

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и

развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Содержание учебного предмета, курса

5 класс (170 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного тип.*

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне *лаг-лож-*. Буквы *а-о* в корне *-раст-рос-*. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих в окончаниях существительных.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен. Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

Содержание учебного предмета, курса.

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

Язык, речь, общение. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

У.Р. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6+2)

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

У.Р. Составление диалога на тему по выбору.

Текст (3+2)

Текст как продукт речевой деятельности. Формально- смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

Функционально- смысловые типы текста(повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

У.Р. Сочинение – рассказ по началу.

У.Р. Сочинение-рассказ.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи.(10+4)

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы, Омонимы. Паронимы.

У.Р. Собрание материалов к сочинению.

Свободное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».

Активный и пассивный словарный запас .

Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слов

Активный и пассивный словарный запас. Профессионализмы.

Активный и пассивный словарный запас. Диалектизмы.

Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»

Исконно русские и заимствованные слова.

Неологизмы.

Архаизмы, историзмы.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Стилистическая помета в словаре. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики.

Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Фразеология. Культура речи. (4ч)

Фразеологизмы и их признаки.-

Фразеологизмы как средства выразительности речи.-

Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи-

Словообразование. Орфография. Культура речи. (31+4)

Повторение изученного в 5 классе.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы, словообразующая морфема .

Р.Р. Описание помещения.

Словообразовательная пара.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Основные способы образования слов в русском языке с помощью морфем Суффиксальный и приставочный способы образования.

Основные способы образования слов в русском языке с помощью морфем Приставочно-суффиксальный способ.

Основные способы образования слов в русском языке с помощью морфем Бессуффиксный способ образования.

Основа и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Этимологические словари..

Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Р.Р. Сочинение – описание помещения.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-кос-* -

-кас-.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-гор-* -

Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*.

Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (ек)*, *-онк*, *-онок*.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. **Контрольный тест «Имя существительное».**

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфология. Имя прилагательное.(25+4ч)

Повторение изученного в 5 классе. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя прилагательное как часть речи.

Р.Р. Описание природы.

Степени сравнения прилагательных

Образование степеней сравнения.

Разряды имён прилагательных

Качественные прилагательные. Употребление качественных прилагательных в речи.

Относительные прилагательные.

Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательных

He с именами прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.

Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).

Правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян)*, *-ин-*, *(-еин-)* в именах прилагательных.

Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Употребление сложных прилагательных в речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.

Морфология. Имя числительное (18ч +2ч)

- *sur-*

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-зор-*

- *зар-*

Буквы *ы* и *и* после приставок.

Правописание буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Трудные условия правописания приставок.

Правописание приставок».

Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращённые слова.

Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Словообразовательный анализ слова.

Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (21+3)

Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.

Р.Р. Составление письма другу.

Разносклоняемые имена существительные.

Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.

Несклоняемые существительные.

Употребление несклоняемых имён существительных в речи.

Род несклоняемых имён существительных.

Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.

Имена существительные общего рода. Употребление имён существительных общего рода в речи.

Морфологический разбор имён существительных

Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Не с существительными.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении.

Числительные простые и составные.

Буква ь в середине и на конце числительных.

Числительные количественные и порядковые. Склонение порядковых числительных

Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Числительные, обозначающие целые числа.

Текстообразующая роль числительного.

Дробные числительные.

Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.

Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное». Примененные знания по морфологии в практике правописания.

Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»

Морфология. Местоимение.(21+3ч)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Местоимение как часть речи.

Личные местоимения. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Возвратное местоимение себя.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»

Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения.

Слитное и раздельное написание не ни в отрицательных местоимениях.

Притяжательные местоимения.

Употребление притяжательных местоимений в речи.

Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.

Указательные местоимения.

Правописание и употребление в речи указательных местоимений.

Определительные местоимения.

Склонение определительных местоимений.

Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Текстообразующая роль местоимений в тексте.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)

Повторение изученного в разделе «Местоимение». Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение». Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфология. Глагол (26+6)

Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Глагол как часть речи.

Текстообразующая роль глагола. Словообразование глаголов.

Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова».

