**Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав­казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетоз­на­ко­ми­тель­ный характер и не требует от учащихся географической характе­ристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из **задач** курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опира­ются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает **задачу** подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный сло­варь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, сте­бель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,**

**коррекционного курса**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень*:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты**

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*.* Формирование умения обращаться за
* помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
* формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Введение**

Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны. . Санкт-Петербург. Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие пред­приятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»**

**Учащиеся должны знать, понимать, уметь:**

* что изучает природоведение;
* предметы и объекты живой и неживой природы;
* название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
* свойства воды, воздуха и почвы;
* названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
* основные формы поверхности;
* виды водоемов;
* простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
* среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
* название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
* названия важнейших географических объектов;
* названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
* названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
* правила поведения в природе;
* название частей тела и основных органов, их назначение;
* факторы здорового образа жизни;
* основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

**Учащиеся должны уметь:**

* наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
* заполнять дневники наблюдений;
* называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
* ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
* демонстрировать простейшие опыты;
* показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
* демонстрировать образец правильной осанки;
* оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
* соблюдать правила элементарной гигиены;
* выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
* составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

**Тематическое планирование в 5 классе**

5 класс (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количест-во часов | | Тип урока | | | Целевая установка | | Основные понятия | Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| Минимальные | | Достаточные |
| 1-я четверть (18 ч)  Введение (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. | | 1 | | Вводный | Формирова-  ние представле-  ний о предмете природоведе-  ние, предметах и явлениях, которые на нем изучаются | | Что изучает природоведение? Природа и человек  Явления природы Знакомство с учебником, тетрадью | | | Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений | Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений |
| 2 | Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды | | 1 | | Урок изучения новых знаний | Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференци-ровать живую и неживую природу | | Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы | | | Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы | Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой  природой |
| Вселенная ( 6 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | | 1 | | Урок изучения новых знаний | Формировать представления о небесных телах | | Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы) | | | Называние изученных небесных тел. | Называние  изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков |
| 4. | Солнечная система. Солнце | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы | | Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля | | | Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков | Называние  изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | | 1 | | Комбини-  рованный урок | Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества | | Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли | | | Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов | Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение |
| 6. | Пер­вый полет в космос. Современные исследования. | | 1 | | Комбинированный урок | Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах. | | Космические корабли. Космонавты.  Ю. А. Гагарин.  В .В. Терешкова | | | Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой | Знать фамилии первых космонавтов  (Ю. А. Гагарин,  В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении |
| 7. | Цикличность изменений в природе. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. | | Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки. | | | Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их; | Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи. |
| 8. | Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о годовом движении Земли | | Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года. | | | Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков  (1–2) | Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года |
| Наш дом – Земля (44 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера | | 1 | | Комбини-рованный урок | Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы | | Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других плане. | | | Называние планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух | Знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях;  называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная;  знать основное отличие Земли от других планет |
| Воздух (9 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | | 1 | | Урок изучения новых знаний | Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | | Воздух. Значение для человека, животных, растений | | | Знать значение воздуха для растений, животных и человека | Знать и называть состав воздуха и его значение |
| 11 | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. | | 1 | | Комбини-  рованный урок | Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопровод-  ность) и об использовании этих свойств в быту. | | Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло | | | Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. | Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха;  знать свойства воздуха и использование и в быту |
| 12. | Давление и движение воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. | | 1 | | Комбини-  рованный урок | Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха | | Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз | | | Знание об использовании свойств воздуха в быту  (накачивание шин, матрасов, игрушек) | Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается);  называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту |
| 13 | Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. | | 1 | | Комбини-  рованный урок | Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха , читать показания термометра | | Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха. | | | Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха;  понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур | Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра;  уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха) |
| 14. | Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. | | Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком. | | | Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях;  называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком | Знать названия движения воздуха разной силы  (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра. |
| 15 | Состав воздуха: кислород. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах | | Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода | | | Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха;  знание значения кислорода для человека, животных и растений | Называние газов, входящих в состав воздуха;  знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности |
| 16 | Состав воздуха: углекислый газ и азот. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах | | Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства | | | Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха | Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности |
| 17 | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. | | Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха | | | Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты | Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. |
