|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано.  Методический совет  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Мутовкина Н.В.) | Утверждаю.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Шаляпина Г.В.)  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЧТЕНИЮ**

**3 КЛАСС**

**4 ч в неделю**

**136 ч**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель  учитель русского языка и литературы Шаляпина Г.В. |

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Учебный план

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2019г.

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета, коррекционного курса**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Навык чтения:**

*Правильность чтения*

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

*Беглость чтения*

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

*Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

*Выразительность чтения*

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

**Работа с текстом.**

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

**Внеклассное чтение**.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

**Основная форма проведения учебных занятий по чтению ― урок.** Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Здравствуй, школа!**

Небольшие стихотворения русских писателей о жизни детей и взрослых М. Садовский «Сентябрь». Небольшие рассказы русских писателей о жизни детей и взрослых о нравственных и этических нормах поведения. По В.Воскобойникову «Весёлая улица». В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятёрки». В.Бирюков «Кто лучшим будет». По В.Хомченко «Обида». А. Аксёнова «Наша учительница».

**Осень наступила…**

Небольшие стихотворения русских писателей о природе родного края. О. Высотская «Осень**».** Небольшие стихотворения русских писателей о природе родного края. О. Высотская «Осень**».** А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»

По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей». По А.Баркову «Лето на веревочке». Е. Благинина «Улетают, улетели …». По Э.Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре». По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».

**Учимся трудиться**

Небольшие стихотворения русских писателей о труде. Ю. Тувим «Все для всех. Небольшие рассказы русских о труде, о нравственных и этических нормах поведения. По Д. Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Б. Заходер «Повар». По М.Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». По В.Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица». По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Небольшие стихотворения зарубежных писателей о труде Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».

**Ребятам о зверятах**

По Е. Чарушину «Лисята»

Произведения о родной природе. По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц».

Произведения об отношении человека к природе, к животным. По М.Пришвину «Ёж». По А.Баркову «Материнская забота». По Г. Снегирёву «Белёк». В. Приходько «Пин и Гвин». По Б.Житкову «Галка». По В.Гаранжину «Куриный воспитанник». По М.Тарловскому «Добрый Волк». По Н.Носову «Живая шляпа». Произведения о жизни детей. По Н.Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок». По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль».

**Чудесный мир сказок**

Произведения о добре и зле. Русская народная сказка «Лиса и журавль». Произведения устного народного творчества Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Украинская народная сказка «Овечка и волк». Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Французская народная сказка «Лиса и куропатка. Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».

**Зимушка – зима**

«Ой ты, зимушка – зима!». По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». М. Садовский «Декабрь». По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь». По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А.Потаповой «Такой вот герой». С.Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». И. Шевчук «С прогулки». . По М.Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство». По Е.Чарушину «Что за зверь». По Э.Шиму «Не стучать – все спят». Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. В. Степанов «Зайка». По Н.Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок». По С.Баруздину «Коллективная печка». В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки).

**Так нельзя, а так можно.**

Произведения о их дружбе и товариществе. По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка». По В.Хомченко «Птица-синица». Г.Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка». По С.Георгиеву «Праздничный стол». В. Бесрестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артёмка котенка спас». По В.Бирюкову «Лесные доктора».

**Весна в окно стучится**

Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня». По Э.Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, Солнышко». С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». По Р.Фархади «Сон Медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». . По В.Бианки «Заяц на дереве». С. Погореловский «Наши гости». По Г.Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках». По А.Баркову «Тюльпаны».

**Весёлые истории**

Р. Фархада «Перепутаница». Р. Фархада «Перепутаница». А. Шибаев «Кто кем становится». А. Усачёв «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет». М. Бородицкая «Булочная песенка».

**Родина любимая**

Произведения о Родине. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К.Ушинскому «Наше Отечество». По Т.Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны». В. Степанов «Песня». А.Усачёв «День Победы». По С. Баруздину «Страшный клад». По С.Алексееву «Тульские пряники».

**Здравствуй, лето!**

А. Усачёв «Что такое лето?». По Л.Воронковой «Что сказала бы мама». М. Дружинина «Земляника». По В.Хомченко «Куда исчез гриб». По В.Бианки «Ёж-спаситель». Р. Фархади «Жарко». По Э.Шиму «Верное время». Е. Савельева «Доскажи словечко»

(летние загадки).

