметрах,сзаписьючисла,полученногоприизмеренииоднойидвумямерами(1дм2см);умениепостроить отрезокзаданной длины, выраженной одноймерой;
* умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построениеотрезка,равного по длинеданному отрезку (такой жедлины);
* знаниеразличиймеждулиниями(прямой,отрезком,лучом);построениелучаспомощьюлинейки;
* знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умениепостроитьпрямой уголспомощью чертежногоугольникананелинованнойбумаге;
* знаниеэлементовчетырехугольников(прямоугольника,квадрата),треугольника;
* знаниесвойствуглов,сторонквадрата,прямоугольника;
* умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) набумагев клетку.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

***Первый десяток (12ч)***

Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры.

Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.

Состав чисел в пределах 10.

**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).

**Решение текстовых задач арифметическим способом.**

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.

Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.

Построение прямой линии через одну, две точки. **Измерение длины отрезка**. Построение отрезка заданной длины.

**Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.**

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.

Установление отношения «равно» («столько же»)с помощью знака равенства (3 = 3).

Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).

Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.

**Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).**

Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.

Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).

Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см).

Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).

Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.

**Контрольная работа №1**

***Второй десяток (52ч)***

Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.

Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1).

Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1).

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.

Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.).

Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).

Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.

Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.

Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.

Получение следующего, предыдущего чисел.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1).

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.

**Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого**

Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).

Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).

Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.

Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.

Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.

Получение следующего, предыдущего чисел.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 19.

Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 - 1).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.

**Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).**

Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).

Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см).

Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.

Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава.

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Получение следующего, предыдущего чисел.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20.

Однозначные, двузначные числа.

Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 - 1).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.

Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).

Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см).

**Контрольная работа №2**

Знакомство с мерой длины – дециметром.

Запись: 1 дм. Соотношение : 1 дм = 10 см.

Сравнение длины предметов с 1 дм.

Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).

Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.

Сравнение длины отрезка с 1 дм.

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).

Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).

Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»).

Увеличение числа на несколько единиц.

Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения.

Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).

Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»).

Уменьшение числа на несколько единиц.

Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения.

Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Луч: распознавание, называние.

Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).

Построение луча с помощью линейки.

Построение лучей из одной точки.

Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2).

Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).

Название компонентов и результата сложения.

Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток (15 – 2).

Название компонентов и результата вычитания.

Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с

использованием иллюстраций.

Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5).

Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.

Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.

Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).

Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.

Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12).

Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12).

Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.

Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20(15 – 15 = 0).

Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).

Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).

Построение угла. **Использование чертежных инструментов для выполнения построений**.

Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).

Различение понятий «монета», «рубль».

Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.

Размен монет.

Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на …», «дешевле на …». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.

Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).

Измерение длины предметов окружающей действительности.

Сравнение чисел, полученных при измерении длины.

Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на …», «короче на …».

Увеличение, уменьшение длины отрезка на несколько сантиметров.

Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).

Сравнение чисел, полученных при измерении массы.

Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на…», «легче на …».

Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).

Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.

Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении времени.

Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.

Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.

Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на …».

**Второе полугодие (72 ч)**

***Второй десяток (продолжение) (69ч)***

Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).

Десятичный состав чисел в пределах 20.

Счет в пределах 20.

Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).

Запись решения задачи. Запись ответа задачи.

Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником.

Острый угол. Тупой угол.

Определение вида углов с помощью чертежного угольника.

Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).

Краткая запись составной задачи, ее решение.

Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).

Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток).

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических.

Определение прямого угла на глаз.

Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.

Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.

Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.

Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») и на нахождение суммы.

Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.

Определение видов углов на глаз.

Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.

Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.

Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.

Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.

Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.

Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Уточнение понятия «арифметическая задача».

Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.

Свойства углов и сторон прямоугольника.

Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников.

Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.

**Составные арифметические задачи в 2 действия.**

Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.

Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на …», «мдадше на …».

Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.

Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.

Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.

Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3.

Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.

Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на … ».

Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

***Итоговое повторение (3ч)***

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы/раздела** | **Количество часов** | **Разделы программы** | **Содержание темы/раздела** | **Виды деятельности обучающихся на уроке** | |
| **Первое полугодие – 64 ч** | | | | |
| ***Первый десяток (12ч)*** | | | | |
| **Нумерация чисел 1-10 (повторение)** | **8** | **Нумерация** | Числовой ряд в пределах 10.  Счет в пределах 10.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.  Состав чисел в пределах 10. | Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.  Осуществлять счет предметов в пределах 10.  Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.  Определять место каждого числа от 1до10 в числовом ряду.  Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.  Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкостиразличными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки). | |
| **Арифметические действия** | **Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.**  Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.  Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел.  Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.  Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание). | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). | Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р | |
| **Арифметические задачи** | **Решение текстовых задач арифметическим способом.**  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности.  Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов.  Формулировать (устно) ответ задачи.  Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | |
| **Геометрический материал** | Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.  Построение прямой линии через одну, две точки. **Измерение длины отрезка**. Построение отрезка заданной длины. | Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок.  Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки.  Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины.  Чертить отрезок заданной длины. | |
| **Сравнение чисел** | **2** | **Нумерация** | **Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.**  Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.  Установление отношения «равно» («столько же»)с помощью знака равенства (3 = 3).  Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).  Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. | Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.  Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).  Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей). | |
| **Арифметические задачи** | **Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).**  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению. | Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, в которомпри записи чисел использованы сокращенные наименования предметов. | |
| **Сравнение отрезков по длине** | **1** | **Геометрический материал** | Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см).  Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).  Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений. | Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз.  Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз.  Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка.  Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). | |
| ***Контроль и учет знаний*** | **1** |  | **Контрольная работа №1** |  | |
| ***Второй десяток (52ч)*** | | | | |
| **Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13** | **2** | **Нумерация** | Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1).  Сравнение чисел в пределах 13. | Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц.  Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного составас помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).  Читать и записывать числа 11-13.  Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).  Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду.  Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  Осуществлять счет предметов в пределах 13.  Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа.  Сравнивать числа второго десятка в пределах 13с применениемзнаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). | |
| **Арифметические действия** | Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). | Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. | |
| **Арифметические задачи** | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 13.  Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 13. | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.). | Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 13 р. различными способами. | |
| **Геометрический материал** | Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см). | Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 13 см.  Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (в пределах 13 см). | |
| **Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16** | **2** | **Нумерация** | Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 16. | Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного составас помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.  Читать и записывать числа 14-16.  Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.  Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду.  Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3.  Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.  Сравнивать числа второго десятка в пределах 16с применениемзнаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). | |
| **Арифметические действия** | Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1). | Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (14 + 1; 15 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. | |
| **Арифметические задачи** | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.  **Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого** | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16.  Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16. | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.). | Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 16 р. различными способами. | |
| **Геометрический материал** | Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см). | Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 16 см.  Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 16 см). | |
| **Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19** | **3** | **Нумерация** | Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 19. | Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного составас помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.  Читать и записывать числа 17-19.  Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.  Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду.  Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  Осуществлять счет предметов в пределах 19.  Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа.  Сравнивать числа второго десятка в пределах 19с применениемзнаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). | |
| **Арифметические действия** | Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 - 1).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.). | Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел (10 + 9); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (17 + 1; 18 – 1).  Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).  Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. | |
| **Арифметические задачи** | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.  **Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).** | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19.  Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения. | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.). | Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 19 р. различными способами. | |
| **Геометрический материал** | Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см). | Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 19 см.  Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 19 см).  Применять навыки сравнения чисел при планировании построенияотрезка, который должен быть длиннее (короче) данного отрезка. | |
| **Нумерация чисел второго десятка: число 20** | **3** | **Нумерация** | Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 20.  Однозначные, двузначные числа. | Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.  Читать и записывать число 20.  Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.  Определять место числа 20 в числовом ряду.  Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3.  Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.  Сравнивать числа второго десятка в пределах 20с применениемзнаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).  Различать однозначные, двузначные числа.  Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие. | |
| **Арифметические действия** | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 - 1).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). | Выполнять сложение в пределах 20 (10 + 10; 19 + 1; 20 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.  Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (10 + 5; 5 + 10; 15 – 5; 15 – 10).  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).  Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. | |
| **Арифметические задачи** | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20.  Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20. | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.). | Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 20 р. различными способами. | |
| **Геометрический материал** | Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см). | Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см.  Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см). | |