| 18. | Значение воздуха в природе. | | 1 | | Обобщаю-щий урок | Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | | Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения  (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома | | | Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты | Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле;  устанавливать  (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни |
| 2-я четверть (14 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Полезные ископаемые (14 ч) | | | | | | | | | | | |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. | | 1 | | Урок изучения новых знаний | Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении | | Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана | | | Иметь представление о назначении полезных ископаемых | Знание названий полезных ископаемых;  выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие) |
| Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов. Гранит, известняк | | 1 | | Комбини-рованый урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, – граните, известняке | | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор | | | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемы | Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве;  выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве;  называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение |
| 21 | Песок, глина | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине. | | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина | | | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях  (песок, глина);  называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых | Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве;  выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве;  называть полезные ископаемые, известные из других источников;  объяснять свое решение |
| Горючие полезные ископаемые | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. | | 1 | | Комбини-  рованный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе | | Горючие полезные ископаемые.  Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана | | | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф);  называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа | Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций  (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений) |
| 23 | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. | | 1 | | Комбини-  рованный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле | | Горючие полезные ископаемые.  Каменный уголь. Внешний вид | | | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых.  Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля;  выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля;  выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | | 1 | | Комбинированный урок | Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля | | Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана | | | Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля | Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля |
| 25 | Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти | | Горючие полезные ископаемые.  Нефть. Внешний вид. Свойства | | | Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. |
| 26 | Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти | | Горючие полезные ископаемые.  Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана. | | | Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти | Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти |
| 27 | Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользование газом в быту | | Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту | | | Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа;  относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа |
| Полезные ископаемые, используемые для получении металлов | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышлен-ности и в быту | | Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | | | Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов | Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь;  знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна |
| 29 | Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. | | 1 | | Комби-нирован-ный урок | Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышлен-ности и в быту. | | Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов | | | Называние цветных металлов;  представление об использовании цветных металлов | Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь;  знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам) |
| 30. | Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. | | 1 | | Комби-нирован-ный урок | Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышлен-ности и в быту | | Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использовани. | | | Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов | Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам) |
| 31 | Охрана недр.  Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировние представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых | | Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых | | | Называть полезные ископаемые;  знать о необходимости охраны полезных ископаемых | Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых |
| 32. | Полезные ископаемые | | 1 | | Обобща-ющий урок | Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.  Горючие полезные ископаемые.  Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.  Черные металлы.  Цветные металлы.  Благородные (драгоценные) металлы | | | Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей | Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых;  относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор;  знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране |
| 3-я четверть (20 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Вода (14 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | | 1 | | Урок получения новых знаний | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | | Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека | | | Представление о воде в природе;  знание о значении воды для растений, животных, человека | Узнавание на рисунках и фотографиях и называние воды в разных формах существования в природе |
| 34 | Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о свойствах воды. | | Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель | | | Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов | Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды;  знать свойства воды и использование этих свойств в быту |
| 35 | Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах | | Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода | | | Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы | Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их;  иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор) |
| 36 | Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды | | Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием | | | Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках;  знать признаки мутной и чистой воды. | Выделять признаки чистой и мутной воды;  относить воду к разным группам;  уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием) |
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды | | Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое | | | Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках | Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды;  уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды) |
| 38 | Температура плавления льда и кипения воды. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры | | Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения | | | Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении | Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах;  выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту |
| 39 | Свойства воды. Лабораторная работа | | 1 | | Практи-ческий урок | Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя | | Лабораторная работа | | | Выполнять лабораторные работы совместно с учителем;  называть свойства воды после проведения опыта | Выполнять лабораторные работы под контролем учителя;  прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов;  делать выводы о свойствах воды |
| 40 | Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). | | 1 | | Комби-ирован-ный урок | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды | | Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение | | | Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений | Устанавливать взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности) |
| 41. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.Экономия питьевой воды. | | 1 | | Комбини-  рованный урок | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды | | Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды | | | Знание значения воды для жизни человека;  умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран) | Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды;  применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий  . |
