**Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля 2020 г.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

4.Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)

**Основная цель** обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

• формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

• совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

• обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

• развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

• знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

• осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

5 часов в неделю, 170 часов за год

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,**

**коррекционного курса**

**личностные результаты освоения учебного предмета**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**по итогам обучения во 2 классе**

Обучающиеся должны уметь:

– бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

– уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

– проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

– уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;

– проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

– умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;

– стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;

– уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;

– проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;

– проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);

– проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);

– уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных?Почему понравилось?).

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты**

**по итогам обучения во 2–4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

*1-й уровень*

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

*2-й уровень*

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*3-й уровень*

* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Повторение. 14 ч**

Выделение звука и буквы в слове

Предмет и слово, называющее предмет. **Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета**

Предложение. Правило его записи. **Смысловая законченность предложения**

Предложение и его схема

Распространение предложений

Составление предложений. **Составление предложений с опорой на сюжетную картину**

**Звуки и буквы 74 ч.**

Гласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы

Слова, с одним звуком

различающиеся

Слова, различающиеся количеством звуков

Слова, различающиеся последовательностью звуков

**Ударение.** Знакомство со знаком ударения.

**Гласные ударные и безударные.** Выделение ударного гласного в слове

**Слог**. Деление слов на слоги

Гласные в образовании слогов

Деление слов со звуками **и**- **й** на слоги

**Перенос слов.** Перенос слов по слогам

Различение звонких и глухих согласных **б –п**

Различение **в– ф**

Различение **г– к**

Различение **д– т**

Различение **ж–ш**

Различение **з– с**

Различение парных звонких И глухих согласных

**Правописание сочетаний шипящих с гласными**. Шипящие согласные

Свистящие согласные

Различение шипящих свистящих согласных и

Буква **е** в начале слова или слога

Буква **ё** вначале слова или слога

Буква **ю** вначале слова или слога

Буква **я** вначале слова или слога

Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога

Гласные **ы – и** после Твёрдых и мягких согласных

Гласные **о– ё** после Твёрдых и мягких согласных

Гласные **у– ю** после Твёрдых и мягких согласных

Гласные **а– я** после Твёрдых и мягких согласных

Гласная **е** согласных после мягких

Различение твёрдых и мягких согласных

**Разделительный ь.** Буква **ь** для обозначения Мягкости согласных

Письмо слов с мягкими Согласным и на конце

Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова

Различение слов с твёрдым И мягким согласным на конце

Контрольная работа. Работа над ошибками.

**Слово. 42ч.**

Предмет и его название

Названия предметов, Отвечающие на вопрос **что?**

Названия частей предмета

Различение сходных Предметов и их названий

Обобщающее слово к группе Однородных предметов

Названия предметов, Отвечающие на вопрос **кто?**

Обобщающее слово к группе Однородных предметов

Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что? Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.**

Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов

Большая буква в именах людей

Большая буква в именах и Фамилиях людей

Большая буква в кличках животных

**Большая буква в именах и Фамилиях людей, кличках животных**

Контрольный диктант

Работа над ошибками

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?**

Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?**

**Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.** Подбор названий действий к названиям предметов.

Подбор названий действий К названиям предметов

Различение названий действий по вопросам

Различение названий предметов и названий действий по вопросам

**Предлог как отдельное слово**

Употребление предлогов в предложении

Контрольный диктант

Работа над ошибками.

