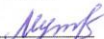



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол №1 от 27.08.2020 г.
Зам директора по УВР:
Мутовкина Н.В. 

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2020 г.
директор школы:
Ниязшина Г.В. 



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для 10-11 классов

Автор составитель:
Либец Людмила Константиновна,
учитель английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими

компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного,*

научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*).

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself”. В гармонии с собой - 26 часов

Основные сведения о себе. Развитие умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы. В гармонии с самим собой. Развитие умения излагать факты, выражать свои суждения и чувств. Различия в употреблении выражений *would rather* и *had better*. Основные случаи использования грамматических времен *present simple (indefinite)* и *present progressive (continuous)*. Развитие навыков письменной речи. Личное (электронное) письмо. Тейлор Свифт – молодая певица и образец для подражания. Развитие описывать явления, события. Способы образования новых слов. Распознавание и потребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Развитие умения давать характеристику людям. Развитие умения четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Основные случаи использования грамматических времен *past simple (indefinite)* и *past progressive (continuous)*. Проблемы подростков. Развитие письменной речи. Написание отзыва на фильм. Поговорим о хобби. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Структура «Participle II = = Ved/V3». Распознавание и употребление в речи лексических единиц, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Будущее простое время и основные случаи его использования. Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Количественные и порядковые числительные при образовании сложных прилагательных. Случаи употребления грамматического времени *future-in-the-past. 1*. Основные случаи использования грамматических времен *present perfect* и *present perfect continuous (progressive)*. Заботимся о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Закрепление умения письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Описываем свое или чье-либо самочувствие. Что значит быть здоровым. Посещение врача. Тренировка произношения звуков английского языка без выраженного акцента. Поговорим о том, что мы едим. Любимые занятия и увлечения. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе. Забота о здоровье и физической форме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой». Анализ

выполненной контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «В гармонии с самим собой».

Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”.

Мои друзья. Роль друзей в нашей жизни. Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Развитие умения писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Счастливое детство. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Развитие навыков письменной речи. Составление биографии, заявления об участии. «Климат» в семье. Пассивный залог. Определение части речи по аффиксу. Взаимоотношениями с родными. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Политкорректность. Общение в семье и в школе. Домашние обязанности. Помощь по дому. Развитие умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Готовим рождественские подарки (сюрпризы). Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Сервируем стол. Развитие умения четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Семейный бюджет. Поговорим о финансах. Развитие письменной речи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Разучивание песни рок группы «Битлз». Закрепление умения читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Британская королевская семья. Близкие родственники. Развитие письменной речи. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. О проблемах современной семьи. Роль семьи в современном обществе. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something). Контрольная работа «В гармонии с людьми». Анализ выполненной контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «В гармонии с людьми». Повторение изученного по теме «В гармонии с людьми»

Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”. В гармонии с природой

Красота природы. Развитие монологической речи. Закрепление умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Жизнь в городе и за городом. «За» и «против». Развитие умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Развитие навыков письменной речи. Составление плана мероприятий, тезиса, презентации. Охрана животных. Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в монологической речи. Загрязнение окружающей среды. Развитие диалогической речи. Дискуссия. Природные катастрофы. Изменение климата и глобальное потепление. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Проблемы, созданные руками человека. Возобновляемые источники энергии. Сельское хозяйство. Развитие умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Защита животного мира. Развитие умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. О работе экологических организаций. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Человек и природа. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в монологической речи. Едем за город. Места для отдыха. Развитие письменной речи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной

тематики. Контрольная работа «В гармонии с природой». Анализ выполненной контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «В гармонии с природой». Повторение изученного по теме «В гармонии с природой»

Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World”. В гармонии с миром

Почему люди путешествуют. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности стран изучаемого языка. Климат в разных частях мира. Развитие умения предоставлять фактическую информацию в монологической и диалогической речи. Способы путешествий. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. О планах на будущее. Увлечения и интересы. Развитие письменной речи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Читаем и обсуждаем текст «Безбилетники». Развитие умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Собираемся в путешествие на поезде. Развитие письменной речи. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Путешествуем самолетом. Путешествие по своей стране и за рубежом. В Сочи из Санкт Петербурга. Совершенствование умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. В аэропорту. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Развитие умения Закрепления предоставлять фактическую информацию в монологической речи. Что мы делаем во время путешествия. Закрепление умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию в диалогической речи. В магазине одежды. Покупки. Тренировка произношения звуков английского языка без выраженного акцента. Идем по магазинам за покупками. Покупки и сувениры. Развитие грамматической стороны речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений (сложносочиненных, сложноподчиненных). О чем стоит помнить во время поездок. Развитие умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики в диалогической речи. Путешествуем с питомцами. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Марко Поло - путешественник и исследователь. Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Что значит быть гармоничным человеком? Совершенствование диалогической речи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Читаем и рассказываем легенды. Развитие умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Повторение изученного по теме «В гармонии с окружающим миром». Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Контрольная работа по теме «В гармонии с окружающим миром». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «В гармонии с окружающим миром». Мои планы на лето. Закрепление умения предоставлять фактическую информацию в монологической речи

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Содержание тематического модуля	
Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself”. В гармонии с собой - 26 часов	
1. Основные сведения о себе. Развитие умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы.	1
2. В гармонии с самим собой. Развитие умения излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
3. Различия в употреблении выражений <i>would rather</i> и <i>had better</i> .	1
4-5 Основные случаи использования грамматических времен <i>present simple (indefinite)</i> и <i>present progressive (continuous)</i> . Развитие навыков письменной речи. Личное (электронное) письмо.	2
6-7. Тейлор Свифт – молодая певица и образец для подражания. Развитие описывать явления, события.	2
8. Способы образования новых слов. Распознавание и потребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей	1
9. Развитие умения давать характеристику людям. Развитие умения четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
10. Основные случаи использования грамматических времен <i>past simple (indefinite)</i> и <i>past progressive (continuous)</i> .	1
11. Проблемы подростков. Развитие письменной речи. <i>Написание отзыва на фильм.</i>	1
12. Поговорим о хобби. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down, get on</i>).	1
13. Структура «Participle II = Ved/V3». Распознавание и употребление в речи лексических единиц, в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	1
14. Будущее простое время и основные случаи его использования. <i>читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей</i>	1
15. Количественные и порядковые числительные при образовании сложных прилагательных.	1
16. Случаи употребления грамматического времени <i>future-in-the-past. 1</i>	1
17. Основные случаи использования грамматических времен <i>present perfect</i> и <i>present perfect continuous (progressive)</i> .	1
18. Заботимся о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Закрепление умения <i>письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>	1
19. Описываем свое или чье-либо самочувствие.	1
20. Что значит быть здоровым. Посещение врача. Тренировка произношения звуков английского языка без выраженного акцента.	1

21. Поговорим о том, что мы едим.	1
22. Любимые занятия и увлечения. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе.	1
23. Забота о здоровье и физической форме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета	1
24. Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой».	1
25. Анализ выполненной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
26. Проект «В гармонии с самим собой».	1
Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”. В гармонии с другими – 26 часов	
27-28. Мои друзья. Роль друзей в нашей жизни	2
29-30. Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Развитие умения писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	2
31. Счастливое детство. Семейные традиции.	1
32. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Развитие навыков письменной речи. Составление биографии, заявления об участии.	1
33-34. «Климат» в семье. Пассивный залог. Определение части речи по аффиксу.	2
35. Взаимоотношения с родными. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	2
36. Политкорректность. Общение в семье и в школе.	1
37-38. Домашние обязанности. Помощь по дому. Развитие умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	2
39. Готовим рождественские подарки (сюрпризы). Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	1
40. Сервируем стол. Развитие умения четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
41-42. Семейный бюджет. Поговорим о финансах. Развитие письменной речи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	2
43. Разучивание песни рок группы «Битлз». <i>Закрепление умения читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.</i>	1
44. Британская королевская семья.	1
45-46. Близкие родственники. Развитие письменной речи. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1
47. О проблемах современной семьи.	1
48. Роль семьи в современном обществе. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody,</i>	1