| 42. | Вода в природе: осадки, воды суши. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представления о круговороте воды в природе | | Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе | | | Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч | Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | | 1 | | Комби-нирован-ный урок | Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. | | Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана | | | Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях;  называние изученных объектов;  представление об использовании рек | Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов;  уметь выполнять доступные возрасту действия. |
| 44 | Озера, болота, пруды. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах | | Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов | | | Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях;  называние изученных объектов;  представление об использовании изученных водоемов | Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости |
| 45 | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о морях и океанах и их использова-нии | | Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком. | | | Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях;  называние изученных объектов;  представление об использовании изученных водоемов | Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов |
| 4. | Охрана воды | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов | | Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту | | | Иметь представления об использовании воды | Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов;  применять знания об охране воды на практике |
| Поверхность суши. Почва ( 6 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Равнины, холмы, овраги | | 1 | | Урок изучения новых знаний | На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | | Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности | | | Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях | Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта |
| 48 | Горы | | 1 | | Комби-нирован-ный урок | На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли | | Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей | | | Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях | Выделение существенных признаков гор;  называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта |
| 49. | Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. | | 1 | | Комби-нирован-ный урок | Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений | | Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли | | | Знать и называть назначение почвы | Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах;  называть с вещества, входящие в состав почвы и их значение |
| 50. | Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о видах почв, их особенностях | | Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы | | | Называть виды почв (не менее 2);  называть свойства черноземных почв | Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв;  устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике |
| 51 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении | | Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы. | | | Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая | Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике |
| 52 | Эрозия почв. Охрана почв | | 1 | | Комбини-рованный урок | Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв. | | Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения). | | | Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы | Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв |
| 4-я четверть (16 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Есть на Земле страна Россия (14 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. | | 1 | | Урок получения новых знаний | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе. | | Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте. | | | Знать и называть название своей страны. | Называть особенности климата и рельефа России;  узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. |
| 54 | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о морях о океанах, омывающих берега России | | Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан. | | | Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря;  называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж) | Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море;  знать их основные признаки |
| 55 | Ураль­ские и Кавказские горы | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о формах поверхности России | | Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы | | | Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины;  знать, что на территории  России находятся горы и равнины | Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы;  знать их основные признаки. |
| 56 | Озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. | | 1 | | Комби-нирован-ный урок | Формировать представления о реках и озерах России | | Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море | | | Узнавать на иллюстрациях реки;  знать, что на территории России находятся реки и озера;  называть 1–2 реки России | Называть реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки |
| 57 | Москва – столица России | | 1 | | Комби-нирован-ный урок | Формировать представления о столице России – Москве | | Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская гале рея, Большой театр, Театр кукол им.  С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт | | | Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях;  называние столицы России | Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы |
| 58 | Крупные города, с их достопри­меча­тель­ностями. Санкт-Петербург | | 1 | | Комби-нирован-ный урок | Формировать представления о городе Санкт-Петербурге. | | Достопримечатель-ности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт | | | Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях, | Узнавание и называние Санкт-Петербурга и его основных достопримечательносте |
| 59 | Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца» | | 1 | | Комбини-  рованный урок | Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове | | Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечатель-  ности. Народные промыслы. Туризм | | | Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир | Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль) |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград | | Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышлен-ность | | | Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград | Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган);  называние городов, известных из других источников |
| 61 | Новосибирск, Владивосток | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток | | Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт. | | | Называние городов Новосибирск, Владивосток | Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов;  называние городов, известных из других источников |
| 62 | Население нашей страны. | | 1 | | Комбини-рованный урок | Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве | | Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы | | | Называние отдельных представителей народов России;  называть места, где проживает население России;  узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население | Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения |
| 63 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | | 2 | | Комбини-рованный урок | Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний | | Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримеча-тельности | | | Называть основные географические объекты своей местности | Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи |
| 64 | Экскурсия | | 2 | |  |  | |  | | |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | | 1 | | Обобщаю-щий урок | Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении | | Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России | | | Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России | Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России;  знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей |
| 66 | Неживая природа. Обобщающий урок | | 1 | | Обобщаю-щий урок | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | | Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы | | | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях;  отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха;  знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека | Принятие и освоение социальной роли обучающегося,  формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.  Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой;  знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе |