

					правил. Определение разных значений слов с корнями -кас- и -кос-.	
49.	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -кас- -кас-.	1ч.			Усвоение правила написания букв а и о в корнях -кас- и -кос-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями -кас- и -кос-.	
50.	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания букв а и о в корнях -гор- и -гар-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	
51.	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -зор- -зар-.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Усвоение правила написания букв а и о в корнях -зор- и -зар-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	
52.	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -зор- -зар-.	1ч.			Усвоение правила написания букв а и о в корнях -зор- и -зар-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам	

53.	Буквы ы и и после приставок.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	
54.	Правописание буквы ы и и после приставок на согласные.	1ч.			Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	
55.	Правописание гласных в приставках пре- и при- .	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	
56.	Правописание гласных в приставках пре- и при- .	1ч.			Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём.	
57.	Правописание гласных в приставках пре- и при- . Трудные условия правописания приставок.	1ч.			Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа	

					образования слов. Отработка навыка работы со словарём.	
58.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание приставок».	1 ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
59.	Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> .	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	
60.	Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> .	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка.	
61.	Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращённые слова.	1ч.			Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.	
62.	Сложносокращённые слова.	1ч.			Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении;	
63.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»</i>	1ч.			Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в	

				<p>письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>	
64.	<p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Контрольный словарный диктант.</p>	1ч.		<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы.</p> <p>Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.</p>	
65.	Словообразовательный анализ слова.	1ч.		<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов.</p>	
66.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.		<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> <p>Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять</p>	

					задания по изученному разделу. Словарный диктант Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования.	
67.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке	
68.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Выполнение теста	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21ч + 3ч)						
69	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	
70	<i>Р.Р. Составление письма другу.</i>	1ч.			Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	

					письма Написание письма другу.	
71.	Разносклоняемые существительные.	имена	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	
72.	Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i> .	<i>-ен-</i>	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
73.	<i>Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</i>		1ч.		Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	
74.	Несклоняемые существительные.		1 ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	

					Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
75.	Несклоняемые существительные Употребление несклоняемых имён существительных в речи.	1ч.			Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	
76.	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	
77.	Род несклоняемых имён существительных. Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1ч.			Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	
78.	Имена существительные общего рода.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	
79.	Имена существительные общего рода. Употребление имён существительных общего рода в речи.	1ч.			Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	
80.	Морфологический разбор имён существительных	1ч.			Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Стремление к совершенствованию собственной речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	

81.	<i>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</i>	1ч.		<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.</p> <p>Написание сочинения.</p>	
82.	<i>Не с существительными.</i>	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.</p>	
83.	<i>Не с существительными</i>	1ч.		<p>Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.</p>	
84.	<i>Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).</i>	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-</i></p>	

					<i>щик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
85.	Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1ч.			Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
86.	Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
87.	Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.			Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
88.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (ек)</i> , <i>-онк</i> , <i>-онок</i> .	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	
89.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (ек)</i> , <i>-онк</i> , <i>-онок</i> .	1ч.			Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений,	

					руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	
90.	Имя существительное. Повторение изученного. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Контрольный тест «Имя существительное».	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	
91.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1 ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
92.	Анализ диктанта, работа над ошибками	1ч.			Выполнение работы над ошибками. Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке	
Морфология. Имя прилагательное. (25ч.)						
93.	Повторение изученного в 5 классе. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.	

94.	Р.Р. Описание природы.	1ч.		<p>Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.</p>
95.	Степени сравнения прилагательных Образование степеней сравнения.	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>
96.	Степени сравнения прилагательных Образование степеней сравнения	1ч.		<p>Правильное образование сравнительной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p>
97.	Степени сравнения прилагательных Образование степеней сравнения	1ч.		<p>Правильное образование превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в</p>

				разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	
98.	Разряды имён прилагательных	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
99.	Качественные прилагательные. Употребление качественных прилагательных в речи.	1ч.		Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	
100	Относительные прилагательные.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	
101	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1ч.		Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	

				Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы.	
102	Притяжательные прилагательные.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в именах прилагательных.	
103	Морфологический разбор имени прилагательных	1ч.		Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	
104	<i>Не</i> с именами прилагательными.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> -	

				частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
105	Не с именами прилагательными	1ч.		Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня.	
106	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
107	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.		Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	

				Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
108	Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян), -ин-, (-енн-) в именах прилагательных.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания одной и двух букв <i>и</i> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.	
109	Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян), -ин-, (-енн-) в именах прилагательных.	1ч.		Усвоение правила написания одной и двух букв <i>и</i> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
110	Различение на письме суффиксов -к- и -ск-.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	
111	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	