| ***Контроль и учет знаний*** | **1** |  | **Контрольная работа №2** |  | |
| **Мера длины - дециметр** | **2** | **Единицы измерения и их соотношения** | Знакомство с мерой длины – дециметром.  Запись: 1 дм. Соотношение : 1 дм = 10 см.  Сравнение длины предметов с 1 дм.  Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. | Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).  Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).  Изготовление модели 1 дм.  Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).  Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).  Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.  Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. | |
| **Геометрический материал** | Сравнение длины отрезка с 1 дм.  Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см). | Сравнивать длину отрезка с 1 дм.  Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см). | |
| **Увеличение числа на несколько единиц** | **3** | **Арифметические действия** | Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»).  Увеличение числа на несколько единиц. | Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практическойдеятельности («столько же, и еще …», «больше на …»).  Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессевыполнения предметно-практическойдеятельности («увеличить на …»).  Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).  Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения**.** | |
| **Арифметические задачи** | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения. | Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …»).  Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц(с отношением «больше на …») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи,иллюстрирования содержания задачи.  Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания. | |
| **Уменьшение числа на несколько единиц** | **4** | **Арифметические действия** | Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»).  Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практическойдеятельности («столько же, без …», «меньше на …»).  Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессевыполнения предметно-практическойдеятельности («уменьшить на …»).  Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).  Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.  Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. | |
| **Арифметические задачи** | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения. | Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц(с отношением «меньше на …») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.  Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения. | |
| **Нумерация** | Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. | Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение.  Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание. | |
| ***Контроль и учет знаний*** | **1** |  |  |  | |
| **Луч** | **1** | **Геометрический материал** | Луч: распознавание, называние.  Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).  Построение луча с помощью линейки.  Построение лучей из одной точки. | Узнавать и называть новую линию – луч.  Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).  Чертить луч с помощью линейки.  Чертить лучи из одной точки с помощью линейки. | |
| **Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2)** | **3** | **Арифметические действия** | Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2).  Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).  Название компонентов и результата сложения. | Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.  Применять при вычислениях переместительное свойство сложения (2 + 13).  Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности).  Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20. | |
| **Арифметические задачи** | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | |
| **Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).** | **3** | **Арифметические действия** | Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток (15 – 2).  Название компонентов и результата вычитания. | Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.  Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).  Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20. | |
| **Арифметические задачи** | Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с  использованием иллюстраций. | Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | |
| **Получение суммы 20 (15 + 5).** | **2** | **Арифметические действия** | Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5).  Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. | Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения.  Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров). | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. | Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см). | |
| **Вычитание однозначного числа из 20**  **(20 – 5).** | **2** | **Арифметические действия** | Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).  Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. | Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.). | |
| **Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).** | **4** | **Арифметические действия** | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12).  Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12).  Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. | Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.  Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение.  Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.). | |
| **Арифметические задачи** | Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи. | Составлять и решать простые арифметические задачи посхематическому рисунку, готовому решению, краткой записи. | |
| ***Резерв*** | **1** |  |  |  | |
| ***Контроль и учет знаний*** | **1** |  |  |  | |
| **Сложение чисел с числом 0.**  **Нуль как результат вычитания** | **2** | **Арифметические действия** | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).  Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20(15 – 15 = 0). | Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу.  Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу. | |
| **Нумерация** | Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). | Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0. | |
| **Угол** | **1** | **Геометрический материал** | Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).  Построение угла. **Использование чертежных инструментов для выполнения построений**. | Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол.  Находить углы в предметах окружающей среды.  Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги.  Выделять элементы угла.  Дифференцировать угол от других геометрических фигур.  Чертить угол с помощью линейки.  Находить общие признаки в углах различного вида. | |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)** | **2** | **Арифметические действия** | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).  Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей. | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Различение понятий «монета», «рубль».  Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.  Размен монет. | Различать понятия «монета», «рубль».  Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.  Осуществлять в практическом плане размен монет. | |
| **Арифметические задачи** | Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на …», «дешевле на …». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара. | Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку.  Дополнять условие задач недостающими числовыми данными.  Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на …», «дешевле на …».  Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара. | |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)** | **2** | **Арифметические действия** | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).  Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче». | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Измерение длины предметов окружающей действительности.  Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | Измерять длинупредметов окружающей действительности (карандаш, ручка) с помощью линейки.  Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности выполненных измерений уже известный прием сравнения предметов по длине приложением их друг к другу (что длиннее? что короче?).  Сравнивать числа, полученные при измерении длины. | |
| **Арифметические задачи** | Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на …», «короче на …». | Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку.  Дополнять условие задач недостающими числовыми данными.  Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на …», «короче на …». | |
| **Геометрический материал** | Увеличение, уменьшение длины отрезка на несколько сантиметров. | Увеличивать длину отрезка на несколько сантиметров.  Строить отрезки, которые длиннее (короче) данного отрезка. | |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)** | **1** | **Арифметические действия** | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).  Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче». | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Сравнение чисел, полученных при измерении массы. | Сравнивать числа, полученные при измерении массы.  Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами). | |
| **Арифметические задачи** | Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на…», «легче на …». | Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении массы, по краткой записи, схематическому рисунку.  Дополнять условие задач недостающими данными.  Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на …», «легче на …». | |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)** | **1** | **Арифметические действия** | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Сравнение чисел, полученных при измерении емкости. | Сравнивать числа, полученные при измерении емкости.  Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий. | |
