

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании
методического совета
протокол № _____ от _____ г
зам директора по УВР:
Мутовкина Н.В. _____

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от _____ г
директор школы
Шалыпина Г.В. _____

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

для 5-8 классов

Автор составитель:

Волкова Наталья Николаевна,
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Для реализации рабочей учебной программы используется следующая линейка учебников

Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.). 5-е изд., с изм. - М.: Вентана – Граф, 2016. – 208 с.: ил.

Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.). 4-е изд., с изм. - М.: Вентана – Граф, 2016. – 208 с.: ил.

Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (Н.В. Синица, П.С. Самородский, В. Н. Правдюк и др.); под ред. В. Д. Симоненко. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2011. – 224 с.: ил.

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2018. – 208 с.: ил.- (Российский учебник)

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Обеспечение понимания учащимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.
- Развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Формирование экологической культуры и мышления учащихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение

учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у учащихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет так же формирует проектно-технологическое мышление, которое развивается только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление учащимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Особенностью образовательного учреждения является:

- Наличие пришкольного участка и соответствующей материально-технической база для реализации раздела «Растениеводство».
- Темы, раскрывающие медицинские технологии, биотехнологии, нанотехнологии, службы ЖКХ реализуются в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана или за счет внеурочной деятельности.
- Тема «механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора)» носит рекомендательный характер и реализуется в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана или за счет внеурочной деятельности.
- данная программа предназначена для неделимых классов и подразумевает совместное обучение мальчиков и девочек.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

– Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Программа предусматривает использование следующих педагогических технологий: развивающего обучения, коммуникативных технологий, проектных технологий, проектно-исследовательских технологий, игровых, здоровьесберегающих технологии, ИКТ технологии.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Текущий контроль усвоения предметных результатов проводится посредством использования следующих форм – фронтальной, индивидуальной, групповой, парной.

При реализации программы используются следующие методы: письменный опрос, дидактические карточки, выполнение упражнений, лабораторных, практических, проектных и творческих работ, контрольное тестирование, экскурсии и др.

Межпредметные связи: основы безопасности жизнедеятельности, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, русский язык и литература.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 ч. предметной области «Технология». В 5-7 классах отводится 2 совмещенных часа в неделю, 68 часов в год, 8 класс-1 час в неделю, 35 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов титания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием,

регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года учащийся 5 класса:

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- осуществляет сборку моделей швейного изделия по инструкции (в рамках программы);
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- владеет основными приемами ухода за растением, подбирает инструменты соответственно технологическому процессу, соблюдать правила безопасного труда;
- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках по кулинарии и обработки тканей;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
- рассмотрел лесную и деревообрабатывающую промышленность, виды ее продукции;
- распознает виды материалов, оценивает их технологические возможности
- характеризует пиломатериалы и древесные материалы;
- знает свойства древесины, особенности сушки древесины;
- знает о значении металла в жизни человека;
- знает устройство слесарного верстака и тисков;
- знает виды чёрных и цветных металлов, их характеристика, свойства металлов.

По завершении учебного года учащийся 5 класса получит возможность:

- выполнять творческие проекты по основным разделам предмета;
- самостоятельно находить и обобщать информацию;
- применять полученные знания и умения в повседневной жизни и на практике.

По завершении учебного года учащийся 6 класса:

- конструирует модель _____ по заданному прототипу;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- определять качество готового изделия,
- снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- планировать весенние и осенние работы на участке, определять качество семян, выращивать и высаживать рассаду, обрабатывать почву;
- оказывать первичную помощь при порезах и ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- выполнять поузловую обработку швейного изделия;
- работает с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пальцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- выявлять дефекты швейного изделия и устранять их;
- читает и выполняет графическое изображение изделия, линии и условные обозначения;
- организует рабочее место;
- выполняет измерения, технический рисунок, эскиз, чертеж;
- знает понятие «спецификация», «сборочный чертеж»;
- читает и выполняет технологическую карту;
- соблюдает безопасности при работе;
- определяет породы древесины;
- имеет опыт изготовления детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. – имеет опыт сборки и отделки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов;
- знает основные прокатные профили, их назначение;
- рассмотрел устройство и назначение штангенциркуля.

По завершении учебного года учащийся 6 класса получи возможность:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских задач;
- выполнять творческие проекты по основным разделам предмета.

По завершении учебного года учащийся 7 класса:

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- владеет разметкой и формированием гряд, выбором культур, планирует их размещения на участке;
- определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;
- оказывать первичную помощь при ожогах, порезах поражении электрическим током, отравлении;
- приготавливать тесто и блюда из него;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, готовить фруктовые пюре, желе и муссы;
- чистить посуду из металла, керамики и древесины, поддерживать санитарное состояние кухни и столовой;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо в швейных машинах с электрическим приводом;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать швейное изделие;
- выполнять машинные швы _____;
- знает виды резьбы по дереву;
- имеет опыт резьбы по дереву;
- знаком с классификацией и термической обработкой стали;
- рассмотрел назначение и устройство винторезного станка
- выполнил работы на металлообрабатывающем станке.

По завершении учебного года учащийся 7 класса получит возможность:

- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов;
- выполнять творческие проекты по основным разделам предмета.

По завершении учебного года учащийся 8 класса:

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и

электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
способы определения места расположения скрытой электропроводки;

- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
 - различные профессии;
 - как устанавливается
 - основные условия
- врезной замок; уметь:
- обозначения на кинематических и электрических схемах.

•
собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки;
определять место скрытой электропроводки;

- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

ориентироваться на рынке товаров и услуг;

- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 2 часа

Понятие технологии. Виды технологии. Классификация технологий. Материальные технологии и перспективы и их развития: промышленность, с/хозяйство и лесное производство, строительство. История развития технологии. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Вводный урок. Т. Б.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления (66 часов)

Аграрные технологии. Осенний период (11 часов)

Технологии подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержание в них микроклимата. Технологии сельского хозяйства. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Правила безопасного труда при работе в овощехранилище.

Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их парники.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Понятие о почве, как основном средстве сельскохозяйственном производстве.

Типы почв, понятие о плодородии, способы повышения почвенного плодородия и защиты от эрозии. Профессии, связанные с технологиями сельского хозяйства и охранной почв.

Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур, технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и

мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Осенняя обработка почв с внесением удобрений

Отбор и закладка на хранение семейников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений.

Технология приготовления пищи (12)

Санитарно-гигиенические требования на кухне, к лицам приготавливающим пищу.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Питание, как физиологическая потребность. Пищевые вещества? Значение белков, жиров, углеводов для человека. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии.

Культура потребления: выбор продукта, услуги. Режим питания.

Бутерброды. Горячие напитки. Продукты используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов.

Блюда из яиц. Строение яйца, способы определения свежести яиц.

Приспособление и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Сервировка стола к завтраку, творческий проект. Воскресный завтрак в моей семье.

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовых приборов культура потребления: выбор продуктов, услуг.

24-25

Практическая работа. Групповой проект» Воскресный завтрак для всей семьи»

Технология швейного производства (21 час)

Свойства текстильных материалов Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.

Элементы машиноведения Робототехника. Системы автоматического управления.

Программирование работы устройств.

Конструирование швейных изделий

Моделирование швейных изделий

Технология изготовления швейных изделий

Технология изготовления швейных изделий. Технология изготовления ткани.

Текстильные волокна.

Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон.

Технология изготовления швейных изделий. Изготовление выкроек

Технология изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Ручные работы.

Технология изготовления швейных изделий.

Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделий

Технология изготовления швейных изделий. Влажно-тепловая обработка ткани.

Машинные швы.

Технология изготовления швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий.

Технологии декоративно прикладного творчества и художественных ремесел (6 часов)

Вышивка. Выполнение простейших швов: «тамбурный», «вперёд иголку», «назад иголку»

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Технология обработки древесины (8 часов)

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды продукции. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь.

Древесина, виды, свойства и области применения. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Пороки древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов.

Свойства древесины. Сушка древесины.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения(1 час)

Мир профессий.

Понятие трудового ресурса, рынка труда.

Характеристики современного рынка труда.

Технология обработки металла (2 часа)

Роль металла в жизни человека. Назначение и устройство. Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов слесарного верстака и тисков.

Обработка тонколистового металла. Техника безопасности при работе с металлом.

Современные материалы: новые перспективы применения металлов, пористых металлов. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Аграрные технологии. Весенний период (5 часов)

Подготовка семян к посеву.

Выращивание овощных культур.

Внесение удобрений под овощные растения

Защита растений от вредителей и болезней.

Цветоводство.

6-й КЛАСС

Основы растениеводства и овощеводства Осенние работы(10 часов)

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

Вводное занятие, инструктаж. Правила безопасного труда в растениеводстве.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Выбор способов хранения урожая.

Технологии сельского хозяйства.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата.* Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт.* Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.* Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Уборка овощей. Правила хранения овощей. *Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.* Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду. Производственные технологии. Промышленные технологии.

Закладка столовой свёклы и столовой моркови на хранение. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Животноводство. (4 ч.)

Выращивание кроликов. Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Состав кормов и их питательность.

Основные направления кролиководства. Характеристика технологического цикла производства продукции кролиководства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных: кроликов. Разведение кроликов: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: мяса, шкурок.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. *Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.*

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. *Использование оборудования для первичной переработки.*

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства.

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта.

Кулинария. (8 часов)

Вводный инструктаж. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии гигиены при обработке пищевых продуктов: молока, молочных продуктов, круп, бобовых и макаронных изделий. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приёмы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Физиология питания. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник жиров, белков, углеводов в питании человека. Минеральные соли и микроэлементы. Хранение пищевых продуктов: молока, молочных продуктов, круп, бобовых и макаронных изделий. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Правила техники безопасности. Кулинарная обработка различных видов продуктов: круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление холодных и горячих блюд из круп и макаронных изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда. Правила поведения за столом. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Профессии связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Разработка учебного проекта по кулинарии.

Технологическая карта.

Блюда из молока и молочных продуктов.

Правила техники безопасности. Кулинарная обработка различных видов продуктов: молока, молочных продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд из молочных продуктов. Традиционные национальные (региональные) блюда. Правила поведения за столом. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Профессии связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Разработка учебного проекта по кулинарии. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта.

Создание изделий из текстильных материалов (18 часов)

Материаловедение (2 часа).

Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них.

Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, с учётом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон. Классификация текстильных волокон.

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Машиноведение (2 часа) Бытовая швейная машина с ножным приводом.

Устройство машинной иглы

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, швейное оборудование. Швейные машины с различными приводами. Строение иглы. Регуляторы нити. Неполадки, связанные с натяжением нити. Техника безопасности. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Практические работы.

Технология изготовления швейного изделия (14 часов)

Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. **Правила** снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учётом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Т.Б. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Сборка моделей.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Соединение основных деталей изделия стачным швом..

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Обработка изделия Т.Б.

Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Т.Б.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов. Т.Б.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Рукоделии. Изонить.(6 часов).

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Подготовка к работе. Материалы и инструменты, последовательность работы, заполнение простых фигур.

Узоры и композиции. Выполнение панно.

Выполнение панно. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Электротехнические работы. (2 часа)

Электромонтаж осветительной арматуры

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности при выполнении электромонтажных работ. Классификация проводов в зависимости от назначения. Приемы соединения проводов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.

Основы чертёжной грамотности (2 часа).

Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках эскизах. Чертежах, схемах. Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Чтение чертёжных схем, чертежей, технологических карт. Профессии, связанные с выполнением чертёжных и графических работ. Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт.

Практические работы. Выполнение линий и надписей.

Технология ведения дома (8ч)

Ремонт и отделка жилых помещений. Характеристика распространённых технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно - отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещения. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Технологии в сфере быта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Гигиена школьника в подростковом возрасте. Уход за одеждой и обувью. Развитие потребностей и развитие технологий.

Проект «Дизайн пришкольного участка»

Основы растениеводства Весенние работы (10 часов)

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно - декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных растений на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений.

Внесение удобрений в почву. Калийные и фосфорные удобрения характеристика овощных культур. Уход за овощными культурами. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями растений. Правила безопасного труда. Защита культурных растений от сорняков. Приёмы ухода за растениями.

Подготовка почвы к посадке.

Выращивание растений рассадным способом. Уход за овощными культурами.