				<p>сведения; способность пользоваться толковым словарём.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p> <p>Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.</p>	
112	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1ч		<p>Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p>	
113	Словообразование имён прилагательных. Употребление сложных прилагательных в речи.	1ч		<p>Анализ отрывков из произведений художественной литературы.</p>	
114	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Основные морфологические нормы русского литературного языка. Контрольный тест «Имя прилагательное».	1ч.		<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.</p>	
115	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное». Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1ч.		<p>Способность осуществлять самоконтроль.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	
116	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1ч.		<p>Способность осуществлять самоконтроль.</p> <p>Способность к самооценке.</p>	
117	Р.Р. Составление устного публичного выступления о	1ч.		<p>Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с</p>	

	произведениях народного промысла.				сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	
Морфология. Имя числительное. (18ч)						
118	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	
119	Числительные простые и составные.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	
120	Буква ь в середине и на конце числительных.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	

				Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	
121	. Буква ь в середине и на конце числительных.	1ч.		Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
122	Числительные количественные и порядковые . Склонение порядковых числительных	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	1ч.		Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	
124	Разряды количественных числительных.	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную	

				<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.</p>	
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.		<p>Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях.</p>	
127	Текстообразующая роль числительного.	1ч.		<p>Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.</p>	
128	Дробные числительные.	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.</p>	
129	<i>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</i>	1ч.		<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p>	

					<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.</p>	
130	Собирательные числительные.	1ч.			<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.</p>	
131	Собирательные числительные				<p>Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными.</p>	
132	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.			<p>Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.</p>	
133	Имя числительное. Повторение	1ч.			<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения;</p>	

	изученного. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Контрольный тест «Имя числительное».				преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
134	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное». Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
135	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»		1ч.		Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	
МОРФОЛОГИЯ. МЕСТОИМЕНИЕ (21ч + 3ч)						
136	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Местоимение как часть	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	

	речи.				
137	Личные местоимения. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями, замена в предложениях имен существительных личными местоимениями, исправление ошибок в употреблении местоимений.
138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> , устранение недочётов в употреблении местоимений.
139	<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</i>	1ч.			Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к

				<p>речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.</p>	
140	Вопросительные и относительные местоимения.	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Распознавать вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.</p>	
141	Вопросительные и относительные местоимения.	1ч.		<p>Распознавать относительные местоимения. Склонение относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.</p>	
142	Неопределенные местоимения. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то,-либо,-нибудь и после приставки кое-.	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Распознавать неопределенные местоимения. Анализ</p>	

					таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	
143	Неопределённые местоимения. Не в неопределённых местоимениях.	1ч.			Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	
144	Отрицательные местоимения.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
145	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.	1ч.			Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
146	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.	1ч.			Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с	

				местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> в слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
147	Притяжательные местоимения.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	
148	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1ч		Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	
149	<i>Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.</i>	1ч		Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	

					Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	
150	Указательные местоимения.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	
151	Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1ч.			Способность к самооценке. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	
152	Определительные местоимения.	1ч			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы.	

153	Склонение определительных местоимений.	1ч.		Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.
154	Местоимения и другие части речи.Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка.
155	Текстообразующая роль местоимений в тексте.	1ч.		Способность к самооценке. Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.
156	Морфологический разбор местоимения.	1ч.		Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
157	<i>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</i>	1ч.		Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по

					картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
158	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Основные морфологические нормы русского литературного языка. Контрольный тест «Местоимение».	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
159	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение». Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ (26ч + 6ч)						
160	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Глагол как часть речи.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор	

				однокоренных глаголов к словам.	
161	Текстообразующая роль глагола. Словообразование глаголов.	1ч.		Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах.	
162	Р.Р. <i>Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова».</i>	1ч		Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	
163	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида. Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	

					Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	
164	Разноспрягаемые глаголы	1ч.			Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы.	
165	Разноспрягаемые глаголы Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1ч.			Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	
166	Переходные и непереходные глаголы	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	
167	Переходные и непереходные глаголы	1ч.			Распознавать переходность и непереходность глаголов.	

					Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов.	
168	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	1ч.			Анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении	
169	Наклонение глаголов.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Определение наклонений глаголов, распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	
170	Изъявительное наклонение.	1ч.			Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Определение наклонений глаголов, распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.	
171	Изъявительное наклонение.	1ч.			Определение наклонений глаголов, распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.	
172	<i>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).</i>	1ч.			Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной	

				литературы.	
173	<i>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы.</i>	1ч.		Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы.	
174	Условное наклонение глаголов	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения.	
175	Условное наклонение глаголов Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.	1ч.		Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	
176	Повелительное наклонение глаголов.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику.	