| **Меры времени** | **3** | **Арифметические действия** | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Сравнение чисел, полученных при измерении времени.  Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.  Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.  Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. | Сравнивать числа, полученные при измерении времени.  Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч).  Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч).  Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч.  Измерять время по часам с точностью до 1 ч.  Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов. | |
| **Арифметические задачи** | Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на …». | Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на …». | |
| ***Резерв*** | **1** |  |  |  | |
| ***Контроль и учет знаний*** | **1** |  |  |  | |
| **Второе полугодие (72 ч)** | | | | |
| ***Второй десяток (продолжение) (69ч)*** | | | | |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)** | **6** | **Арифметические действия** | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). | |
| **Нумерация** | Десятичный состав чисел в пределах 20.  Счет в пределах 20. | Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы.  Счет в заданных пределах.  Счет по 2 в пределах 20. | |
| **Арифметические задачи** | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).  Запись решения задачи. Запись ответа задачи. | Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу.  Оформлять запись решения задачи по данному образцу.  Записывать ответ задачи (кратко).  Дополнять краткую запись задачи числовыми данными.  Составлять задачи по краткой записи. | |
| ***Контроль и учет знаний*** | **1** |  |  |  | |
| **Виды углов** | **2** | **Геометрический материал** | Прямой угол.  Знакомство с чертежным угольником.  Острый угол. Тупой угол.  Определение вида углов с помощью чертежного угольника. | Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги.  Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.  Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла.  Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника.  Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид. | |
| **Составные арифметические задачи** | **3** | **Арифметические задачи** | Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).  Краткая запись составной задачи, ее решение.  Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). | Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопроск составной задаче.  Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).  Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).  Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия. | |
| **Арифметические действия** | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).  Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток).  Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических. | Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи).  Определять неизвестное слагаемое в ситуации «Дополни до 10».  Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 (8 + 2 + 5). | |
| **Геометрический материал** | Определение прямого угла на глаз. | Определять прямой угол на глаз.  Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определениявида углов с помощью чертежного угольника. | |
| **Сложение с переходом через десяток:прибавление чисел 2, 3, 4** | **3** | **Арифметические действия** | Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток. | Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | |
| **Арифметические задачи** | Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности. | Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение.  Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. | |
| **Сложение с переходом через десяток:**  **прибавление числа 5** | **3** | **Арифметические действия** | Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | |
| **Арифметические задачи** | Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») и на нахождение суммы. | Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы.  Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).  Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу). | |
| **Сложение с переходом через десяток:прибавление числа 6** | **3** | **Арифметические действия** | Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | |
| **Геометрический материал** | Определение видов углов на глаз. | Определять вид углов на глаз.  Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определениявида углов с помощью чертежного угольника. | |
| **Сложение с переходом через десяток:прибавление числа 7** | **3** | **Арифметические действия** | Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | |
| **Арифметические задачи** | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. | Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач.  Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения. | |
| **Сложение с переходом через десяток:прибавление числа 8** | **3** | **Арифметические действия** | Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | |
| **Арифметические задачи** | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. | Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.  Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач. | |
| **Сложение с переходом через десяток:прибавление числа 9** | **3** | **Арифметические действия** | Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | |
| **Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.** | **3** | **Арифметические действия** | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения.  Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений.  Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд. | |
| **Арифметические задачи** | Уточнение понятия «арифметическая задача». | Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных). | |
| ***Резерв*** | **1** |  |  |  | |
| ***Контроль и учет знаний*** | **1** |  |  |  | |
| **Четырехугольники** | **2** | **Геометрический материал** | Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.  Свойства углов и сторон прямоугольника.  Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников. | Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество.  Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника.  Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Дифференцировать квадрат и прямоугольник.  Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники.  Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников. | |
| **Вычитание с переходом через десяток:вычитание чисел 2, 3, 4** | **3** | **Арифметические действия** | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток. | Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | |
| **Арифметические задачи** | **Составные арифметические задачи в 2 действия.** | Составление краткой записи составной задачи.  Выполнение решения составной задачи, запись ответа.  Сопоставление простых и составных задач и способов их решения. | |
| **Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 5** | **3** | **Арифметические действия** | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток. | Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | |
| **Арифметические задачи** | Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на …», «мдадше на …». | Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на …», «мдадшена …». | |
| **Вычитание с переходом через десяток:**  **вычитание числа 6** | **3** | **Арифметические действия** | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток. | Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | |
| **Нумерация** | Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2. | Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее. | |
| **Вычитание с переходом через десяток:вычитание числа 7** | **3** | **Арифметические действия** | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток. | Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | |
| **Нумерация** | Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3. | Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее. | |
| **Вычитание с переходом через десяток:**  **вычитание числа 8** | **3** | **Арифметические действия** | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток. | Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | |
| **Вычитание с переходом через десяток:**  **вычитание числа 9** | **3** | **Арифметические действия** | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. | Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | |
| ***Резерв*** | **1** |  |  |  | |
| ***Контроль и учет знаний*** | **1** |  |  |  | |
| **Треугольник** | **1** | **Геометрический материал** | Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. | Определять элементы треугольника, их количество.  Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Дифференцировать треугольники и четырехугольники. | |
| **Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)** | **6** | **Арифметические действия** | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).  Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3). | |
| **Меры времени** | **2** | **Арифметические задачи.** | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на … ». | Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на … ». | |
| **Единицы измерения и их соотношения.** | Измерение времени по часам с точностью до получаса. | Измерять время по часам с точностью до получаса. | |
| **Деление на две равные части** | **1** | **Арифметические действия** | Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). | Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности. | |
| ***Резерв*** | **1** |  |  |  | |
| ***Контроль и учет знаний*** | **1** |  |  |  | |
| ***Итоговое повторение (3ч)*** | | | | |