7 класс

Растениеводство. Осенние работы. (16 часов)

Осенние работы в овощеводстве и полеводстве.

Осенняя обработка почвы Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата.* Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт.*: осенние работы в овощеводстве и полеводстве. Перекопка приствольных кругов с внесением удобрений. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Главная цель предмета «Технология». Что такое технологические процессы? Изучение технологических процессов. План учебного года. Просмотр лучших творческих проектов. Правила поведения в кабинете «Технологии» и внутренний распорядок. Правила техники безопасности. Правила по охране труда. Санитарно-гигиенические требования.

Практическая работа. Вводный инструктаж учащихся в кабинете «Технологии». Изучение и запись правил техники безопасности в кабинете «Технологии». Опрос учащихся по карточкам и билетам.

Инструктаж по технике безопасности. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт.*: осенние работы в овощеводстве и полеводстве. Перекопка приствольных кругов с внесением удобрений. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: Логика проектирования технологической системы. Характеристика озимых и яровых культур. Выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и посев озимых культур. и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая. Выбор способов хранения урожая. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация технологического цикла производства продукции плодоводства: краткая характеристика плодово-ягодных культур. Значение плодоводства в регионе. Технология выращивания ягодных кустарников. Подготовка их к зиме. Техника проведения морфологического анализа. Анализ и синтез как средства решения задачи.

Т.Б. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Обслуживающий труд. Кулинария. (8 часов)

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии гигиены при обработке пищевых продуктов: мяса и рыбы. Рациональное размещение оборудования кухни Безопасные приёмы работы. Оказание первой помощи при отравлениях. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Физиология питания. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник жиров, белков, углеводов в питании человека. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд: из рыбы и мяса. Традиционные национальные (региональные) блюда: пельмени. Хранение пищевых продуктов: мяса и рыбы. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Значение рыбы в питании человека. Способы определения свежести рыбы и мяса. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Приспособления и технология приготовления блюд из рыбы и мяса.

Изготовление блюд из рыбы и рыбных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов.

Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд к столу. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Изготовление блюд из мяса.

Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд к столу. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Разработка учебного проекта.

Технология ведения дома. (6 ч.).

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Уход за одеждой и обувью.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. (22 ч.)

Материаловедение. (2 часа).

Химические волокна и ткани из них. Химические волокна и ткани из них. Свойства текстильных материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, с учётом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Классификация химических волокон. **Способы** получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон. **Классификация** тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению.

Машиноведение. (2 часа).

Чистка и смазка швейной машины. неполадки в работе швейной машины. Элементы машиноведения. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Основные теоретические сведения. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

¹ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы. Текстильное и швейное оборудование. Профессии, связанные с ремонтом и наладкой швейных машин. неполадки в работе швейной машины и их устранение. Выполнение ручных и машинных швов.

Технология изготовления швейного изделия. Ветровка.

Выбор тканей, с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

Раскрой швейного изделия

Технология изготовления швейных изделий.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Раскрой. Т. Б. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Рациональный раскрой. **Способы** определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия

Перенос контурных линий. Сметывание деталей кроя. Проведение первой примерки. Т. Б. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества готового изделия.

Обработка горловины подкройной обтачкой. Обработка срезов рукавов.

Втачивание застёжки «молния».

Обработка низа изделия. Окончательная обработка изделия.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества готового изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных.

Рукоделие Вязание крючком. (6 часов).

Вязание крючком.

Краткие сведения из истории рукоделия. Современная мода, Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких ремёсел, распространённых в районе проживания. Вязание крючком салфетки или прихватки. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания). Изучение нового материала Учащиеся должны иметь представление о рукоделии.

Вязание крючком салфетки или прихватки салфетки. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Электротехнические работы. (2 часа)

Устройство и принцип действия электродвигателя

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности при выполнении электромонтажных работ Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения. **Устройство** коллекторного электродвигателя. Назначение его основных частей. Причины неисправностей и способы их устранения. Электромонтажные и сборочные технологии.

Черчение и графика. (2 часа).

Сборочный чертеж. Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических.

Растениеводство. Весенняя обработка почвы. (8 часов).

Инструктаж по технике безопасности. Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов.

Выращивание растений рассадным способом..

