Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Красноуральская средняя школа»

Согласовано на заседании метод.совета Утверждено на заседании пед.совета

Протокол № Протокол №

Зам. директора по УВР: Мутовкина Н.В. Директор школы: Шаляпина Г.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптированная основная образовательная программа

**Русский язык**

5б класс (136ч)

Учитель: Гричко Л.А.

2020-2021уч.г.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;**

**V-IXклассы**

К личностным результатам освоения относятся: 5 класс:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

6-9 классы

Минимальный уровень:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Содержание учебного предмета**

***«Звуки и буквы. Текст» 17 час***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте.

***«Предложение. Текст» 16 час.***

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предло­жения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Поздравительная открытка.

***«Слово. Текст» Состав слова***. ***30 час.***

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Деловое письмо. Письмо с элементами творческой деятельности.

***Части речи 52 час.***

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. . Различение частей речи по вопросам и значению. ***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. ***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. ***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

***«Предложение. Текст» 11час***

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

***«Повторение»10 час.***

Повторение по теме «Состав слова». Повторение по теме «Существительное». Повторение по теме «Прилагательное». Повторение по теме «Глагол». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Текст». Деловое письмо. Письмо. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.

***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. *5класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Звуки и буквы. Текст** | **17** |
| 1 | Звуки и буквы.Обозначение звуков на письме. | 1 |
| 2-3 | Гласные и согласные. | 2 |
| 4 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |
| 5-6 | . Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. | 2 |
| 7 | Согласные глухие и звонкие | 1 |
| 9 | Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. | 1 |
| 10 | Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные | 1 |
| 11 | . Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 |
| 12 | Слог. Перенос слов. Алфавит. | 1 |
| 13 | Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы ». | 1 |
| 14 | ***Контрольный диктант*** «Звуки и буквы » | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |
| 16-17 | Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте. | 2 |
| **II** | **Предложение. Текст.** | **16** |
| 1-2 | Синтаксис. Словосочетание. Предложение | 2 |
| 3-4 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 2 |
| 5 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 6-7 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |
| 8 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |
| 9 | Установление последовательности предложений в тексте | 2 |
| 10 | Однородные члены предложения | 1 |
| 11 | Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложений. | 1 |
| 12 | Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. | 1 |
| 13 | Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст». | 1 |
| 14 | ***Контрольный диктант*** «Предложение. Текст». | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. «Предложение. Текст». | 1 |
| 16 | Деловое письмо. Поздравительная открытка. | 1 |
| **III** | **Слово. Текст** |  |
| **3.1** | **Морфология. Состав слова** | **30** |
| 1-2 | Корень и однокоренные слова | 2 |
| 3-4 | Окончание. | 2 |
| 5-6 | Приставка | 2 |
| 7-8 | Суффикс. | 2 |
| 9-11 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 3 |
| 12-14 | Разбор слов по составу | 3 |
| 15-17 | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. | 3 |
| 18-20 | Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | 3 |
| 21-23 | Непроверяемые гласные согласные в корне слов. | 3 |
| 24-25 | Приставка и предлог. | 2 |
| 26 | Разделительный **ъ**. | 1 |
| 27 | Закрепление знаний знаний по теме «Морфология. Состав слова». | 1 |
| 28 | ***Контрольный диктант*** «Морфология. Состав слова». | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 |
| 30 | Деловое письмо. Письмо с элементами творческой деятельности. | 1 |
| **3.2** | **Части речи.** | **52** |
| 1-4 | Имя существительное, глагол, имя прилагательное. | 4 |
| 5-6 | Различение частей речи по вопросам и значению | 2 |
| 7-8 | Предлог: общее понятие, значение в речи. | 2 |
| 9-10 | Раздельное написание предлогов со словами | 2 |
| 11 | Закрепление знаний по теме «Части речи». | 1 |
| 12 | **Контрольный диктант «Части речи».** | 1 |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |
| 14-16 | .Имя существительное: общее значение. | 3 |
| 17-20 | Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. | 4 |
| 21-22 | Род имен существительных. | 2 |
| 23 | ***Контрольный диктант «Правописание имен собственных».*** | 1 |
| 24-26 | Работа над ошибками. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода | 3 |
| 27 | Число имен существительных | 1 |
| 28-31 | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных | 4 |
| 32-34 | Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. | 3 |
| 35-38 | Падеж. Изменение существительных по падежам. | 4 |
| 39 | . Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | 1 |
| 40 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| 42-43 | Имя прилагательное: понятие, значение в речи. | 2 |
| 44-45 | Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. | 2 |
| 46-47 | Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. | 2 |
| 48 | Закрепление знаний по теме «Прилагательное». | 1 |
| 49-50 | Глагол как часть речи. | 2 |
| 51 | Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 52 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |
| **IV** | **Предложение. Текст** | **11** |
| 1 | Словосочетание. | 1 |
| 2 | Предложение. | 1 |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам | 1 |
| 4 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |
| 5 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 6 | Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения | 1 |
| 7 | Однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами | 1 |
| 8 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 9 | Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст» | 1 |
| 10 | ***Контрольный диктант*** «Предложение. Текст» | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |
| **V** | **Повторение** | **10** |
| 1 | Повторение по теме «Состав слова» | 1 |
| 2 | Повторение по теме «Существительное» | 1 |
| 3 | Повторение по теме «Прилагательное» | 1 |
| 4 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |
| 5 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 6 | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 7-8 | Деловое письмо. Письмо | 2 |
| 9 | ***Итоговый контрольный диктант*** | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **136 час.** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольные *диктанты. 5 класс.***