<i>keep in touch with somebody, look forward to doing something)</i>	
49. Контрольная работа «В гармонии с людьми»	1
50. Анализ выполненной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
51. Проект «В гармонии с людьми»	1
52. Повторение изученного по теме «В гармонии с людьми»	1
Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”. В гармонии с природой – 27 часов	
53. Красота природы. Развитие монологической речи. Закрепление умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	2
54. Жизнь в городе и за городом. «За» и «против». Развитие умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1
55-57. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	3
58. Городская инфраструктура. Развитие навыков письменной речи. Составление плана мероприятий, тезиса, презентации.	1
59-60. Охрана животных. Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в монологической речи.	2
61-63. Загрязнение окружающей среды. Развитие диалогической речи. Дискуссия.	3
64. Природные катастрофы. Изменение климата и глобальное потепление. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2
65. Проблемы, созданные руками человека. Возобновляемые источники энергии.	1
66. Сельское хозяйство. Развитие умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1
67-68. Защита животного мира. Развитие умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	2
69. О работе экологических организаций. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1
70-71. Человек и природа. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в монологической речи.	1
72-73. Едем за город. Места для отдыха. Развитие письменной речи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
74. Контрольная работа «В гармонии с природой».	1
75. Анализ выполненной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
76. Проект «В гармонии с природой»	1
77. Повторение изученного по теме «В гармонии с природой»	1

Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World”.В гармонии с миром 28 часов.	
78-79. Почему люди путешествуют. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности стран изучаемого языка	2
80. Климат в разных частях мира. Развитие умения предоставлять фактическую информацию в монологической и диалогической речи.	1
81. Способы путешествий. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1
82. О планах на будущее. Увлечения и интересы. Развитие письменной речи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
83. Читаем и обсуждаем текст «Безбилетники». Развитие умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
84. Собираемся в путешествие на поезде. Развитие письменной речи. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе	1
85. Путешествуем самолетом. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
86. В Сочи из Санкт Петербурга. Совершенствование умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы	1
87. В аэропорту. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	1
88. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Развитие умения <i>Закрепления предоставлять фактическую информацию в монологической речи</i>	1
89. Что мы делаем во время путешествия. Закрепление умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию в диалогической речи.	1
	2
92. В магазине одежды. Покупки. Тренировка произношения звуков английского языка без выраженного акцента.	1
93-94. Идем по магазинам за покупками. Покупки и сувениры. Развитие грамматической стороны речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений (сложносочиненных, сложноподчиненных)	2
95. О чем стоит помнить во время поездок. Развитие умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики в диалогической речи.	1
96. Путешествуем с питомцами. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>	1
97. Марко Поло - путешественник и исследователь. Развитие умения отделять в прочитанных	1

текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	
98-99. Что значит быть гармоничным человеком? Совершенствование диалогической речи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	2
100. Читаем и рассказываем легенды. Развитие умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1
101. Повторение изученного по теме «В гармонии с окружающим миром». <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i>	1
102. Контрольная работа по теме «В гармонии с окружающим миром».	1
103. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
104. Проект «В гармонии с окружающим миром».	1
105. Мои планы на лето. <i>Закрепление умения предоставлять фактическую информацию в монологической речи</i>	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

11 класс (99 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Блок 1 (Unit 1). Steps to your career. Шаги к твоей карьере – 27 часов		
1	Профессии.. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Развитие навыков говорения.	1
2	Изучение иностранных языков. Грамматическая структура «have...done».	1
3	Профессии и виды деятельности. Аудирование «Планы на будущее». Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии.	1
4	Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career. Тренировка произношения звуков английского языка без выраженного акцента.	1
5	Проблемы выбора профессии. Аудирование «Интервью с Дженифер Моррисон». Развитие умения выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1

