Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании методического совета  протокол № от 2021г  зам директора по УВР: Мутовкина Н.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено на заседании  педагогического совета  протокол № от 2021г  директор школы Шаляпина Г.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа по истории (ОВЗ)

6-9 класс

Всего 68 часов (2ч в неделю)

Автор-составитель программы:

Качёва С.Н., учитель истории

первой категории

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

# Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля 2020 г.)

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

# Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

# Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) Начало действия документа - 01.01.2021. [Санитарные правила](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=16.08.2021&demo=1&dst=100047&fld=134), утвержденные данным документом, [введены](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=16.08.2021&demo=1&dst=100008&fld=134) в действие с 1 января 2021 года. Срок действия [правил](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=16.08.2021&demo=1&dst=100047&fld=134), утвержденных данным документом, [ограничен](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=16.08.2021&demo=1&dst=100009&fld=134) 1 января 2027 года.

1. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
2. Постановление от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

 История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Всего отведено 2 часа в неделю. 6класс – 68 часов, 7класс – 68 часов, 8класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

6 класс

***Личностные результаты***

Минимальный уровень:

● уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

● уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

● использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

● усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

● адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

● понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

● владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

● владеть элементами оценки и самооценки.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

● знать исторические события на уровне их понимания;

● использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

● удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

● участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.

● высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

● проявлять интерес к изучению истории.

7 класс

***Личностные результаты:***

● проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;

● уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;

● уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;

● уметь объяснять значение новых понятий и слов;

● уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;

● уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

● объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;

● устанавливать (по вопросам учителя) причины:

– возникновения языческих верований;

– возникновения разнообразных видов труда;

– возвышения среди племён отдельных личностей;

– объединения племён;

– возникновения государства;

– крещения Руси;

– распада Киевской Руси;

● знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

● знать исторические имена (3–5 имён);

● знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

● объяснять значение словарных слов и понятий;

● устанавливать причины:

– возникновения языческих верований и обрядов;

– развития ремёсел, торговых отношений, культуры;

– возникновения государства, его структуры, функций;

– развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

– распада Киевской Руси;

– возникновения религии, торговли, межгосударственых связей России (IX–XVII вв.);

– захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

– освободительных войн между государствами;

– возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

– смутного времени и народных волнений;

– возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;

● описывать:

– образ жизни восточных славян, места расселения;

– отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);

● знать названия древних городов Руси (3–6 названий);

● знать основные события периодов:

– IX в. – первое Древнерусское государство;

– X в. – крещение Руси;

– XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

– XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;

– XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

– XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

***Личностные результаты:***

● объяснять значение слов и понятий;

● по датам определять век;

● составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;

● составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;

● самостоятельно работать с картой;

● объяснять смысл прочитанного.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

● объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

● по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

– отмена крепостного права;

– изменение деятельности судов;

– доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

● читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;

● описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

● устанавливать причины:

– борьбы за престол между Софьей и Петром I;

– возникновения волнений и бунта стрельцов;

– поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;

– введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;

– создания новой столицы России;

– деятельности Петра I по просвещению народа;

– создания «Наказа» Екатерины II;

– благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

● анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

● описывать:

– личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

– быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

– прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

● знать следующие хронологические сведения:

– период правления Петра I (1682–1725);

– основание Петербурга (1703);

– период царствования Екатерины II (1762–1796);

● понимать значение отмены в России крепостного права;

● уметь ответить на вопросы:

– об основных положительных явлениях периода правления Александра II;

– о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

– о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

– об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;

– об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;

– об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

– о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

– об укреплении армии и флота;

● знать имена (3–5) представителей пауки, культуры;

● объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

– привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;

– частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

– война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

– аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

– усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;

– Первая мировая война;

● связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

● знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

***Личностные результаты:***

● работать с картой;

● высказывать свое отношение к изучаемым событиям;

● принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;

● уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;

● уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;

● уметь самостоятельно делать выводы.

***Предметные результаты***

Достаточный уровень:

● объяснять причины:

– начала революции;

– образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

– начала гражданской войны и интервенции;

– введения нэпа;

● знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;

● объяснять:

– предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);

– причины неудач Красной армии в начальный период воины;

– меры советского правительства против военной агрессин Германии;

● описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

● показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

● по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

● знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событии войны (Курск, Ленинград и др.);

● ориентироваться в:

– основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

– причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

– причинах холодной войны и гонки вооружений;

– положении СССР на международной арене;

● объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;

● объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

● знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

6 класс

# *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

# *Начальные представления об истории*

История  наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

# *История освоения человеком огня, энергии*

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

# *История использования человеком воды*

Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов.

# *История жилища человека*

Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

# *История появления мебели*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

# *История питания человека*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и нако­пления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

# *Рекомендуемые виды практических заданий*:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя ули­ца» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изо­бражениями гербов, монет, археологических находок, архи­тектурных сооружений, относящихся к различным историче­ским эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История од­ного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исто­рические памятники нашего города» и др.

