

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих детей. Среди главных причин возникновения трудностей у родителей можно выделить следующие:

- социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционального настроения;
- низкий уровень педагогической культуры родителей, которые только частично владели методами, формами воспитания, были мало знакомы с моделями общения с детьми.

Основными задачами по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально-значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществление комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышения уровня педагогической культуры родителей в воспитании своих детей.

Формы и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- родительские собрания, («Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье», «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений», «Город – безопасная среда»);
- участие родителей в деловых играх и дискуссиях ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы", «Роль домашнего задания»и др);
- дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.);
- родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим – признак

высокого уровня нравственной культуры человека», «Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);

- обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);

- индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", «О роли семьи в жизни ребёнка" и др.). Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми: участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятий, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, культпоходах.

Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся:

- посещение неблагополучных семей социальным педагогом;

- психологическое просвещение родителей;

- консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, (консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др).

Организация работы родительского актива:

- праздники;

- проведение конференций. Взаимодействие семьи и учащихся во внеурочной деятельности;

- проведение открытых занятий для родителей, - отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок и др.).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. Используются следующие методики:

- Методика для изучения социализированности личности учащегося, разработанная профессором М.И. Рожковым.
- Методика для изучения уровня воспитанности учащихся: Методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в:

Показатели	Основной критерий
степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;	динамики здоровья обучающихся в %
уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;	% занимающихся дополнительно
уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;	Выявление обучающихся данной категории, создание дополнительных условий, согласно рекомендациям
уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе (психологический микроклимат в коллективе по А.Ф.Фидлеру)	Степень негативных тенденций менее 20%
уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;	Многофакторный анализ ситуации состояния безопасности среды
согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;	Экспертный уровень согласования
уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий, обучающихся;	Учебная результативность, успешность в проектной деятельности.
обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию	Экспертная оценка состояния обеспечения доступа к информации
согласованность мероприятий содействия обучающимся в	Экспертная оценка

освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся;	обеспечения условий
вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации;	Обеспечение проведения информационно – аналитических родительских общешкольных и классных собраний.
интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;	Удовлетворительный уровень – не реже 1 раза в четверть, согласно решаемым задачам
согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др	Экспертный уровень согласования
степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;	Критерии, прописанные в социальном паспорте класса

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Исходя из примерной Программы коррекционной работы, отсутствия учащихся с ОВЗ на ступени среднего общего образования, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа конкретизировала цели и задачи программы коррекционной работы».

Цель: организация коррекционно-образовательного процесса для подростков испытывающих трудности в учебной деятельности.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий, способствующих освоению подростками испытывающими трудность в обучении образовательной программы;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;

- создание условий способствующих преодолению учащимися затруднения, возникшие в учебной деятельности на ступени среднего (полного) общего образования;
- создание условий развития потенциала учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством учителей-предметников и классных руководителей.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

- **диагностическое направление:** выявление подростков, испытывающих трудности в обучении;
- **коррекционно-развивающее направление:** специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков подростков испытывающих трудности в обучении;
- **консультативное направление:** специальное сопровождение подростков испытывающих трудности в обучении, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительское направление:** разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории подростков, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- выявление психологических особенностей подростка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом возрастных особенностей;
- изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники

Коррекционно-развивающее направление работы включает:

- выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

— подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.

Консультативное направление работы включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.
- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса. Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Информационно-просветительское направление работы предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.
- Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения для подростков испытывающих трудности в учебной деятельности.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам доступности образования со всеми участниками образовательного процесса

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения;

II этап (октябрь – март.) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении.

III этап (апрель.) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям подростка.

IV этап (май). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения подростков испытывающих трудности в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия – психологическое и педагогическое сопровождение.
Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1. Индивидуальное обучение по адаптационному учебному плану;
2. Внеурочная индивидуальная или работа в группах с целью ликвидации пробелов знаний;

Социальное партнерство:

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения подростков, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты работы с обучающимися испытывающих трудности в учебной деятельности

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников.

Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или

инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования.(приложение к ООП СОО)

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график среднего общего образования.(приложение к ООП СОО)

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

¹Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов

освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

– и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Аналитическая таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убедённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи;

		человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников

Ф.И.О.	Должность	Образование	Специальность по диплому	Стаж по специальности	Опыт работы/педстаж	Опыт работы/общий стаж	Повышение квалификации	Категория	Год аттестации
Шаляпина Галина Васильевна	Директор учитель русского языка и литературы	Высш. ШГПИ Начфак 1999, ИПКиПРО, 2005	Нач.кл, учитель филологии	30	30	30	2020г. «Внутренняя система оценки качества образования в ОО» 28ч. 2020г. «Подготовка учеников к ОГЭ по предмету как средство повышения профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы» 72ч. 2016 «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке к итоговой аттестации по предмету (итоговое сочинение)» 72 ч. «Современный урок в	1	2019

							контексте требований ФГОС ООО» 72ч		
Мутовкина Наталья Васильевна	Зам.директо ра по УВР Учитель информатик и ИКТ	Высшее КГУ, 1997г. матем МО № 048321	Учитель математики, информатики и ВТ	16	22	22	2020г. «Осуществление профессиональной деятельности учителя информатики в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»» 2020г. «Введение ФГОС СОО в общеобразовательных организациях»72ч. 2020г. «Программирование на Python» 36ч. 2019г. «Использование результатов оценочных процедур, ГИА для совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях» 72 ч.	В	2017
Мотейко Ирина	Зам. по ВР	Высш	Учитель	9	9	9	2020г. «Современные подходы к управлению	1	2018

Петровна	учитель начальных классов, русского языка и литературы	КГУ Русский язык 2013 К№36523	русского языка, литературы, начальных классов				<p>воспитательным процессом в условиях изменения нормативно-правовой базы» 72ч.</p> <p>2016г. « Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.»72ч.</p> <p>2016г. «Внедрение ФГОС как основа подготовки к итоговой аттестации в основной школе», 72ч.</p>		
Евстигнеев Евгений Викторович	Учитель географии биологии физ.культур ы	Высш КПИ 1995 геофак	Учитель географии	30	30	31	<p>2019 г. «Организация практических работ по географии в условиях реализации ФГОС» 72 ч.</p> <p>2016г. «Организация физкультурного образования в условиях «ФГОС» (72 ч.)</p>	В	2015

Малоземова Галина Михайловна	Учитель русского языка литературы	Высш КГУ Литфак 2003	Учитель филологии	39	39	39	2019г. «Развитие устной и письменной речи обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации» 72ч. 2016г. «Внедрение ФГОС в основной школе в контексте гуманитарных предметов (урочная деятельность)» 72 ч.	1	2020
Евстигнеева Елена Владимировна	Учитель математики	Высш КГПИ физмат 1989	Учитель математики	33	33	33	2019г. «Формирование системы оценки результатов обучения по математике обучающихся по общеобразовательным программам общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС профстандарта «Педагог»» 72ч. 2017г. «Особенности итоговой аттестации по математике в 2017г.» 2ч.	В	2015

							2017г. «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС». 72ч.		
Викулина Любовь Николаевна	Учитель физики, химии	Высш КГПИ Физмат 1997	Учитель физики	22	22	22	2020г. «Подготовка экспертов по оцениванию задания 24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи ОГЭ» 18ч. 2019г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч. 2016г. «Система подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме за курс основной общей школы	1	2015

							и ЕГЭ по химии в системе требований ФГОС ООО» 36 ч.		
Колодкина Лариса Анатольевна	Учитель музыки (совмест)	Высш. Челяб. акад иск. 2007	Муз.рук	22	22	24	2018г. «Контрольно-оценочная деятельность на уроках предметной области «Искусство» в контексте внедрения ФГОС» 72ч.	1	2017
Коробейникова Наталья Викторовна	Учитель нач.кл ОРК и СЭ	Высш ШГПИ Начфак 1993	Учитель Нач.кл	34	34	34	2018г. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ. 36 ч. 2018г. Роль семьи в формировании «Я-концепции» ребенка в условиях реализации стратегии развития воспитания в РФ. 24 часа.	1	2017
Жукова Наталья Константиновна	Учитель нач.кл	Высш КГПИ физмат 1988	Учитель математ	2	32	34	2019г. «Внеурочная деятельность как форма интеграции общего и дополнительного	1	2015

							<p>образования» 36ч.</p> <p>2019г. «Организация проектно-исследовательской деятельности младшего школьника в условиях ФГОС НОО» 36ч.</p> <p>2017г. «Дизартрические расстройства у детей» вебинар</p> <p>2017г. «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ» 72ч.</p> <p>2015г. «Формирование экологической культуры младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч.</p>		
Коростина Надежда Андреевна	Учитель нач.кл физ.культур ы	Высш. КГУ	Учитель физ.культ.	10	10	10	2020г. «Методика использования игровых технологий в образовательной деятельности» 72ч.	1	2015