6-7	Чтение текста «Выбор профессии». Слова neither, either. Отработка умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	2
8	Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом». <i>.Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i>	1
9	Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Использование союзов whether и if. Развитие умения владения орфографическими навыками.	1
10-11	Поступление в университет. Развитие умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1
12-13	Изучение иностранных языков. Аудирование «Российские университеты». Введение новой лексики.	1
14	Обучение за границей. Аудирование по теме: «Интервью с русским студентом в Америке». Введение новой лексики.	1
15	Практика чтения по теме «Мой собственный путь-I». Фразовый глагол «tocall».	1
16	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Закрепление умения владения орфографическими навыками.	1
17	Слова, выстраивающие логику текста. Практика чтения по теме: «Мой собственный путь-II».	1
18	Работа в государственной или частной компании. <i>Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i>	1
19	Образование и профессии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров.	1
20-22	<i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.</i>	3
23	Контрольная работа по теме «Шаги к твоей карьере».	1
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
25-26	Проект «Шаги к твоей карьере».	2
27	Обобщение знаний по теме: «Шаги к твоей карьере». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
	Блок 2 (Unit 2) Steps to understanding future. Шаги к пониманию культуры – 21 час	
28-29	Что такое «культура». Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики. Формы множественного числа существительных	2
30	Традиции. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической	1

	информации.	
31	Притяжательный падеж существительных. Практика чтения «Американские праздники».	1
32	Ценности. Аудирование «Американские фестивали».	1
33	Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Практика чтения по теме: «Человеческие ценности».	1
34-35	Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Чтение текста «Убеждения людей».	2
36	Известные имена в английской литературе. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов)	1
37	Фразовый глагол «to speak». Собирательные существительные.	1
38	Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура». Развитие умения четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
39-40	Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство».	2
41	Музеи. Аудирование «Галерея Тейт». <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>	1
42-43	Объявления на английском языке. Статьи с именами собственными.	2
44	Музыка. «Русские композиторы». Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного)	1
45	Контроль чтения по теме: «Роль музыки».	1
46	Повторение материала по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1
47	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Блок 3 (Unit 3). Steps to effective communication.		
Шаги эффективной коммуникации - 30 часов		
49-50	Изобретения, которые потрясли мир. Степени сравнения наречий	2
51	Биография А. Эйнштейна. Слова-синонимы thing и stuff.	1
52	Плюсы и минусы технологического прогресса. Прогресс в науке. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного)	1
53	Новая технологическая революция. Космос. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
54	Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса». Аудирование радио- и	1

	телепрограмм монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	
55	Новые информационные технологии. Употребление наречий	1
56	Русские лауреаты нобелевской премии. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
57-58	Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».	2
59	Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой лексики.	1
60-61	Великие повторные открытия. Фразовый глагол «to pick». Числительные	2
62-63	Развитие навыков чтения по теме: «Амиши». Числительные (телефонные номера, даты)	2
64-65	СМИ. Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые». Практика чтения по теме: «СМИ сегодня».	2
66-67	Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.	2
68-69	Твое отношение к видео и компьютерным играм. Практика аудирования по теме: «Интервью с британской журналисткой».	2
70	Практика чтения по теме: «Создание видео игры».	1
71-72	Повторение по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	2
73	Контроль чтения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1
74	Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1
75	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
77-78	Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	2
Блок 4 (Unit 4). Steps to the future. Шагив будущее - 21 час		
79-80	Думая о будущем. Введение новой лексики. Аудирование отрывков кинофильмов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	2
81	Идиомы с инфинитивом и герундием.	1
82-83	Угрозы будущего. Технологический прогресс. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	2
84-85	Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth. Употребление инфинитива и герундия.	2
86-87	Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира».	2
88	Национальные культуры. Аудирование различных типов текстов:	1

	сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	
89-90	Сложное дополнение. Плюсы и минусы космического туризма. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	2
91-92	Люди против машин. Введение новой лексики. Практика аудирования различных типов текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	2
93-94	Сослагательное наклонение I типа. Чтение «Как это видит молодежь».	2
95	Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».	1
96	Сослагательное наклонение II типа. Один язык: за и против.	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Проект «Шаги в будущее».	1