***Контрольный диктант «Звуки и буквы. Текст»***

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* Антарктида,забияка.

*Грамматическое задание*:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в слове клювом.

*Личностные рез-ты: №№ 1, 4, 10.*

*Предметные рез-ты:* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

***Контрольный диктант «Предложение. Текст»***

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* чувствовалось,расставаться.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.

*Личностные рез-ты: №№ 1, 10, 13.*

*Предметные рез-ты:* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

***Контрольный диктант «Морфология.Состав слова»***

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

**(47 слов)**

*Слова для справок:* не поддался.

*Грамматическое задание*:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

*Личностные рез-ты: №№ 5, 7, 13.*

*Предметные рез-ты:* разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой н1; формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

***Контрольный диктант «Части речи»***

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* кедровка,горностай,вцепился.

*Грамматическое задание*:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

*Личностные рез-ты: №№ 4, 8, 10.*

*Предметные рез-ты:* различение изученных частей речи по вопросу и значению; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения различных ситуациях общения;

схему

***Контрольный диктант* «Собственные имена существительные»**

*Булька.*

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

**50 слов.**

*Личностные рез-ты: №№ 5, 11.*

*Предметные рез-ты:* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя) ; овладение основами грамотного пись

***Контрольный диктант «Имя существительное»***

Пернатые друзья.

* детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

**(42 слова)**

*Слова для справок:* у меня,перелетали.

*Грамматическое задание*:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

*Личностные рез-ты: №№ 4, 9, 12.*

*Предметные рез-ты:* различение изученных частей речи по вопросу и значению; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Контрольный диктант «Предложение. Текст»***

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах.

Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

**(40 слов)**

*Слова для справок:* оглушают.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

*Личностные рез-ты: №№ 5, 6, 12.*

*Предметные рез-ты:* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

***Итоговый контрольный диктант.***

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

* у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

**(50 слов)**

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

*Личностные рез-ты: №№ 4, 5, 11.*

*Предметные рез-ты:* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; различение изученных частей речи по вопросу и значению; нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической.

**Р/Р Деловое письмо.** Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

*Личностные рез-ты: №№ 4, 9, 13.*

*Предметные рез-ты:* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

**Р/Р Деловое письмо.** Письмо с элементами творческой деятельности. Поздравление.

*Личностные рез-ты: №№ 4, 9, 13.*

*Предметные рез-ты:* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;