Плодовые косточковые культуры. Выращивание культурной яблони. Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Размножение земляники. *Развитие растениеводства в регионе.* Правила безопасного труда в растениеводстве. *Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.* Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду

Профессии, связанные с выращиванием растений

Животноводство (4 ч.)

Выращивание поросят-отъемышей.

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: мяса.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. *Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.*

Профессиональное образование и профессиональная карьера. (Итоговая работа)

8 класс

Творческий проект (2 часа)

Вводное занятие.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Семейная экономика 4 (часа)

Бюджет семьи.

Технология совершения покупок.

Технология ведения бизнеса. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Практическая работа «Бизнес - идея»

Технология домашнего хозяйства (5 часов)

Инженерные коммуникации в доме.

Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт.

Практическая работа «Изучение конструкции смесителей»

Современные тенденции развития бытовой техники Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»

Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»

Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение электродрель» Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Электротехника (13 часов).

Электрический ток и его использование. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Принципиальные и монтажные электрические схемы. Электромонтажные и сборочные технологии. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Потребители и источники электроэнергии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»

Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»

Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»

Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»

Электромагниты и их применение

Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»

Бытовые электронагревательные приборы

Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами

Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»

Электроэнергетика будущего. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Примеры творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности»

Что излучает радиоэлектроника (2 часа)

Электромагнитные волны и передача информации

Цифровые приборы. Современные информационные технологии.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Профессиональное самоопределение – 9 часов

Сферы производства и разделения труда. Квалификации и профессии.
 Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата.
 Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации
 нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание
 органов и организмов с искусственной генетической программой.
 Технология профессионального выбора.
 Практическая работа «Выбор профессии»
 Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа
 «Определение уровня самооценки»
 Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая
 работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»
 Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая
 работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»
 Творческий проект «Мой профессиональный выбор»
 Творческий проект «Мой профессиональный выбор»
 Защита проекта (Итоговая работа.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,
 ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс

№ рока	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 2 часа			
1-2	Понятие технологии. Виды технологии. Классификация технологий. Материальные технологии и перспективы их развития: промышленность, с/хозяйство и лесное производство, строительство. История развития технологии. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности.	Лекция Изучение нового материала	Познакомить с классификацией технологий. Рассмотреть материальные технологии и перспективы и их развития: промышленность, с/хозяйство и лесное производство, строительство

	Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Вводный урок. Т. Б.		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления (66 часов)			
3	Аграрные технологии. Осенний период (11 часов)	Практикум	Выбирать необходимую технологию, инструменты, орудие и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и наблюдения
4-5	Технологии подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержание в них микроклимата. Технологии сельского хозяйства. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Правила безопасного труда при работе в овощехранилище.		
6-7	Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их парники. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур. Понятие о почве, как основном средстве сельскохозяйственном производстве.		
8-9	Типы почв, понятие о плодородии, способы повышения почвенного плодородия и защиты от эрозии. Профессии,		

	связанные с технологиями сельского хозяйства и охранной почв.		
10-11	Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур, технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Осенняя обработка почв с внесением удобрений		
12-13	Отбор и закладка на хранение семейников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений.		
Технология приготовления пищи (12)			
14-15	Санитарно-гигиенические требования на кухне, к лицам приготавливающих пищу. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.	Изучение нового материала. Лекция.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах. Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять

			<p>информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.</p> <p>Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях</p>
16-17	<p>Питание, как физиологическая потребность. Пищевые вещества? Значение белков, жиров, углеводов для человека. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Культура потребления: выбор продукта, услуги. Режим питания.</p>	<p>Изучение нового материала.</p> <p>Лекция.</p>	
18-19	<p>Бутерброды. Горячие напитки. Продукты используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов.</p>	<p>Практическое занятие.</p>	
20-21	<p>Блюда из яиц. Строение яйца, способы определения свежести яиц. Приспособление и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.</p>	<p>Лекция.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>Изучать способы определения свежести яиц.</p> <p>Приготовить блюда из яиц</p>
22-23	<p>Сервировка стола к завтраку, творческий проект. Воскресный завтрак в моей семье. Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовых</p>	<p>Лекция.</p> <p>Практическое занятие.</p>	

	приборов культура потребления: выбор продуктов, услуг.		
24-25	Практическая работа. Групповой проект» Воскресный завтрак для всей семьи»	Практическое занятие.	
Технология швейного производства (21 час)			
26	Свойства текстильных материалов Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	Лекция.	Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства натуральных волокон. Распознавать виды ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани. Определять направление долевой нити в ткани. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформлять результаты исследований
27-28	Элементы машиноведения Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	лекция	Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Производить включение и выключение махового колеса. Наматывать нить на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити. Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям. Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей. Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения. Овладевать безопасными приемами труда
29-30	Конструирование швейных изделий	Практическое занятие	Анализировать особенности фигуры человека различных типов и направления моды. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.

			Рассчитывать количество ткани на изделие
31-32	Моделирование швейных изделий	Практическое занятие	Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою
33-34	Технология изготовления швейных изделий	Практическое занятие	<p>Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.</p> <p>Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками. Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.</p> <p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.</p> <p>Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя. Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.</p> <p>Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.</p> <p>Стачивать детали и выполнять отделочные работы. Овладевать безопасными приемами труда.</p> <p>Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</p>
35-36	Технология изготовления швейных изделий. Технология изготовления ткани. Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон.	Лекция Практическое занятие	<p>Научиться определять направление долевой нити в ткани</p> <p>Определять виды тканей.</p>
37-38	Технология	Лекция	Снятие мерок и изготовление выкроек.

	изготовления швейных изделий. Изготовление выкроек	Практическое занятие	
39-40	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Ручные работы.	Практическое занятие.	Выкраивание деталей для проектного изделия. Изготовление ручных работ.
41-42	Технология изготовления швейных изделий. Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделий	Практическое занятие.	Работа на швейной машине.
43-44	Технология изготовления швейных изделий. Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы.	Практическое занятие	Проведение влажно-тепловых работ.
45-46	Технология изготовления швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий.	Практическое занятие.	Обработка проектного изделия
Технологии декоративно прикладного творчества и художественных ремесел (6 часов)			
47-48	Вышивка. Выполнение простейших швов: «тамбурный», «вперёд иголку», «назад иголку»	Лекция. Практическое занятие.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Зарисовывать композиции или панно по природным мотивам. Разрабатывать эскизы и вышивку монограммы стебельчатым швом. Изготавливать образцы счетных швов, вышивки по рисованному контуру. Подбирать рисунки для отделки вышивкой фартуков, скатерти, салфетки. Переводить рисунок на ткань различными способами.

			Изготавливать сувениры в различных техниках вышивки
49-50	Вязание крючком.	Практическое занятие.	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки крестообразными и ручными стежками; швом крест. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица
51-52	Вязание на спицах.	Практическое занятие.	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Выполнять основные виды петель. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия
Технология обработки древесины (8часов)			
53-54	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды продукции. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь.	Лекция.	Рассмотреть лесную и деревообрабатывающую промышленность. Рассмотреть виды продукции.
55-56	Древесина, виды, свойства и области применения. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.	Лекция.	Распознавать виды материалов, оценивать их технологические возможности
57-58	Пороки древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов.	Практическое занятие.	Характеризовать пиломатериалы и древесные материалы

59-60	Свойства древесины. Сушка древесины.	Практическое занятие.	Рассмотреть свойства древесины. Познакомиться с разнообразием сушки древесины
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения(1час)			
61	Мир профессий. Понятие трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.	Лекция.	Ознакомиться с миром профессий. Ознакомиться с востребованными профессиями на рынке труда.
Технология обработки металла (2часа)			
62-63	Роль металла в жизни человека. Назначение и устройство. Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов слесарного верстака и тисков. Обработка тонколистового металла. Техника безопасности при работе с металлом. Современные материалы: новые перспективы применения металлов, пористых металлов. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые	Лекция.	Обработка тонколистового металла. Техника безопасности при работе с металлом. Обработка тонколистового металла. Техника безопасности при работе с металлом.