Выделение трудной гласной в словах

Написание гласных в словах-«родственниках»

**Предложение. 20ч.**

Выделение предложения из текста

Правила записи предложения

Предложение и его схема

Различение набора слов и предложения

Порядок слов в предложении

Завершение начатого предложения

Составление предложений по Предметной картинке

Составление предложений по сюжетной картинке

Предложения-вопросы и предложения-ответы

**Повторение. 20ч.**

Звонкиеи глухие согласные

Твёрдые и мягкие согласные

Мягкий знак на конце слова

Названия предметов

Названия действий

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2класс(170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Часы** | **Словарь** | **Учебник**  (упраж-  нения на  выбор) | **Рабочие**  **тетради1**  (задания  на  выбор) | | **Методические**  **рекомендации**  (методическое  обеспечение и  содержание других  Видов работ на уроках) | **Характеристика**  **основных видов учебной**  **деятельности учащихся** | | | |
| **Часть1** | | | | | | | |  | | | |
| **Повторение. 14 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1.Выделение звука и буквы в  слове | | 3 |  | с.3–5 |  | | Дидактическаяигра,с.5 | Чётко произносить звуки  речи,соотносить их с  буквами.  Правильно писать  строчные и заглавные  букв, используя разные  Способы соединения их в  слове.Выделять первый  Звук в слоге или слове  При условии совпадения  звука и буквы. | | | |
| 2.Предмет и слово, называющее предмет. **Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета** | | 3 |  | с.6–7 |  | |  | Практически различать понятия «предмет» и  «название предмета». | | | |
| 3.Предложение.Правилоего  Записи. **Смысловая законченность предложения** | | 2 |  | с.8–9 |  | |  | Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.Составлять предложение из 2–3 слов по  Ситуационной картинке | | | |
| 4.Предложениеиегосхема | | 2 |  | с.10–11 |  | |  |
| 5.Распространениепредложений | | 2 |  | с.12–13 |  | |  |
| 6.Составлениепредложений  **Составление предложений с опорой на сюжетную картину** | | 2 | карандаш | с.14–15 |  | |  |
| **Звуки и буквы** | | **74 ч** |  |  |  | |  |  | | | |
| 1.Гласныезвукии буквы | | **2** |  | с.16–17 | Часть1,с.4–5,  № 1–5 | |  | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь  На буквы. | | | |
| 2.Согласные звуки и буквы | | 2 |  | с.18–19 | Часть1,с.6–7,  № 1–4 | | Дидактическаяигра,с.5 |
| 3.Слова,  Одним звуком  различающиеся | | 2 | ветер | с.20–21 | Часть1,с.8–9,  № 1–5 | | Выборочный  с.7–8  диктант, | Сравнивать короткие слова, похожие по  буквенному составу. | | | |
| 4.Слова,  различающиеся  Количеством звуков | | 2 |  | с.22–23 | Часть1,с.10– | | Выборочный  диктант, |
|  |  |  | 11, № 1–4 | | с.5–6 | Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. | | | |
| 5.Слова,различающиеся последовательностью звуков | | 2 |  | с.24–25 | Часть1,с.  13, № 1–4  12– | | Дидактическая6–7  игра, с. |
| 6. **Ударение.** Знакомство со знаком ударения. | | 2 | Москва | с.26–27 | Часть1,с.  15, № 1–5  14– | | Дидактическая  8–9  игра, с. | Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить  Знак ударения. | | | |
| 7.**Гласные ударные и безударные.** Выделение ударного гласного в слове | | 2 |  | с.28–29 | Часть1,с.  17, № 1–4  16– | | Письмопослуху,с.8 |