					используя глаголы в повелительном наклонении.	
177	Повелительное наклонение глаголов.	1ч.			Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
178	Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.	1ч.			Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
179	<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</i>	1ч.			Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	
180	Употребление наклонений глагола. Контрольный словарный диктант.	1ч.			Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	

				Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	
181	Употребление наклонений глагола. Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.	1ч.		Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте.	
182	Употребление наклонений глагола. Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1ч.		Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов.	
183	Безличные глаголы.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	
184	Безличные глаголы.	1ч.		Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	
185	Морфологический разбор глагола.	1ч.		Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	

				Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	
186	<i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)</i>	1ч		Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;	
187	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.</i>	1ч.		Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	
188	Правописание гласных в суффиксах	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное	

	- ова (ть), -ева(ть), -ыва(ть), -ива(ть).			орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
189	Правописание гласных в суффиксах - ова (ть), -ева(ть), -ыва(ть), -ива(ть)	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
190	Повторение изученного в разделе «Глагол». Основные морфологические нормы русского литературного языка. Контрольный тест «Глагол».	1ч.		Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	
191	Контрольный диктант №9	с 1ч.		Способность осуществлять самоконтроль	

	грамматическим заданием по теме: «Глагол». Применение знаний по морфологии в практике правописания.				Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (11+ 2ч)						
192	Разделы науки о языке. Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка Вариативность нормы.	1ч.			Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке	
193	Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.	1ч.			Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке. Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	
194	Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Осознание роли орфографии в письменной речи. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. Написание сочинения на заданную тему.	
195	Р.Р. Контрольное сочинение	1ч.			Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;	

				<p>осуществлять редактирование письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.</p>	
196	Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.	1ч.		<p>Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.</p> <p>Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.</p> <p>Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы.</p> <p>Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.</p>	
197	Словообразование. Способы образования новых слов.	1ч.		<p>Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.</p> <p>Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов.</p> <p>морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	
198	Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.	1ч.		<p>Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о</p>	

					языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
199	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи в словосочетании	1ч.			Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
200	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в простом предложении.	1ч.			Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
201	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1ч.			Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
202	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке Выполнение описания текста. Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».
203	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1ч.			Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
204	Итоговая комплексная работа	1ч.			Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке.

7 класс

№ урока	Дата проведения		Тема	Виды деятельности учащихся
	План	Факт		
1 1.09			Русский язык как развивающееся явление. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i>	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.
Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)				
2 4.09			Синтаксис. Синтаксический разбор.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис». Синтаксический разбор. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.
3 6.09			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторение и систематизация изученного по теме «Пунктуация». Пунктуационный разбор. Конструирование языкового материала. Диктант.
4 7.09			Лексика и фразеология.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология». Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ. Диктант по памяти.
5 8.09			Фонетика и орфография.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика», «Орфография». Фонетический анализ. Орфографический анализ слова. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение текста, сжатый и подробный пересказ, озаглавливание текста, составление плана.
6-7 11.09 12.09			Словообразование и орфография.	Повторение и систематизация изученного по теме «Словообразование и орфография». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Словарный диктант.
8-9 13.09			Морфология и орфография.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология». Морфологический и орфографический анализ. Пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Составление текста доклада на основе текста. Стилистический анализ. Составление вопросного плана текста. Составление оценочного высказывания. Составление таблицы на основе текста упражнения. Сочинение по картине.
10			Диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
11			РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов	Систематизация знаний о тексте, основных признаках текста и типах речи. Чтение, смысловый и речеведческий анализ текста. Озаглавливание текста и его пересказ по ключевым словам.
12			РР. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалог.	Чтение и комплексный анализ текста. Чтение диалога по ролям. Составление диалога.
13			РР. Виды диалога.	Определение видов диалога. Чтение и комплексный анализ текста. Анализ диалога. Составление диалога.

14		<p><i>РР. Стиль литературное произведение</i></p> <p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы.</p> <p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>	и основных стилистических особенностях разговорного, художественного, научного и официально-делового стилей речи. Анализ текстов разных стилей с точки зрения их языковых особенностей.
15		<p>РР. Публицистический стиль. Основные жанры; публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).</p>	Осмысление особенностей публицистического стиля речи. Анализ текстов публицистического стиля с точки зрения их языковых особенностей. Составление устного выступления-обращения в публицистическом стиле. Свободный диктант.
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие (27+4)			
16		Причастие. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание причастий, определение их морфологических признаков. Чтение и стилистический анализ текста.
17		Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Стилистический анализ языкового материала. Группировка слов по видам орфограмм.
18-19		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Анализ условий обособления причастного оборота, оформление вывода. Различение одиночных причастий и причастных оборотов. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста. Стилистический анализ языкового материала. Написание сочинения-рассуждения на экологическую тему.
20		РР. Описание внешности человека.	Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности человека. Конструирование элементов описания внешности человека. Использование причастных оборотов при описании внешности человека.
21		Действительные и страдательные причастия. Образование действительных причастий.	Анализ семантических различий действительных и страдательных причастий. Опознавание действи-