	<p>перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.</p>		
Аграрные технологии. Весенний период (5 часов)			
64-65	<p>Подготовка семян к посеву. Выращивание овощных культур.</p>	Практическое занятие.	<p>Планировать весенние работы на учебно - опытном участке, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать необходимую технологию, инструменты, орудие и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и наблюдения.</p> <p>Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки. Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта.</p>
66	Внесение удобрений под овощные растения	Практическое занятие.	
67-68	<p>Защита растений от вредителей и болезней. Цветоводство.</p>	Практическое занятие.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	практическая работа
Основы растениеводства и овощеводства Осенние работы(10часов)				
1-2	Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.			
3-4	Вводное занятие, инструктаж. Правила безопасного труда в растениеводстве. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Выбор способов хранения урожая.	2		Осенняя обработка почвы под овощные культуры на учебно-опытном участке.
5-6	Технологии сельского хозяйства. Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. <i>Поддержание микроклимата</i> . Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.	2		Осенняя обработка почвы под цветочно-декоративные растения.
7-8	Характеристика основных типов почв. <i>Чтение почвенных карт</i> . Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. <i>Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы</i> . Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	2		Сбор семян капусты и корнеплодных овощных культур Характеристика однолетних, двулетних и многолетних декоративных культур. Хранение цветочно-декоративных растений.
9-10	Уборка овощей Правила хранения овощей. <i>Расчет себестоимости растениеводческой продукции и</i>	2		Практическая работа

	<p><i>планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.</i></p> <p>Производственные технологии. Промышленные технологии.</p>			
11-12	<p>Закладка столовой свёклы и столовой моркови на хранение. Автоматизация производства.</p> <p>Производственные технологии автоматизированного производства.</p>	2		Использование инвентаря
Животноводство. (4 ч.)				
11-12	<p>Выращивание кроликов. Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Состав кормов и их питательность.</p> <p>Основные направления кролиководства</p> <p>Характеристика технологического цикла производства продукции кролиководства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.</p> <p>Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.</p> <p>Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.</p> <p>Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных: кроликов.</p> <p>Разведение кроликов: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p>	2		
13-14	<p>Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.</p> <p>Получение одного из видов животноводческой продукции: мяса, шкур.</p> <p>Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на</p>	2		

	<p>небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. <i>Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.</i></p> <p>Первичная переработка и хранение продукции животноводства. <i>Использование оборудования для первичной переработки.</i></p> <p>Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.</p> <p><i>Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства.</i></p> <p>Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.</p> <p>Профессии, связанные с животноводством.</p> <p>Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта.</p>			
Кулинария. (8 часов)				
15-16	<p>Вводный инструктаж. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии гигиены при обработке пищевых продуктов: молока, молочных продуктов, круп, бобовых и макаронных изделий. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приёмы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p>	2		Кулинарная книга
17-18.	<p>Физиология питания. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник жиров, белков, углеводов в питании человека. Минеральные соли и микроэлементы</p> <p>Хранение пищевых продуктов: молока, молочных продуктов, круп, бобовых и макаронных изделий</p> <p>Домашняя заготовка пищевых продуктов. Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>	2		Таблицы. Справочные материалы.

19-20.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Правила техники безопасности. Кулинарная обработка различных видов продуктов: круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление холодных и горячих блюд из круп и макаронных изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда. Правила поведения за столом. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Профессии связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Разработка учебного проекта по кулинарии. Технологическая карта.	2		Учебное пособие. Наборы посуды, набор продуктов.
21-22	Блюда из молока и молочных продуктов. Правила техники безопасности. Кулинарная обработка различных видов продуктов: молока, молочных продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд из молочных продуктов. Традиционные национальные (региональные) блюда. Правила поведения за столом. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Профессии связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Разработка учебного проекта по кулинарии. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта.	2		Приготовление блюд. Практическое занятие. Наборы посуды, набор продуктов.
Создание изделий из текстильных материалов (18 часов)				
Материаловедение (2 часа).				
Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них.				
23-24.	Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, с учётом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон. Классификация текстильных волокон.	2		Коллекция волокон, образцы тканей, таблицы. Распознавание волокон животного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).			Определение свойств тканей (сминаемость, драпируемость, скольжение, осыпаемость).
Машиноведение (2 часа) Бытовая швейная машина с ножным приводом. Устройство машинной иглы				
25-26	Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, швейное оборудование. Швейные машины с различными приводами. Строение иглы. Регуляторы нити. Неполадки, связанные с натяжением нити. Техника безопасности. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Практические работы.	2		Швейные машины, наглядные пособия, таблицы, шпульные колпачки, иглы для швейных машин. Практическая работа. Ознакомление с устройством бытовой швейной машины. Определение общих составляющих для всех машин на примере бытовой машины. Регулировка качества машинной строчки и длины стежка
Технология изготовления швейного изделия (14 часов)				
27-28	Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования.	2		Сантиметровая лента, таблицы, чертёжные принадлежности, бумага для выкроек, журналы мод с выкройками, копирки. Практическая