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | **1 четверть** | **35** |  |  |  |
| **1** | **Здравствуй, школа!** | **9** |  |  |  |
| 1 | Небольшие стихотворения русских писателей о жизни детей и взрослых М. Садовский «Сентябрь» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. | Осознание себя как ученика. | Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского. |
| 2 | Небольшие рассказы русских писателей о жизни детей и взрослых о нравственных и этических нормах поведения. По В.Воскобойникову «Весёлая улица» | **1** | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с текстом, отвечают на вопросы. |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу» | **1** | Знать автор изученных произведений. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 4 | По Э. Шиму «Пятёрки» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 5 | В.Бирюков «Кто лучшим будет» | **1** | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с текстом. |
| 6 | По В.Хомченко «Обида» | **1** | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы. |
| 7 | А. Аксёнова «Наша учительница» | **1** | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа с текстом и вопросами к нему. |
| 8 | Урок внеклассного чтения | **1** | Уметь самостоятельно работать с книгой. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Чтение книг на школьную тематику. |
| 9 | Обобщающий урок по теме. | **1** | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Осознание себя как ученика | Работа с вопросами. |
| **2** | **Осень наступила…** | **13** |  |  |  |
| 10 | Небольшие стихотворения русских писателей о природе родного края. О. Высотская «Осень**»** | **1** | Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть. |
| 11 | Небольшие стихотворения русских писателей о природе родного края. О. Высотская «Осень**»** | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Работать в коллективе. | Работа с текстом. |
| 12 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» | **1** | Правильное чтение текста. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
| 13 | В. Степанов «Воробей» | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное чтение. Выборочное чтение |
| 14 | По А.Баркову «Лето на веревочке» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. |
| 15 | Е. Благинина «Улетают, улетели …» | **1** | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание наизусть стихотворения |
| 16 | По Э.Шиму «Ворона и синица» | **1** | Правильное чтение текста. |  | Правильное, осознанное чтение. |
| 17 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» | **1** |  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Правильное, осознанное чтение. |
| 18 | Г. Ладонщиков «В октябре» | **1** | Читать выразительно. |  | Правильное, осознанное чтение. |
| 19 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
| 20 | А. Плещеев «Осень наступила» | **1** | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание стихотворения |
| 21 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | **1** |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное, осознанное чтение. |
| 22 | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |  |
| **3** | **Учимся трудиться** | **13** |  |  |  |
| 23 | Небольшие стихотворения русских писателей о труде. Ю. Тувим «Все для всех» | **1** | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное, осознанное чтение. |
| 24 | Небольшие рассказы русских о труде, о нравственных и этических нормах поведения. По Д. Габе «Работа» | **1** |  |  |  |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |
| 26 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | **1** |  |  |  |
| 27 | Б. Заходер «Повар» | **1** | Правильное чтение текста. | Работать в коллективе. | Работа с учебником. |
| 28 | По М.Дружининой «Сюрприз» | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |
| 29 | О. Высотская «Маргаритка» | **1** | Читать выразительно. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
| 30 | По В.Хомченко «Пуговица» | **1** |  |  |  |
| 31 | Г. Ладонщиков «Портниха»  В. Осеева «Пуговица» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Заучивание наизусть стихотворения |
| 32 | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное, осознанное чтение. |
| 33 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | **1** | Правильное чтение текста. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |
| 34 | Небольшие стихотворения зарубежных писателей о труде Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | **1** | Читать выразительно. | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. |
| 35 | Обобщающий урок по теме. |  | Правильное чтение текста |  |  |
|  | **2 четверть** | **28** |  |  |  |
| **4** | **Ребятам о зверятах** | **14** |  |  |  |
| 1 | По Е. Чарушину «Лисята»  Произведения о родной природе. | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Словарная работа |
| 2 | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц».  Произведения об отношении человека к природе, к животным. | **1** | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение |
| 3 | По М.Пришвину «Ёж» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом |
| 4 | По А.Баркову «Материнская забота» | **1** | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с текстом |
| 5 | По Г. Снегирёву «Белёк» | **1** | Уметь пересказывать рассказ по вопросам | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами |
| 5 | В. Приходько «Пин и Гвин» | **1** | Читать выразительно. |  | Заучивание стихотворения наизусть |