		тельных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).	тельных и страдательных причастий. Орфографический анализ. Конструирование предложений с причастными оборотами.
22		Полные и краткие страдательные причастия.	Анализ грамматических различий полных и кратких страдательных причастий. Опознавание полных и кратких форм причастий. Орфографический и пунктуационный анализ. Свободный диктант.
23–24		Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование действительных причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний и предложений с действительными причастиями настоящего времени. Чтение, озаглавливание, стилистический анализ текста.
25		Действительные причастия прошедшего времени.	Изучающее чтение учебного текста. Образование действительных причастий прошедшего времени. Распознавание действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Составление словосочетаний и предложений с действительными причастиями прошедшего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами.
26		РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.	Написание изложения текста с изменением формы действующего лица
27–28		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний со страдательными причастиями настоящего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами и предложений с прямой речью.
29		Страдательные причастия прошедшего времени.	Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий прошедшего времени.
30		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний со страдательными причастиями прошедшего времени. Словарный диктант.
31–32		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.
33–34		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование кратких форм страдательных причастий прошедшего времени. Составление текста выступления в публицистическом стиле. Чтение и анализ текста
35		РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).	Чтение и озаглавливание текста. Речеведческий и языковой анализ текста. Написание выборочного изложения.
36		Морфологический анализ причас-	Морфологический разбор причастий. Чтение и ком-

		тия. Текстобразующая роль причастий.	глексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.
37		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
38		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
39 – 40		НЕ с причастиями.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста.
41		. Буква е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.
42		РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.	Сбор материала по теме. Написание сочинения – описания внешности по личным наблюдениям
43-44		Повторение изученного материала по теме «Причастие».	Повторение и систематизация изученного по теме «Причастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового материала. Чтение, стилистический анализ текста. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Составление обобщающей таблицы. Свободный диктант.
45		Контрольная работа по теме «Причастие»	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
46		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Анализ орфографических ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
Деепричастие (9+1)			
47		Деепричастие. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий. Составление диалога. Чтение текста. Исправление грамматических ошибок.
48 – 49		Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий, деепричастных и причастных оборотов. Чтение текста, стилистический и речеведческий анализ текста. Составление вопросного плана текста. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Конструирование предложений с деепричастными оборотами.
50		НЕ с деепричастиями.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ.
51		Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Деепричастия несовершенного	Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий несовершенного ви-

		вида.	да. Орфографический и пунктуационный анализ.
52		Деепричастия совершенного вида.	Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий совершенного вида. Конструирование языкового материала. Орфографический и пунктуационный анализ. Словарный диктант.
53		РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Сбор материала по теме. Написание сочинения-рассказа на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины
54		Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий.	Морфологический разбор деепричастий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Написание свободного диктанта.
55		Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового материала. Чтение, стилистический анализ текста. Составление обобщающей таблицы.
56		Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
Наречие и категория состояния (23+9)			
57		Наречие. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их значения. Чтение и анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.
58		Разряды наречий по значению.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их разряда по значению. Чтение и анализ текста. Конструирование предложений. Орфографический анализ.
59		РР. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	Сбор материала по теме. Составление плана. Написание сочинения в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».
60		Степени сравнения наречий и их образование.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование форм сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Составление словосочетаний и предложений с формами сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Чтение, анализ текста. Диктант.
61		Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.	Морфологический разбор наречий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала
62		РР. Сочинение-рассуждение.	Написание сочинения-рассуждения.
63-64		Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение, озагла-