							2017г. «Организация физкультурного образования в условиях ФГОС» 72ч.		
Качева Светлана Николаевна	Учитель нач.кл истории обществознания	Высш КГУ 2012г Ср.спец Мишк Пед.уч 1997	учитель нач.классов Учитель истории, обществознания	13 8	15	21	2016г. «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте внедрения ФГОС при обучении истории и обществознанию» 72 ч.	1	2017
Волкова Наталья Николаевна	учитель ИЗО, технологии	высшее, ШГПУ, бакалавр, диплом 104524 1064646, 15.12.2016	профессиональное обучение	4	4	7	2018г. «Проектирование урока по предмету Технология в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч.	1	2019
Суша Ирина Георгиевна	Учитель математики	Высшее, Аркалык-ГПИ диплом 28.06.1994 ЖБ№004382	Учитель математики, физики	41	41	41	2019г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч. 2019г. «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях реализации	соотв.	2017

							ФГОС ОО.» 72ч. 2016г. «Особенности преподавания математики, информатики в условиях перехода на ФГОС ОО» 72ч.		
Меркурьева Айгуль Олеговна	Учитель ИЗО, технологии	Курганский педколледж, диплом Ср. спец. №114516004427 8 2016г	изобразительное искусство и черчение	1	1	2	2017г. «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС» 72ч.	нет	нет
Гричко Людмила Ахметовна	Учитель русского языка литературы истории обществознания	Петропавловск высшее, диплом НВ №277303, 30.10.1981	Учитель истории	32	32	32	2018г. «Урок истории в условиях реализации ФГОС ОО», 72ч. 2016г. «Внедрение ФГОС как основа подготовки к итоговой аттестации в основной школе», 72ч.	1	2015
Благинина Раиса Федоровна	Учитель начальных классов	Среднеспец. Мишкинское педучилище 28.06.82	Учитель Начальных классов,	37	37	37	2018г. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для	1	2017

		Диплом № 789390	географии				детей с ОВЗ. 36 ч. 2018г. Роль семьи в формировании позитивной «Я-концепции» ребенка в условиях реализации стратегии развития воспитания в РФ. 24 часа.		
Либец Людмила Константиновна	Учитель иностранный языка	Челябинский ГУ 2016 Диплом №107418033929 0	Педагог- психолог	4	4	4			
Хлызова Галина Александровна	Учитель физической культуры, биологии, Организатор	Среднеспец Куртамыш- педучилище. 28.06.1991 диплом РТ №108563	Учитель Физической культуры, биологии	28	28	28	2018г. «Система подготовки обучающихся к ГИА в новой форме за курс основной общей школы и ЕГЭ по биологии» 36ч. 2016г. «Организация физкультурного образования в условиях «ФГОС» (72 ч.)	1	2019
Триппель Ирина	Воспитатель	с/специальное	воспитатель	6	12	30	2016г. «Организация образовательной	соотв.	2017

Михайловна	ГПД	Петропавловское педучилище 1985 ЖТ №168612					деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.		
------------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Бухгалтерией отдела образования определяется

- соотношение базовой и стимулирующей части ФОТ;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной части внутри базовой части ФОТ;

Школа самостоятельно определяет:

- порядок распределения стимулирующей части ФОТ в соответствии с Положением, принятым на уровне организации.

С целью выполнения требований ФГОС СОО на основе проведенного анализа материально-технической обеспеченности организации:

- бухгалтерией отдела образования проводится экономический расчет стоимости обеспечения ФГОС СОО по каждой позиции;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования, проводимых работ;
- соотносятся необходимые затраты с дорожной картой введения ФГОС СОО;
- определяются направления и объем закупок по годам введения ФГОС СОО;
- разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности ФГОС СОО.

Средства расходуются по основным направлениям:

- бюджетные средства (муниципальное задание, субсидии на иные цели);

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Обучение ведется в двух строениях, расположенных по адресам: с. Красный Уралец, ул. Ленина.

Обучение в школе ведется по кабинетной системе.

В кабинетах созданы все условия для образовательной деятельности:

- двухместные парты и стулья в соответствии с СанПиНом;

- имеются компьютеры, ноутбуки, проектор, возможность вывода на печать в ближайший сетевой принтер, ксерокс;
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП СОО:

В отдельных кабинетах школы рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеется возможность использовать на уроке ноутбук и проектор.

1. Имеется помещения для хранения книг.
2. Для занятий используются предметные кабинеты.
3. Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования.
4. Кабинет информатики.
5. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая.

Обучающиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой. Имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. Наличие компьютерной и мультимедийной техники: стационарные компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, ксероксы, проекторы, выход в интернет, высокоскоростная сеть для выхода в Интернет (оптоволокно – 10Мбит/с).

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса ОУ обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (70%);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (80%);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства (100%).
- учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями (100%).

		проведено	планируется	сумма	сроки
План мероприятий по приведению материально-технического обеспечения образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СОО					
1	Оснащение учебных кабинетов, обеспеченных автоматизированными рабочими местами педагогов и	Обновление автоматизированных рабочих мест в кабинете информатики для	Оснащение учебных кабинетов, обеспеченных автоматизированными рабочими	200 тыс.руб (ноутбуки) 210 тыс.руб (мультимедиа)	2020-2029г .

	обучающихся (указать название и количество кабинетов)	обучающихся	местами педагогов;		
2	Оснащение учебных кабинетов учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> - математика – 60%; - русский язык и литература – 87%; - биология – 82%; - история и ОСЖ – 68%; - технология – 85%; - ИЗО, музыка – 80%; - география – 60%; - физическая культура – 70%; 	Обновление ранее приобретенного оборудования и приобретение нового оборудования.	200 тыс.	2020-2029г.
3	Создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения	<p>Ведение сайта ОУ;</p> <p>Обновление информации на информационных стендах ОУ;</p> <p>Анкетирование родителей и обучающихся в режиме on-line.</p>	<p>Ведение электронной школы «АВЕРС»;</p> <p>Ведение сайта ОУ;</p> <p>Обновление информации на информационных стендах ОУ;</p> <p>Анкетирование родителей и обучающихся в режиме on-line;</p>		2020-2029г.
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования (выбор учебников для реализации ООП СОО, комплектование учебной и дополнительной литературой и др.)	Выбор учебников для реализации ООП СОО и дополнительной литературы,	оформлен заказ учебников для реализации ООП СОО		2020-2029г.
5	Создание	Мониторинг	Приобретение	300 тыс. руб.	2020-

материально-технической базы, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирования, технического творчества и проектной деятельности и т.д. (указать наименование оборудования и область применения)	имеющегося оборудования, планирование поэтапного приобретения оборудования для реализации внеурочной деятельности	спортивного оборудования, оборудования для проведения исследований (микроскопы и т.д.), робототехника		2029г.
---	---	---	--	--------

Компьютерной техникой оснащено рабочее место директора школы. Также в школе имеются актовый зал, учительская.

Санитарное состояние всех кабинетов и вспомогательных помещений соответствует нормам СанПИНа. Состояние спортивной площадки можно рассматривать как удовлетворительное, однако оборудование не соответствует требованиям оснащенности: нет ямы для прыжков, размеченных беговых дорожек. В помещении библиотеки не предусмотрена выделенная зона для читального зала.

В целом условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и

периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

3.3.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	-Разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом <i>Школы</i> ; -внесение изменений в локальные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности средней школы в соответствии с ООП.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной	Реализация учебного плана и расписания.
	деятельности, расписания учебных занятий.	
3.	Наличие педагогов, способных реализовать <i>ООП</i> в соответствии с ФГОС СОО (по квалификации, по опыту, наличию званий).	-Подбор квалифицированных кадров для работы в <i>Школе</i> ; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	-Приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта школы.
5.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач <i>ООП СОО</i> ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	-Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для средней школы; -смотр учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников средней школы.
6.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся.	-Функционирование школьного спортивного ядра и спортивных залов; -эффективная работа столовой <i>Школы</i> .

3.5 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий (Приложение)

3.6 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа» проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа». Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа».

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;– принятие идеологии ФГОС СОО;– освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">– семинар, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года;– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года;– заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения ФГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года;– участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО – по мере необходимости;– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;– участие педагогов в проведении мастер-

	классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО – в течение учебного года по плану методической работы
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> – качество ООП СОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления к проектированию ООП СОО	Соответствие ООП СОО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и

	<p>результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); <p>участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ № 6, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования
	2.3. УМК по предметам основного общего образования
	2.4. Учебное оборудование
	2.5. Учебная мебель
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы
	3.2. Документация
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение

	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету
	5.3. УМК по предмету
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	6.2. Оборудование, мебель
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	7.2. Оборудование, мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС СОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО; – организационное обеспечение реализации ФГОС СОО;
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО	Внесение изменений в ООП СОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках 	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности по реализации ООП СОО является ВСОКО.

Приложения к ООП СОО

- 1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**
- 2. Учебный план**
- 3. План внеурочной деятельности, Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**