	<p>Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.</p> <p>Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.</p>			<p>работа. Снятие мерок. Выполнение эскиза изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки. Моделирование изделия. Расчет количества ткани для изготовления изделия</p>
29-30	<p>Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учётом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Т.Б. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.</p>	2		<p>Видеоряд кепи, клей, ножницы, бумага, ткань, выкройки, мел, булавки, Практическая работа.</p>
31-32	<p>Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Сборка моделей.</p>	2		<p>Иглы, нитки, ножницы. Детали кроя, напёрстки, швейная машина. Практическая работа.</p>
33-34	<p>Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Соединение основных деталей изделия стачным швом..</p> <p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p>	2		<p>Швейная машина, утюг, гладильная доска, детали кроя.</p>
35-36	<p>Обработка изделия Т.Б.</p>	2		<p>Швейные машины, иглы, нитки, ножницы, детали кроя. Утюг. Гладильная доска.</p>
37-38	<p>Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Т.Б.</p>	2		<p>Швейная машина, образцы швов, ткань, ига, ножницы, утюг, гладильная доска.</p>

39-40	<p>Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и подделочных материалов. Т.Б.</p> <p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p>	2		Утюг, гладильная доска, фурнитура, нитки, иглы.
Рукоделия. Изонить.(6 часов).				
41-42	<p>Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.</p> <p>Подготовка к работе. Материалы и инструменты, последовательность работы, заполнение простых фигур.</p>	2		Литература, картон, нитки, ножницы, образцы изделий.
43-44	Узоры и композиции. Выполнение панно.	2		Картон, нитки, ножницы, образцы изделий. Практическая работа.
45-46	Выполнение панно. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или подделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.	2		Картон, нитки, ножницы, образцы изделий. Практическая работа.
Электротехнические работы. (2 часа)				
47-48	<p>Электромонтаж осветительной арматуры</p> <p>Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности при выполнении электромонтажных работ. Классификация проводов в зависимости от назначения. Приемы соединения проводов.</p>	2		Практическая работа. <i>Оконцевание и сращивание проводов.</i>

	<p>Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.</p> <p>Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.</p>			
Основы чертёжной грамотности (2 часа).				
49-50	<p>Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках эскизах. Чертежах, схемах.</p> <p>Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Чтение чертёжных схем, чертежей, технологических карт. Профессии, связанные с выполнением чертёжных и графических работ. Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт.</p> <p><i>Практические работы. Выполнение линий и надписей.</i></p>	2		<p>Практическая работа. <i>Выполнение линий и надписей</i></p>
Технология ведения дома (8ч)				
51-52	<p>Ремонт и отделка жилых помещений.</p> <p>Характеристика распространённых технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно - отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещения.</p> <p>Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты</p>	2		<p><i>Практические работы.</i></p> <p>Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Подготовка</p>

53-54	и гигиены. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением ремонтно-отделочных работ. Технологии в сфере быта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).			поверхности помещений к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка
55-58	Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.			
	Гигиена школьника в подростковом возрасте. Уход за одеждой и обувью. Развитие потребностей и развитие технологий.	2		
	Проект «Дизайн пришкольного участка»	4		Дополнительная литература, И.Т.К., Практическая работа
Основы растениеводства Весенние работы (10 часов)				
59-60	Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.	2		Подготовка семян к посеву. Весенняя обработка почвы. Подготовка парников к посеву семян. Весенняя обработка почвы
61-62	Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно - декоративных культур региона. Понятие о севообороте.	2		Пикировка рассады. Учебное пособие. Межпредметные связи
63-64	Технология выращивания двулетних овощных растений на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Внесение удобрений в почву. Калийные и фосфорные удобрения характеристика овощных культур. Уход за овощными культурами. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация	2		Учебное пособие. Межпредметные связи