**Промежуточная аттестация:**

**Проверочная работа[[1]](#footnote-1) за I полугодие (примерная)**

***Минимальный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11,12,… ,14,15, 16,… ,18, 19,20

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

2 … 12 14 … 1520 … 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

5 … 2 = 13 … 2 =

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

9 … 1 =12 … 1 =

5. Реши примеры.

13 + 1 11 р. + 4 р.

14 – 4 12 р. – 10 р.

15 – 2 13 р. – 2 р.

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

***Достаточный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11,12, 13, …,… ,16,17, … ,… ,20

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

19 … 918 … 1716 … 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

3 … 5 = 12 … 5 =

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

14 … 4 =20 … 4 =

5. Реши примеры.

1 + 16 7 р. + 10 р.

18 – 8 13 р. + 6 р.

20 – 3 16 р. – 5 р.

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

**Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)**

***Минимальный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11,12, 13,14, … ,16, 17,18,… ,20

2. Реши примеры.

14 + 116 – 1

12 + 315 – 2

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

9 + 411 – 3

8 + 312 – 5

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

20 р. … 17 р.14 см … 15 см

6. Реши примеры.

10 см + 5 см 13 р. – 3 р.

7. Начерти луч.

***Достаточный уровень***

1. Реши примеры.

19 + 118 – 5

15 + 320 – 3

2. Выполни сложение.

9 + 64 + 76 + 8

3. Выполни вычитание.

12 – 7 14 – 6 15 – 9

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

18 р. … 16 р.1 дм … 10 см 1 нед. …1 ч

6. Реши примеры.

10 см + 8 см 17 кг – 7 кг

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. **Алышева Т.В. Математика.2 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.**

**3-4 класс**

**Нумерация**. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия.

**Геометрический материал**.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **Нумерация чисел.** Числовойрядвпределах 10.  Счетвпределах10.  Соотношение количества,  числительногоицифры.  Определение следующего числа,  предыдущегочислапоотношениюк  данномучислусопоройначисловой  ряди безопорыначисловой ряд.  Получениеследующего числа путем  присчитывания (прибавления) 1 к  числу.Получениепредыдущегочисла  путемотсчитывания(вычитания)1от  числа.  Составчиселвпределах10. | Воспроизводитьпоследовательностьчисел 10 в прямом и обратном  порядке,взаданныхпределах.  Осуществлятьсчетпредметоввпределах 10.  Соотносить количество предметов с  числительнымицифрой.  Определятьместокаждогочислаот1до10в числовомряду.  Получатьследующееипредыдущеечисло на основе арифметических  действий(прибавлять1кчислу,вычитать1из числа).  Раскладыватьчисла2-10на2части(на2  числа)сопоройнанаглядныйматериали |
|  | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в  пределах10.  Составлениеирешениепримеровна сложениеивычитаниесопоройна схематическое изображение состава чиселвпределах10.  Нахождение значения числового  выражения без скобок в два  арифметических действия (сложение,  вычитание). |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Учитель имеет право изменить задания проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой. [↑](#footnote-ref-1)