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**7 класс**

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись­ме­нные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Го­су­да­р­ственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения во­с­то­ч­ных сла­вян. Славянская семья и славянский поселок. Основные за­ня­тия, быт, обы­чаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с со­се­д­ними на­ро­дами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Фор­ми­ро­ва­ние княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­ли­тика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и зна­чение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные от­но­ше­ния. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. По­ли­ти­ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-кресто­носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Ос­во­бо­ждение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Ста­новление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная це­р­ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система го­су­да­р­ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гро­з­ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Сму­тное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. По­жарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало ца­р­с­т­во­вания династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**8 класс**

**Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Пе­тра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черно­му морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского фло­та. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский император. Лич­ность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Эко­но­ми­ческие преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление им­пе­раторской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Зо­лотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепос­т­ничества. Восстание под пред­во­ди­тель­ством Е. Пугачева и его значение. Рус­ско-турецкие войны второй половины XVIII ве­ка, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, раз­витие исторической науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

**Россия в первой половине XIX века**

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Вну­т­ре­н­няя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сра­же­ния войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения де­кабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного ап­парата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия вой­ны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие на­уки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся де­ятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропи­нин, К. И. Росси и др.).

**Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положе­ние основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-япо­н­ская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― на­чало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и са­мо­от­ве­р­же­н­ность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных дей­ствий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Несте­рова. Экономическое положение в стране. От­ношение к войне в обществе.

**9 класс**

**Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Созда­ние Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стра­не в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Ле­ниным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Уста­но­в­ле­ние советской власти в стране и образование нового государства ― Ро­с­сий­ской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судь­ба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы воо­ру­женной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**СССР в 20-е – 30-е годы** **XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пя­тилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Рас­ку­ла­чи­вание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне**

**1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Звер­ства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Под­виг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце вой­ны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Япо­нии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Вто­рой мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уро­ки войны. Причины победы со­ве­т­с­кого народа. Советские полководцы (Г. К. Жу­ков, К. К. Рокоссовский, А. М. Ва­си­ле­в­ский, И. С. Конев и др.), ге­рои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, про­из­ве­дениях искусства.

**Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Вос­с­тановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. По­ло­же­ние в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вер­ну­вшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осу­ж­де­ние культа личности, начало реабилитации репрессированных. Ре­формы Н. С. Хрущева. Ос­воение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Вы­работка новых подходов к внешней политике. До­стижения в науке и тех­ни­ке в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Ку­рчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет пер­вого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Те­ре­ш­ко­ва. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хру­щева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эко­но­ми­че­с­кий спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Оли­м­пий­с­кие игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального кли­ма­та в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Го­рбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономичес­кой сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого пре­зи­де­н­та СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обо­с­т­ре­ние межнациональных отношений в стране. Образование новых по­ли­ти­че­с­ких партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Об­ра­зо­вание СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Респу­блике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодня­шний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **виды учебной деятельности** |
| 1 | *Представление о себе и окружающем мире* Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. | 2 | Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников.  Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека |
| 2 | Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.  Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях. | 2 |
| 3 | Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография. | 1 |
| 4 | История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы. | 1 |
| 5 | Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. | 2 | Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле |
| 6 | Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). | 1 |
| 7 | Большая и малая родина. | 1 |
| 8 | Другие страны мира (обзорно, с примерами). | 1 |
| 9 | Планета, на которой мы живем. | 1 |
| 10 | ***Представления о времени в истории***  Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* | 1 | Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени |
| 11 | Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). | 1 |
| 12 | Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени». | 1 |
| 13 | Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. | 2 |
| 14 | Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). | 1 |
| 15 | *Начальные представления об истории*  История  наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. | 2 | Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории |
| 16 | Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). | 1 |
| 17 | Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). | 1 |
| 18 | Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. | 1 |
| 19 | Историческое пространство. Историческая карта. | 1 |
| 20 | **История Древнего мира**  Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. | 1 | Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях |
| 21 | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей | 1 |
| 22 | Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. | 1 |
| 23 | Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. | 2 |
| 24 | Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. | 2 |
| 25 | Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. | 1 |  |
| 26 | Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. | 1 |  |
| 27 | Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. | 1 |  |
| 28 | **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)** *История освоения человеком огня, энергии*  Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. | 1 | Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) |
| 29 | Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. | 1 |
| 30 | Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. | 1 |
| 31 | Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. | 1 |
| 32 | *История использования человеком воды* Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий. | 1 |
| 33 | Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). | 1 |
| 34 | Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества. | 1 |
| 35 | Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. | 1 |
| 36 | Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов. | 1 |
| 37 | *История жилища человека* Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. | 1 |
| 38 | *История появления мебели* Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.  История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. | 1 |
| 39 | *История питания человека* Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества. | 1 |
| 40 | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. | 1 |
| 41 | История хлеба и хлебопечения.  Способы хранения и нако­пления продуктов питания. | 1 |
| 42 | Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. | 1 |
| 43 | ***История появления посуды***  Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды. | 1 |
| 44 | Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления. | 1 |
| 45 | Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.  Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. | 1 |
| 46 | ***История появления одежды и обуви***  Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. | 1 |
| 47 | Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона). | 1 |
| 48 | История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. | 1 |
| 49 | . **История человеческого общества**  Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. | 2 | Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради.  Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи |
| 50 | Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. | 1 |
| 51 | Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения. | 1 |
| 52 | Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. | 1 |
| 53 | Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. | 2 |
| 54 | Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. | 1 |
| 55 | Виды и направления искусства. | 1 |
| 56 | Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. | 2 |
| 57 | Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. | 1 |  |
| 58 | Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. | 1 |  |
| **Итого:** | | **68** |  |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | **Древняя Русь** | **38** |
| Происхождение славян | 2 |
| Славяне и соседние народы | 2 |
| Облик славян и черты их характера | 3 |
| Хозяйство и уклад жизни восточных славян | 4 |
| Культура и верования восточных славян | 4 |
| Создание Древнерусского государства | 6 |
| Крещение Руси, истоки христианской веры | 4 |
| Расцвет русского государства при Ярославе Мудром | 5 |
| Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.) | 8 |
| 2 | **Русь в борьбе с завоевателями** | **14** |
| Образование монгольского государства | 6 |
| Объединение русских земель против Золотой Орды | 8 |
| 3 | **Единое Московское государство** | **15** |
| Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный | 6 |
| Смутное время. Воцарение династии Романовых | 6 |
| Культура в Российском государстве XVI–XVII вв. | 3 |
| **Итого:** | | **68** |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | **Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.** | **19** |
| Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. | 2 |
| Отношения России с другими странами | 2 |
| Детство и юность Петра I | 2 |
| Правление Софьи | 1 |
| Воцарение Петра I | 2 |
| Великое посольство | 1 |
| Бунт стрельцов | 1 |
| Северная война. Основание Петербурга | 3 |
| Разгром шведов под Полтавой | 2 |
| Заслуги Петра Великого в истории России | 3. |
| 2 | **Российская империя после Петра I (1725–1801)** | **13** |
| Екатерина I и Пётр II | 2 |
| Анна Иоанновна и Иван VI | 2 |
| Царствование Елизаветы Петровны и Петра III | 3 |
| Россия в эпоху Екатерины Великой | 6 |
| 3 | **Российская империя в первой половине XIX (19) в.** | **22** |
| Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в. | 2 |
| Павел I и его внутренняя политика | 2 |
| Участие России в антифранцузских коалициях | 1 |
| Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова | 1 |
|  | Император Александр I и его реформы | 1 |
| Вторжение Наполеона в Россию | 2 |
| Отечественная война 1812 г. | 4 |
| Заграничные походы русской армии | 1 |
| Россия после войны с Наполеоном | 1 |
|  | Император Николай I | 1 |
| Восстание декабристов и реформы Николая I | 1 |
| Войны России на Кавказе | 1 |
| Отношения России с другими странами в период правления Николая I | 1 |
| Крымская война. Оборона Севастополя | 3 |
| 4 | **Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.** | **14** |
| Царь-освободитель Александр II | 1 |
| Отмена крепостного права и реформы Александра II | 2 |
| Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. | 2 |
| Революционные организации в России конца XIX (19) в. | 1 |
| Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами | 2 |
| Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг. | 3 |
| Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола | 3 |
| **Итого:** | | **68** |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | **Великая российская революция и Гражданская война** | **18** |
| Великая российская революция: февраль | 3 |
| Великая российская революция: октябрь | 5 |
| Установление советской власти | 3 |
| Гражданская война 1918–1920 годов | 7 |
| 2 | **Советское государство в 1920–1930-е годы** | **18** |
| Советская Россия в первой половине 1920-х годов | 3 |
| Новая экономическая политика (нэп) | 3 |
| Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) | 3 |
| Индустриализация в СССР | 4 |
| СССР накануне Второй мировой войны *(обзорно)* | 5 |
| 3 | **СССР в Великой Отечественной войне**  **(1941–1945)** | **14** |
| Накануне Великой Отечественной войны | 2 |
| Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года) | 2 |
| Всё для фронта, всё для Победы | 3 |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год) | 3 |
| Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года) | 4 |
| 4 | **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века** | **18** |
| СССР после войны | 3 |
| Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) *(обзорно)* | 3 |
| Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису *(обзорно)* | 3 |
| Распад СССР. Россия в 1990-е годы | 5 |
| Россия в начале XXI века | 4 |
| **Итого:** | | **68** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.
2. Бгажнокова И.М., Карелина И. В. Учебник Мир Истории. История Отечества М. «Просвещение» - 2020г
3. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М. : Эксмо, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz\_№\_1599\_ot\_19.12.2014.pdf.