| 8.**Слог**. Деление слов на слоги | | 2 |  | с.30–31 | Часть1,с.  19, № 1–5  18– | |  | Уметь делить слова на слоги(сопровождая процес с хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. | | | |
| 9.Гласные в образовании  слогов | | 2 | помидор | с.32–33 | Часть1,с.  21, № 1–5  20– | |  |
| 10.Деление слов со звуками **и**- **й** на слоги | | 2 | морковь | с.34–35 | Часть1,с.  25, № 1–4  24– | | Дидактическая10  игра, с. |
| 11.**Перенос слов.** Перенос слов по слогам | | 2 |  | с.36–37 | Часть1,с.  23, № 1–4  22– | | Письмо по слуху,с.10–  11 |
| 12.Различение звонких и  Глухих согласных **б –п** | | 2 |  | с.38–39 | Часть1,с.  29, № 1–5 | 28– | Письмо по слуху,с.12–  13 | Различать  глухие | звонкие  согласные | и  в | |
| 13.Различение**в– ф** | | 2 |  | с.40–41 | Часть1,с.  31, № 1–5  30– | | Письмопослуху,с.13 | Заданной паре звуков. | | | |
| 14.Различение**г– к** | | 2 |  | с.42–43 | Часть1,с.  33, № 1–4  32– | | Письмопослуху,с.13 |
| 15.Различение**д– т** | | 2 |  | с.44–45 | Часть1,с.  35, № 1–5  34– | | Письмопослуху,с.13 |
| 16.Различение**ж–ш** | | 2 |  | с.46–47 | Часть1,с.  37, № 1–5  36– | | Письмопослуху,с.14 |
| 17.Различение**з– с** | | 2 |  | с.48–49 | Часть1,с.  39, № 1–3  38– | | Письмопослуху,с.14 |
| 18.Различение парных звонких  И глухих согласных | | 2 |  | с.50–51 | Часть1,с.  41, № 1–4  40– | | Дидактическая  с.11–12  игра, |
| 19.**Правописание сочетаний шипящих с гласными**. Шипящие согласные | | 2 |  | с.52–53 | Часть1,с.  43, № 1–5  42– | | Письмопослуху,с.15 | Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из  рядадругих. | | | |
| 20.Свистящиесогласные | | 2 | улица | с.54–55 | Часть1,с.  45, № 1–5  44– | |  |
| 21.Различение шипящих свистящих согласных  и | | 2 |  | с.56–57 | Часть1,с.  47, № 1–4  46– | | Дидактическаяс.14–15  игра, |
| 22.Буква **е** в начале слова или  слога | | 2 |  | с.58–59 | Часть1,с.  48–  49, № 1–4 | |  | Различать  на  слух  и | | | |
|  |  |  |  | Выделять буквы *е ,ё, ю, я* | | | |
| 23.Буква **ё** вначале слова или  слога | | 2 |  | с.60–61 | Часть1,с.  51, № 1–4  50– | |  | Вначале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. | | | |
| 24.Буква **ю** вначале слова или  слога | | 2 |  | с.62–63 | Часть1,с.  53, № 1–4  52– | |  |
| 25.Буква **я** вначале слова или  слога | | 2 | заяц | с.64–65 | Часть1,с.  55, № 1–3  54– | |  |
| 26.Буквы**е,ё,ю,я**вначалесловаили слога | | 2 |  | с.66–67 | Часть1,с.  57, № 1–3  56– | | Дидактическая игра, с.16;  зрительный  предупредительный диктант, с. 16–17 |
| 27.Гласные **ы – и** после  Твёрдых и мягких согласных | | 2 |  | с.68–69 | Часть1,с.  59, № 1–4  58– | |  | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.Запомнить1-2 примера на каждый случай дифференциации. | | | |
| 28.Гласные **о– ё** после  Твёрдых и мягких согласных | | 2 |  | с.70–71 | Часть1,с.  61, № 1–4  60– | |  |
| 29.Гласные **у– ю** после  Твёрдых и мягких согласных | | 2 |  | с.72–73 | Часть1,с.  63, № 1–4  62– | |  |
| 30.Гласные **а– я** после  Твёрдых и мягких согласных | | 2 |  | с.74–75 | Часть1,с.  65, № 1–4  64– | |  |
| 31.Гласная **е**  согласных  после  мягких | | 2 |  | с.76–77 | Часть1,с.  67, № 1–4  66– | |  |
| 32.Различение твёрдых и мягких согласных | | 2 |  | с.78–79 | Часть1,с.68–  69, № 1–4 | | Дидактическая игра, с. 17–18; выборочный  диктант,с.18 |  | | | |