Разноспрягаемые глаголы.

Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.

Переходные и непереходные глаголы

Наклонение глаголов.

Изъявительное наклонение.

Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы

Условное наклонение глаголов

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение глаголов.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.

Употребление наклонений глагола.

Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.

Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.

Безличные глаголы

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)

Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного..

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть), -ыва(ть), -ива(ть)

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол». Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (11+2)

Разделы науки о языке Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка Вариативность нормы.

Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.

Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.

Р.Р. Контрольное сочинение

Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.

Словообразование. Способы образования новых слов.

Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.

Синтаксис. Словосочетание Виды связи в словосочетании

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Р.Р. Изложение с элементами сочинения.

Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

7 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Виды диалога. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Развитие связной речи.

Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сочинение – описание действия. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление

Морфология. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не с причастиями.* Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед и в полных и кратких страдательных причастиях. Буква е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не с деепричастиями.*

Наречие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные и части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Textoобразующая роль предлогов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Морфологический разбор союза.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи. Морфологический разбор частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Различение на письме частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни...ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический разбор междометия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)

8 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста

(подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения. Публицистическое сочинение о памятнике культуры.

Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Сочинение-описание картины. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи.

Раздел 2. Культура речи

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире .

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(6Ч+2Ч)

Синтаксис. Словосочетание

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетаний.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Грамматическая основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения, способы их выражения.

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом, способы выражения сказуемого. Типы сказуемого (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое). Тире между подлежащим и сказуемым.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Второстепенные члены предложения



Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения о способах их выражения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем
Синтаксический анализ двусоставного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Простые односоставные предложения

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический анализ односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Синтаксический анализ предложения с однородными членами. Пунктуационный анализ предложения с однородными членами.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический анализ предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм

9 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

повторение. 1-й ч.-начале года, /ч. в конце года).

№ п/п	Тема	УУД			Форма организации урока	Вид учебной деятельности/контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные			
1	Язык и человек . Язык и речь..Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).	Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	Регулятивные:выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные:определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные:формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Урок «открытия нового» знания	Устные высказывания, чтение.	
2	Общение устное и письменное Формы речи (монолог, диалог, полилог). Язык и его единицы. Языковая норма, её функции.	Знать основные особенности устной и письменной речи	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку как выразительном у средству общения	Урок «открытия нового» знания	Составление таблицы	
3	Композиционные и языковые признаки стиля речи. Основные особенности	Разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение Иметь общее понятие о стилях речи(разговорном, научном, художественном) и их	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы	Стремление к речевому совершенствованию	Урок общеметодической направленности	Комплексное повторение, самостоятельная работа с конспектом	

	разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).	характеристике; устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный	Познавательные: Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; Коммуникативные строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия				
4	Звуки речи. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков)	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы Познавательные: Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; Коммуникативные строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия		Урок «открытия нового» знания	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	
5	Орфограмма	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Урок общеметодической направленности	самостоятельная работа по карточкам, работа с текстом, выборочное письмо, комментированное письмо	
6	Правописание проверяемых безударных гласных	Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути	проявлять интерес к новому	Урок общеметодической	индивидуальная работа по карточкам, выборочно-	

	в корне слова.	слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне(изменением формы слова и подбором однокоренных слов);различать одинаково произносимые слова с разным написанием	достижения цели, составлять план решения учебной проблемы Познавательные: Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; Коммуникативные строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия	учебному материалу.	направленности	распределительное письмо,	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне(изменением формы слова и подбором однокоренных слов);различать одинаково произносимые слова с разным написанием	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	проявлять интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности	орфографическая игра, работа с текстом в парах, комментированное письмо.	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общеметодической направленности	Подготовленный диктант по упражнению 39	

		изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или сонорные л, м, н, р); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать изученные слова с непроверяемыми согласными и гласными в корне					
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне; выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Стремление к речевому совершенствованию	Урок общеметодической направленности	Словарный диктант	
10	Буквы и, у, а после шипящих.	Правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	проявлять интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности	комментированное письмо, работа со стихотворным текстом, выборочное списывание.	
11	Разделительные ь и ъ.	определять условия выбора орфограмм, различать разные виды орфограмм-букв ь, графически обозначать опознавательный признак и условия выбора этих орфограмм либо их отсутствие	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общеметодической направленности	орфографический диктант, комментированное письмо	