			ливание и анализ текста. Заполнение таблицы. Составление диалога.
65-66		не- и ни- в отрицательных наречиях.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Составление сложного плана ответа. Составление текста по опорным словам. Словарный диктант.
67		Н и НН в наречиях на -О, -Е .	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста.
68		РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	Чтение и речеведческий анализ текста. Сбор рабочих материалов на основе наблюдений. Написание сочинения.
69		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Заполнение таблицы. Группировка слов по видам орфограмм.
70		Суффиксы -о и -а на конце наречий.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста. Заполнение таблицы.
71		РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	Сбор материала по теме. Составление плана. Написание сочинения по картине Е.Н. Широкова «Друзья».
72-73		Дефис между частями слова в наречиях.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы. Словарный диктант.
74-75		Слитные и раздельные написания наречий.	Изучающее чтение учебного текста. Составление предложений на основе словосочетаний. Чтение и анализ текста. Орфографический, морфемный и словообразовательный анализ.
76		Буква Ь после шипящих на конце наречий.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы. Словарный диктант.
77		Повторение изученного по теме «Наречие»	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». Составление сложного плана по теме «Наречие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический и орфографический анализ слова. Чтение, комплексный анализ текста. Исправление речевых ошибок. Составление обобщающей таблицы. Свободный диктант.
78		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
79		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок и также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
80		РР. Отзыв.	Изучающее чтение учебного текста. Чтение и анализ отзывов. Создание отзыва о книге, фильме или спектакле.
81		РР. Учебный доклад. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными	Чтение, речеведческий и стилистический анали

		нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения	текста. Составление сложного плана текста. Анализ доклада и отзыва на него. Подготовка и презентация доклада на одну из предложенных тем.
82-83		Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание слов состояния, определение их значения. Чтение и комплексный анализ текста. Сжатое изложение фрагмента текста. Грамматический и пунктуационный анализ.
84		Морфологический разбор категории состояния	Морфологический разбор категории состояния. Распознавание наречий и слов состояния, определение их значения. Составление обобщающей таблицы. Чтение и комплексный анализ текста.
85		РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский, «Обыкновенная земля»)	Чтение, стилистический, речеведческий анализ текста. Составление плана текста. Написание сжатого изложения.
Предлог (8+1)			
86		Самостоятельные и служебные части речи.	Изучающее чтение учебного текста. Различение знаменательных и служебных частей речи. Чтение и комплексный анализ текста. Грамматический и пунктуационный анализ.
87		Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	Изучающее чтение учебного текста. Составление словосочетаний с предлогами. Группировка словосочетаний по значению предлога. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.
88		Употребление предлогов.	Изучающее чтение учебного текста. Составление словосочетаний с предлогами. Исправление ошибок в употреблении предлогов.
89		Непроизводные и производные предлоги.	Изучающее чтение учебного текста. Различение производных и непроизводных предлогов. Чтение текста. Пунктуационное оформление диалога. Исправление ошибок в употреблении предлогов.
90		Простые и составные предлоги.	Изучающее чтение учебного текста. Группировка словосочетаний по виду предлога. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.
91		Морфологический разбор предлога. Текстообразующая роль предлогов.	Морфологический разбор предлога. Чтение, речеведческий, стилистический анализ текста. Орфографический анализ.
92		РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».	Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов. Написание сочинения.
93		Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i> .	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Различение знаменательных слов и образованных от них предлогов. Чтение и анализ текста. Написание сочинения-миниатюры.
Союз (12+1)			
94		Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении	Изучающее чтение учебного текста. Опознавание союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.

95		Простые и составные союзы.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация простых и составных союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Составление плана текста, пересказ.
96		Союзы сочинительные и подчинительные.	Изучающее чтение учебного текста. Различение сочинительных и подчинительных союзов. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами.
97		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Различение сочинительных и подчинительных союзов.
98		Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация сочинительных союзов. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными союзами. Чтение, речеведческий, стилистический анализ текста. Написание сочинения по воображению.
99		Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация подчинительных союзов. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с подчинительными союзами.
100		Морфологический разбор союзов.	Морфологический разбор союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.
101		РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.
102 – 103		Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>также, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> .	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста. Свободный диктант. Грамматический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.
104		Повторение сведений о предлогах и союзах.	Повторение сведений о предлогах и союзах. Составление сложного плана по теме. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический и орфографический анализ слова. Чтение, комплексный анализ текста. Диктант. Различение сочинительных и подчинительных союзов.
105		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
106		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
Частица (14+3)			
107		Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении	Изучающее чтение учебного текста. Опознавание частиц. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.
108		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Изучающее чтение учебного текста. Опознавание формообразующих частиц. Дифференциация частиц и союзов. Чтение и комплексный анализ текста.

			Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.
109-110		Смысловые частицы.	Изучающее чтение учебного текста. Опознавание и дифференциация смыслоразличительных частиц. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Составление рассказа с включением диалога.
111		Раздельное и дефисное написание частиц.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Дифференциация местоимений, наречий и частиц. Конструирование предложений с частицами. Грамматический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Систематизация слов по видам орфограмм.
112-113		РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов. Написание сочинения.
114		Морфологический разбор частицы. Текстобразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи.	Морфологический разбор частиц. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Систематизация и группировка языкового материала. Конструирование предложений с однородными членами.
115-116		Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение на письме частиц не и ни. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация частиц НЕ и НИ. Конструирование предложений с частицами НЕ и НИ. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант.
117-118		Различение на письме частицы не и приставки не-	Изучающее чтение учебного текста. Различение частицы и приставки НЕ. Конструирование словосочетаний и предложений. Составление обобщающей таблицы. Чтение и комплексный анализ текста. Диктант.
119		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ. Орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант.
120		РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Написание сочинения-рассказа по данному сюжету.
121		Повторение изученного по теме «Частица».	Повторение теоретических сведений о частицах. Составление сложного плана по теме. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический и орфографический анализ слова. Чтение, комплексный анализ текста. Заполнение таблицы. Свободный диктант.
122		Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
123		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Анализ орфографических ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
Междометие (2)			
124		Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий. Звукоподражательные слова и их	Изучающее чтение учебного текста. Опознавание и дифференциация междометий. Конструирование предложений с междометиями. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста.

		отличие от междометий.	
125		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометия.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста анализ. Составление диалога с междометиями.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)			
126		Разделы науки о русском языке.	Анализ и заполнение обобщающей таблицы. Составление сложного плана. Подготовка устного сообщения.
127		РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	Систематизация знаний о тексте и стилях речи. Чтение, смысловый, речеведческий и стилистический анализ текста. Озаглавливание текста. Заполнение обобщающей таблицы по стилям речи. Создание текстов разных жанров и стилей.
128		РР. Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение).	Написание контрольного сочинения на предложенную тему или изложения.
129		Фонетика. Графика.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика». Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова. Анализ и заполнение таблицы.
130		Лексика. Фразеология.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология». Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ.
131		Морфемика. Словообразование.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Словообразование». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант.
132		Морфология.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология». Составление обобщающей таблицы. Морфологический и орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Свободный диктант.
133		Орфография.	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография». Орфографический анализ слова. Чтение и анализ текста. Группировка слов по видам орфограмм. Словарный диктант.
134		Синтаксис и пунктуация.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Синтаксический и пунктуационный разбор. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.
135		Итоговый контрольный диктант	Проверка знаний
136		Анализ контрольного диктанта	Анализ учебной деятельности.

8 класс

Дата	№ п\п	Тема урока
	1	Русский язык в современном мире . Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.
		Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)

2	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем.
3	Фонетика. Связь фонетики с графикой и орфографией.
4	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов.
5	Лексика и фразеология. Слово – основная единица языка.
6	Система частей речи в русском языке. Морфология.
7	
8	Контрольный диктант (входной).
9	Анализ контрольного диктанта.
10	Синтаксис, пунктуация, культура речи-3ч Единицы синтаксиса русского языка.
11	Текст как единица синтаксиса. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
12	Предложение как единица синтаксиса. Знаки препинания в конце предложения.
	Словосочетание (2 ч)
13	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
14	Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.
	Простое предложение (3 ч + 1 ч)
15	Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого

	16	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные .
	17	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
	18	РР . Описание памятника архитектуры.
	19	Простые двусоставные предложения (6 ч + 2 ч) Главные члены предложения, способы их выражения. Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
	20	Повторение изученного о сказуемом. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
	21	Типы сказуемого. Составное глагольное сказуемое.
	22	Типы сказуемого. Составное именное сказуемое
	23	РР. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Рассуждение.
	24	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
	25	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения».
	26	Анализ контрольного диктанта.

		Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)
	27	Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).
	28	Определение. Несогласованное определение.
	29	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.
	30	РР. Изложение содержания прослушанного текста) Сжатое изложение.
	31	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.
	32	Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический анализ двусоставного предложения.
	33	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения».
	34	Анализ контрольного диктанта.
	35	РР. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.
	36	Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч) Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений Односоставные предложения с главным членом сказуемым. определенно-личные. РР. Инструкция.
	37	Неопределенно-личные предложения.
	38	Безличные предложения.
	39	РР. Сочинение- рассуждение на свободную тему.