| 33.**Разделительный ь.**Буква **ь** для обозначения  Мягкости согласных | | 2 |  | с.80–81 | Часть2,с.4–5,  № 1–6 | |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.Запомнить2–3 примера слов с мягким знаком на конце | | | |
| 34.Письмо слов с мягкими  Согласным и на конце | | 2 | мороз | с.82–83 | Часть2,с.6–7,  № 1–5 | | Дидактическая игра, с.  19 |
| 35.Различение твёрдых и  мягких согласных на конце слова | | 2 |  | с.84–85 | Часть2,с.8–9,  № 1–4 | | Зрительный  Предупредительный диктант,с. 19–20 |
| 36.Различение слов с твёрдым  И мягким согласным на конце | | 2 |  | с.86–87 |  | | Приложение1,с. 74,76 |
| Контрольная работа | | 1 |  |  |  | |  |  | | | |
| Работа над ошибками | | 1 |  |  |  | |  |  | | | |
| **Часть2** | | | | | | | |  | | | |
| **Слово** | | **42 ч** |  |  |  | |  |  | | | |
| 1. Предмет и его название | | 2 | коньки | с.4–5 | Часть2,с.10–  11, № 1–5 | |  | Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос *что?* К названиям частей. | | | |
| 2.Названия предметов,  Отвечающие на вопрос **что?** | | 2 |  | с.6–7 | Часть2,с.12–  13, № 1–4 | |  |
| 3.Названиячастейпредмета | | 2 | пальто | с.8–9 | Часть2,с.14–  15, № 1–3 | |  |
| 4.Различение сходных  Предметов и их названий | | 2 |  | с.10–11 | Часть2,с.16–  17, № 1–4 | |  |
| 5.Обобщающее слово к группе  Однородных предметов | 2 | огурец | с.12–13 | Часть2,с.18–  19, № 1–4 | |  | Уметь выбрать обобщающее слово(из двух предложенных  слов) к группе однородных предметов. | | |
| 6.Названия предметов,  Отвечающие на вопрос **кто?** | 2 | ворона | с.14–15 | Часть2,с.20–  21, № 1–4 | |  |
| 7.Обобщающее слово к группе  Однородных предметов | 2 | корова | с.16–17 | Часть2,с.22–  23, № 1–4 | |  |
| 8.Слова,отвечающие на вопросы **кто?** и **что? Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.** | 2 |  | с.18–19 | Часть2,с.24–  25, № 1–4 | | Дидактическая игра,  с.20–21 |
| 9. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 2 | ребята | с.20–21 | Часть2,с.26–  27, № 1–3 | | Слуховой предупредительный диктант, с. 21 | Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. | | |
| 10.Большая буква в именах  людей | 2 |  | с.22–23 | Часть2,с.28–  29, № 1–4 | |  | Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять | | |
| 11.Большая буква в именах и  Фамилиях людей | 2 |  | с.24–25 | Часть2,с.30–  31, № 1–3 | | Дидактическая игра, с. 22 |
| 12.Большая буква в кличках  животных | 2 |  |  | Часть2,с.32–  33, № 1–4 | |  |
| 13.**Большая буква в именах и**  **Фамилиях людей, кличках**  **животных** | 2 |  | с.26–27 | Часть2,с.34–  35, № 1–4 | |  |
|  |  |  |  | |  | Желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на  слух. | | |
| 14.Контрольный диктант | 1 |  |  |  | | с.22 |  | | |
| 15.Работанадошибками | 1 |  |  |  | |  |  | | |
| 16.Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что**  **делает?** | 2 |  | с.28–29 | Часть2,с.36–  37, № 1–5 | |  | Различать названия действий по вопросам *что делает?* И *что делают?* | | |
| 17.Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?** | 2 |  | с.30–31 | Часть2,с.38–  39, № 1–5 | |  |
| 18. **Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.** Подборназваний действий к названиям предметов. | 2 | воробей | с.32–33 | Часть2,с.40–  41, № 1–4 | |  | Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с  опорой на вопрос | | |