| 6 | По Б.Житкову «Галка» | **1** | Правильное чтение текста | ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами |
| 7 | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  | Словарная работа |
| 8 | По М.Тарловскому «Добрый Волк» | **1** | Уметь пересказывать рассказ по картинкам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |
| 9 | По Н.Носову «Живая шляпа». Произведения о жизни детей. | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Работа с текстом и вопросами |
| 10 | По Н.Павловой «Котята» | **1** | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с текстом и вопросами |
| 11 | В. Берестов «Кошкин щенок» | **1** | Читать выразительно. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение |
| 12 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами |
| 13 | Обобщающий урок по теме. | **1** | Уметь работать с книгой. |  |  |
| **5** | **Чудесный мир сказок** | **10** |  |  |  |
| 14 | Произведения о добре и зле. Русская народная сказка «Лиса и журавль» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами |
| 15 | Произведения устного народного творчества Русская народная сказка «Храбрый баран» | **1** | Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |
| 16 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. | **1** | Уметь давать характеристику сказочным героям. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Пересказ сказки |
| 17 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  | Пересказ сказки |
| 18 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | **1** | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе | Чтение по ролям |
| 19 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Пересказ сказки |
| 20 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение по ролям |
| 21 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | **1** | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ сказки |
| 22 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» | **1** | Правильное чтение текста |  | Пересказ сказки |
| 23 | Урок внеклассного чтения. | **1** | Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |
| **6** | **Зимушка – зима.** | **23** |  |  |  |
| 24 | «Ой ты, зимушка – зима!» | **1** | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть |
| 25 | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | **1** | Уметь работать с содержанием текста. | ценностное отношение к природе | Работа с текстом |
| 26 | М. Садовский «Декабрь» |  | Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Заучивание наизусть |
| 27 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | **1** | Уметь работать с книгой. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 28 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | **1** | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе | Заучивание наизусть |
|  | **3 четверть** | **41** |  |  |  |
| **1** | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Выборочное чтение. |
| 2 | По А.Потаповой «Такой вот герой» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 3 | С.Есенин «Зима» | **1** | Уметь отвечать на вопросы. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение стих-я |
| 4 | С. Суворова «Подарок» | **1** | Уметь ориентироваться в тексте. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 5 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | **1** | Осознанное чтение. |  | Выборочное чтение. |
| 6 | И. Шевчук «С прогулки» | **1** | Уметь работать с книгой. |  |  |
| 7 | По М.Быковой «Неудачная находка» | **1** | Правильное чтение текста |  |  |
| 8 | И. Суриков «Детство» | **1** | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть |
| 9 | По Е.Чарушину «Что за зверь» | **1** | Знать правила поведения на уроке. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 10 | Урок внеклассного чтения.  Отчет о прочитанной книге. | **1** | Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 11 | По Э.Шиму «Не стучать – все спят». Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 12 | В. Степанов «Зайка» | **1** | Работать самостоятельно с книгой. |  |  |
| 13 | По Н.Сладкову «Еловая каша» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 14 | З. Александрова «Снежок» | **1** | Правильное чтение текста | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Заучивание наизусть |
| 15 | По С.Баруздину «Коллективная печка» | **1** | Уметь отвечать на вопросы. | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |
| 16 | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 17 | Обобщающий урок по теме. | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 18 | Урок внеклассного чтения. | **1** | Уметь работать с книгой. |  |  |
| **7** | **Так нельзя, а так можно.** | **12** |  |  |  |
| 19 | Произведения о их дружбе и товариществе. По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | **1** | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе |  |
| 20 | По В.Хомченко «Птица-синица» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 21 | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | **1** | Работать самостоятельно с книгой. |  | Выборочное чтение. |
| 22 | По Л. Толстому «Косточка» | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |  |  |
| 23 | По С.Георгиеву «Праздничный стол» | **1** | Правильное чтение текста |  |  |
| 24 | В. Бесрестов «За игрой» | **1** | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть |
| 25 | С. Баруздин «Бревно» | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |
| 26 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» | **1** | Знать правила поведения на уроке. | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |
| 27 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 28 | По В.Бирюкову «Лесные доктора» | **1** | Уметь работать с книгой. | ценностное отношение к природе | Выборочное чтение. |
| 29 | Урок внеклассного чтения. | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме. | **1** | Знать изученные произведения и их авторов |  | Работа с вопросами по разделу |
| **8** | **Весна в окно стучится** | **20** |  |  |  |
| 30 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Заучивание наизусть |
| 31 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 32 | По Э.Шиму «Сосулька» | **1** | Читать выразительно. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Выразительное чтение стих-я |
| 33 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» | **1** | Читать выразительно. |  | Выразительное чтение чтих-я |
| 34 | С. Вербова «Мамин портрет» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 35 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | **1** | Читать выразительно. |  | Выразительное чтение стих-я |
| 36 | А. Седугин «Тихо-тихо» | **1** | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выборочное чтение. |
| 37 | Р. Сеф «Лицом к весне» | **1** | Читать выразительно. | ценностное отношение к природе | Выразительное чтение стих-я |
| 38 | С. Вербова «Ледоход». Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». | **1** | Правильное чтение текста | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |
| 39 | По Р.Фархади «Сон Медвежонка» | **1** | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 40 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Заучивание наизусть |
| 41 | Урок внеклассного чтения. | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | **4 четверть** | **34** |  |  |  |
| 1 | По В.Бианки «Заяц на дереве» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Пересказ рассказа |
| 2 | С. Погореловский «Наши гости» | **1** | Уметь работать с книгой. |  |  |
| 3 | По Г.Скребицкому «Скворушка» | **1** | Работать самостоятельно с книгой. | ценностное отношение к природе |  |
| 4 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |
| 5 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |
| 6 | По А.Баркову «Тюльпаны» | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |
| 7 | Урок внеклассного чтения. | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 8 | Обобщающий урок по теме. | **1** | Правильное чтение текста | Осознание себя как ученика. |  |
| **9** | **Весёлые истории** | **7** |  |  |  |
| 9 | Р. Фархада «Перепутаница» | **1** | Уметь работать с книгой. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с учебником. |
| 10 | Р. Фархада «Перепутаница» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 11 | А. Шибаев «Кто кем становится» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 12 | А. Усачёв «Волшебный барабан» | **1** | Знать правила поведения на уроке. |  | Выборочное чтение. |
| 13 | М. Пляцковский «Шишки» | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |
| 14 | По Ю. Степанову «Портрет» | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |
| 15 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | **1** | Правильное чтение текста |  | Выборочное чтение. |
| **10** | **Родина любимая** | **8** |  |  |  |
| 16 | Произведения о Родине. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | **1** | Читать выразительно. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительное чтение стих-я |
| 17 | По К.Ушинскому «Наше Отечество» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 18 | По Т.Кудрявцевой «Флаг России» | **1** | Уметь работать с книгой. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |
| 19 | М. Ильин «Главный город страны» | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выборочное чтение. |
| 20 | В. Степанов «Песня» | **1** | Работать самостоятельно с книгой. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 21 | А.Усачёв «День Победы» | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |
| 22 | По С. Баруздину «Страшный клад» | **1** | Правильное чтение текста |  | Работа с учебником. |
| 23 | По С.Алексееву «Тульские пряники» | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| **11** | **Здравствуй, лето!** | **10** |  |  |  |
| 24 | А. Усачёв «Что такое лето?» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, |  | Выразительное чтение стих-я |
| 25 | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 26 | М. Дружинина «Земляника» | **1** | Читать выразительно. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение стих-я |
| 27 | По В.Хомченко «Куда исчез гриб» | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |
| 28 | По В.Бианки «Ёж-спаситель» | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |
| 29 | Р. Фархади «Жарко» | **1** | Уметь работать с книгой. |  | Заучивание наизусть |
| 30 | По Э.Шиму «Верное время» | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 31 | Е. Савельева «Доскажи словечко»  (летние загадки) | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с учебником. |
| 32 | Обобщающий урок по теме | **1** | Знать правила поведения на уроке. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 33  34 | Урок внеклассного чтения | **2** | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**1.** Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.