40	Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения.
41	Понятие о неполных предложениях.
42	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
43	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический анализ односоставного предложения
44	Контрольный диктант по теме «Односоставное предложение».
45	Анализ контрольного диктанта.
46	Однородные члены предложения (12ч + 2ч) Повторение изученного материала об однородных членах предложения
47	Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Вариативность в постановке знаков препинания
48	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.
49	РР. Изложение
50	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.
51	Однородные и неоднородные определения.
52	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения

	54	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
	55	Синтаксический анализ предложения с однородными членами. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).
	56	Пунктуационный анализ предложения с однородными членами.
	57	РР. Сочинение- сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строение текста.
	58	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».
	59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».
	60	Анализ контрольного диктанта.
		Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)
	61	Понятие об обособлении .
	62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания
	63	при них.
	64	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения».
	65	РР Основные жанры публицистического стиля и устной
	66	публичной речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
	67-	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания
	69	при них.

	70	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные приложения».
	71 72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
	73	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные обстоятельства». Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
	74 75	Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
	76	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».
	77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.
	78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.
	79	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».
	80	Анализ контрольного диктанта.
		Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
		Обращение(2ч + 1ч)
	81	Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях
	82	Употребление обращений. Текстообразующая роль обращений.
	83	РР. Составление делового письма. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

		Вводные, вставные слова и конструкции(8ч + 1ч)
84		Вводные и вставные конструкции
85		Вводные слова. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
86		
87		Вводные предложения
88		Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий.
89		Вставные слова и словосочетания.
90		Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные, вставные слова и конструкции». Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.
91		Контрольный диктант по теме «Вводные, вставные слова и конструкции».
92		Анализ контрольного диктанта
		Чужая речь (6 ч + 1 ч)
93		Повторение изученного материала о прямой речи Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.
94		Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Косвенная речь . Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
95		

96	Повторение изученного материала о диалоге. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.
97	РР. Рассказ. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
98	Контрольный диктант по теме «Чужая речь». Соблюдение основных пунктуационных норм.
99	Анализ контрольного диктанта.
100	Синтаксис и морфология.
101	Синтаксис и пунктуация.
102	Синтаксис и культура речи.
103	Синтаксис и орфография.
104	Итоговый контрольный диктант.
105	Анализ контрольного диктанта.

9 класс

1	Русский язык в современном мире.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.	формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь»	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
3	Виды речи (устная и письменная речь.)	Определяют и сопоставляют понятия.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
4	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги	Сопоставляют монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	применять методы информационного поиска, в том числе	добывать недостающую информацию с	формирование «стартовой» мотивации к

	разного характера(этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.		выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	с помощью компьютерных средств.	помощью вопросов (познавательную инициативность).	изучению нового материала.	
5	Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы.	Разграничивают стили литературного языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
7	Предложения с обособленными членами.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
8	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение по картине «Мороз и солнце»	. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

			характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
10	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста Сжатое изложение в форме ОГЭ».	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

			смысловых единиц текста.	отношения между ними			
--	--	--	--------------------------	----------------------	--	--	--

11		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
12		Анализ ошибок диктанта.	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Сложное предложение. Культура речи 9 часов (2р/р + 1к/р)								
13		Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

14		Сложные предложения с различными видами связи.	Уроки изучения нового материала	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
15		Знаки препинания в сложном предложении (Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.)	Уроки изучения нового материала	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
16		Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Выступление по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Урок развития речи	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						сочинение.	иной деятельности	
17		Интонация сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
18		Повторение по теме «Сложное предложение».	Урок закрепления и повторения	Обобщать изученное по теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
19		Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Соблюдение основных пунктуационных норм».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять	Способность к самооценке

					следственные связи Строят логические цепи рассуждений	выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
20		Анализ ошибок контрольной работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
21		Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение-рассуждение в форме ОГЭ».	Урок развития речи	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Сложносочинённые предложения 10 часов(2р/р+1к/р)								
22		.Понятие о сложносочинённом предложении. Нормы	Уроки изучения нового	Определять и характеризовать понятие, отличать	объяснять языковые явления, процессы, связи и	проектировать траектории развития через включение в	владеть монологической и диалогической	Осознавать ценность русского языка и богатство

		построения сложносочиненного предложения Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	материала	простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
23		Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	Урок развития речи	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
24		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
25		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для

				практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	творческого задания.	формы сотрудничества.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
26		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
27		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
28		Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							предметно-практической или иной деятельности	
29		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	Уроки изучения нового материала	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
30		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Урок обобщения и систематизации и знаний	Обобщать и систематизировать изученное.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
31		Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют	Способность к самооценке

					причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
Сложноподчинённые предложения 7 часов (3р/р+1к/р)								
32		.Понятие о сложноподчинённом предложении. Нормы построения сложноподчинённых предложений	Изучение нового материала	Определять и характеризовать понятие.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
33		Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты».	Урок развития речи	Писать отзыв о картине.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
34		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в

		предложения.		предложений.	причастий	сотрудничества	кооперации	ходе решения общей задачи
35		Написание сочинений, писем, текстов иных жанров Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	Урок развития речи	Создавать текст рассуждение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
36		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
37		Анализ ошибок работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					использования.	результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
38		Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Основные группы сложноподчинённых предложений 27 часов(5р/р+3к/р)								
39		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме		решений	
40		Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
42		Сжатое изложение в форме ОГЭ.	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
43		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
44		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и	Способность к самооценке

					Строят логические цепи рассуждений	требования познавательной задачи.	сообщать его в письменной и устной форме..	
45		Анализ ошибок работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				сложноподчинённых предложений;	рассуждений.		условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
48		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				сложноподчинённых предложений;	необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
52		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;

							решений.	
53		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
54		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
55		Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

56		Сочинение на основе картины по теме «Родина».	Урок развития речи	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
57		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
58		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				определять группы сложноподчинённых предложений;	объектов. Строят логические цепи рассуждений.	рассуждений.	задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
59		Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме)	Урок развития речи	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
60		Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							практической или иной деятельности	
61		Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения.	Урок изучения нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
62		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
63		Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Способность к самооценке

					логические цепи рассуждений	познавательной задачи.	письменной и устной форме..	
64		Анализ ошибок работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
65		Сочинение-рассуждение в форме ОГЭ по теме «Подвиг».	Урок развития речи	Писать Сочинение-рассуждение	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Бессоюзное сложное предложение 14 часов (2р/р+1к/р)								
66		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения.	Изучение нового материала	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				предложение от союзного.	рассуждений.		условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
67		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
68		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания в сложном предложении (запятая и точка с запятой) .	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
69		Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют	Осознанно и произвольно строят речевые	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Проявляют уважительное отношение к	Формирование устойчивой мотивации к

				доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	обучению.
70		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Знаки препинания в сложном предложении. (двоеточие в бессоюзном сложном предложении.)	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
71		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Знаки препинания в сложном предложении (двоеточие в бессоюзном	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком

		сложном предложении.)		сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	для учебной и других видов деятельности;
72		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Знаки препинания в сложном предложении (тире в бессоюзном сложном предложении.)	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
73		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Знаки препинания в сложном предложении (тире в бессоюзном сложном предложении.)	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
74		Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью	Осваивают содержание изученного и	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	Придерживаются морально–этических и психологических	Формирование устойчивой мотивации к

		отзыв (на выбор).		аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	алгоритмы его использования.	достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	обучению.
75		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	Изучение нового материала	Сформировать понятие об синтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
76		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение Соблюдение основных пунктуационных норм..	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
77		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Соблюдение основных пунктуационных норм ..	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	деятельность посредством речевых действий.	
78		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Соблюдение основных пунктуационных норм ...	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
79		Анализ ошибок работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
<i>Сложные предложения с различными видами связи 10 часов (2р/р+1к/р)</i>								
80		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.		
81		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
82		Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
83		Сжатое изложение в форме ОГЭ	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	
84		Публичная речь.	Изучение нового материала	Сформировать понятие о публичной речи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
85		Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных различных жанров.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				помощи плана.	Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	предметно–практической или иной деятельности.	
86		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Сочетание знаков препинания	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

87		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
88		Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	
89		Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 13 часов (3р/р+1к/р)</i>									
90		Повторение. Фонетика и графика.	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

				грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	
91		Повторение. Лексикология и фразеология.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
92		Повторение. Морфемика и словообразование.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и

				предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	других видов деятельности;
93		Повторение. Морфология.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
94		Повторение. Синтаксис.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
95		Повторение. Синтаксис.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между объектами и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

96		Сжатое выборочное изложение по теме	Урок развития речи	Знают определение текста, его	Осознанно и произвольно	Выделяют и осознают то, что	Проявляют уважительное	Формирование устойчивой
----	--	-------------------------------------	--------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------

		«Выбор пути».		признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	мотивации к обучению.
97		Отзыв-рецензия на фильм.	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					единиц текста.			
98		Повторение. Орфография и пунктуация.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
99		Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
100		Итоговая работа за курс 9 класса.			Выбирают наиболее	.		Способность к самооценке

					<p>эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Строят логические цепи рассуждений</p>			
101		Анализ ошибок итоговой работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
102		Итоги курса русского языка в 9 классе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