| 19.Подбор названий действий  К названиям предметов | 2 |  | с.34–35 | Часть2,с.42–  43, № 1–3 | |  |
| 20.Различение названий действий по вопросам | 2 |  | с.36–37 | Часть2,с.44–  45, № 1–4 | | Дидактическая игра,  с.22–23 | . Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. | | |
| 21.Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 2 |  | с.38–39 | Часть2,с.48–  49, № 1–3 | | Выборочный диктант,с.23–24 |
| 22.**Предлог как отдельное**  **слово** | 2 | берёза | с.40–41 | Часть2,с.50–  51, № 1–5 | | Дидактическая игра, с.  24 | Находить в предложении  «маленькое слово»–предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме | | |
| 23.Употреблениепредлоговвпредложении | 2 | машина | с.42–43 | Часть2,с.52–  53, № 1–5 | | Выборочныйдиктант,с.25 |
| 24.Контрольный диктант | 2 |  |  |  | | с.25 |  | | |
| 25.Работанадошибками | 2 |  |  |  | |  |  | | |
| 26.Выделение трудной гласной  В словах | 2 |  | с.44–45 | Часть2,с.54–  55, № 1–4 | | Дидактическа игра, с.  26 |  | | |
| 27.Написание гласных в словах-«родственниках» | 2 |  | с.46–47 | Часть2,с.55,  № 5 | | Выборочный диктант,с.27;  Приложение1,с.74,  82 |  | | |
| **Предложение** | **20 ч** |  |  |  | |  |  | | |
| 1.Выделение предложения из  Текста) | 2 |  | с.48–49 | Часть2,с.56–  57, № 1–4 | |  | Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражении этих правил в записанном предложении на его схеме. | | |
| 2.Правила записи предложения | 2 |  | с.50–51 | Часть2,с.58–  59, № 1–4 | |  |
| 3.Предложение и его схема | 2 |  | с.52–53 | Часть2,с.60–  61, № 1–4 | |  |
| 4.Различение набора слов и  предложения | 2 |  | с.54–55 | Часть2,с.62–  63, № 1–3 | |  | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). | | |
| 5.Порядок слов в предложении | 2 | молоко | с.56–57 | Часть2,с.64–  65, № 1–4 | |  |
| 6.Завершение начатого  предложения | 2 |  | с.58–59 | Часть2,с.66–  67, № 1–4 | |  |
| 7.Составление предложений по  Предметной картинке | 2 |  | с.60–61 | Часть2,с.68,  № 1 | |  | Составлять предложение из 2–3данных слов по  Предметной или сюжетной картинке. | | |
| 8.Составление предложений по сюжетной картинке | 3 |  | с.62–63 | Часть2,с.69,  № 2 | |  |
| 9.Предложения-вопросы и  предложения-ответы | 3 |  | с.64–65 | Часть2,с.70–  71, № 1–3 | | Зрительный  предупредительный | Различать на слух  разные по интонации | | |
|  |  |  |  |  | | диктант,с.28–29 | Предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки сточкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной) | | |
| **Повторение** | **20 ч** |  |  |  | |  |  | | |
| 1.Звонкиеи глухие согласные | 3 |  | с.66–67 | Часть1,с.70,  № 1, 2 | |  |  | | |
| 2.Твёрдые и мягкие согласные | 3 |  | с.68–69 | Часть1,с.71,  № 4 | |  |  | | |
| 3.Мягкий знак на конце слова | 3 |  | с.70–71 |  | |  |  | | |
| 4.Названия предметов | 3 |  | с.72–73 | Часть2,с.72–  73, № 1, 3 | |  |  | | |
| 5.Названия действий | 3 |  | с.74–75 | Часть2,с.74–  75, № 4–6 | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Предложение | 3 |  | с.76–77 | Часть2,с.76–  78, № 7–10 |  |  |
| 7.Контрольный диктант | 1 |  |  |  | с.29 |  |
| 8.Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

«Э. В. Якубовская РУССКИЙ ЯЗЫК Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019»»