12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Усвоить понятие орфограммы-пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать что предлог – слово, приставка – часть слова. Знать о написании через дефис предлогов из-под, из-за; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок общеметодической направленности	проверочная работа, комментированное письмо, работа в парах по таблице. Работа с текстом	
13	Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Понятие текста, основные признаки текста (членность, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи.	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Осознание ответственности и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Урок развивающего контроля	Анализ текстов	

14-15	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Обучающее изложение (По Г.А. Скребищкому)	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Урок развивающего контроля	Анализ текстов	
16	Части речи.	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Ознакомление с наречием как неизменяемой частью речи. Знать об употреблении на письме в после пишущих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени. Уметь определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия. Уметь определять морфологические признаки глагола (время, лицо); уметь употреблять в после пишущих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Урок общеметодической направленности	беседа, работа с карточками, работа в парах (составление схемы по теме урока), выборочно-распределительное списывание.	
17	Глагол	Уметь определять морфологические признаки глагола (время, лицо); уметь употреблять в после пишущих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные:	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Урок общеметодической направленности	беседа, работа с карточками, работа в парах (составление схемы по теме урока), выборочно-распределительное списывание.	

		сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.				
18	Правописание – тся и – тся в глаголах	Знать опознавательный признак орфограммы ь: (ца) на конце глагола; способ определения написания – тся и – тся. Уметь находить орфограмму в – тся или – тся; правильно писать – тся или – тся.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	Урок общеметодической направленности	орфографический диктант, работа с текстом	
19	Личные окончания глаголов.	Знать на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки имени существительного (род, число, падеж, (типы склонения) знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении е и и в безударных окончаниях существительных в единственном числе. ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять ь после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание е и в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общеметодической направленности	Цифровой диктант	
20	Тема текста. Формальный- смысловое единство и его коммуникативная	Знание о теме текста (широкие и узкие темы высказывания, микро темы). Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок;	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознавать и определять интерес к созданию собственных	Урок общеметодической направленности	Анализ текстов	

	направленность текста, тема проблема, идея (основная мысль текста)	выделять части текста (микротемы); анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему	Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	текстов, к письменной форме общения.			
21	Имя существительное как часть речи.	Знать на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки имени существительного (род, число, падеж, (типы склонения), знать об употреблении и неупотреблении на письме в после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении е и и в безударных окончаниях существительных в единственном числе. ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять в после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание е и в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общеметодической направленности	Цифровой диктант	
22	Падежные окончания существительных.	ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять в после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание е и в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок «открытия» нового знания	Анализ текстов	

23	Имя прилагательное как часть речи.	Уметь разбирать слово как часть речи и выполнять морфемный разбор слов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности	Урок обшеметодической направленности	орфографический диктант, распределительный диктант, игра «Корректор», мини-тест со взаимопроверкой.	
24	Местоимение как часть речи	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок «открытия» нового знания.	Урок – презентация, объяснительный диктант, работа по материалам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
25	Основная мысль текста	Знать о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; уметь редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли; уметь писать сочинение повествовательного характера на заданную тему.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок «открытия» нового знания	Анализ текстов	
26	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. функционально-смысловые типы текста (повествование).	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана	Р.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль : написание	

	описание, рассуждение) Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Плестова «Лето м».		Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			сочинения-описания картины.	
27	Повторение изученного в начальных классах	Уметь разбирать слово как часть речи и выполнять морфемный разбор слов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности	Урок общеметодической направленности	орфографический диктант, распределительный диктант, игра «Корректор», мини-тест со взаимопроверкой.	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Повторение изученного в начальных классах»	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	РРегулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, комментирование выставленных оценок	

30	Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксис и пунктуация	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; знать названия и функции знаков препинания. Уметь связывать слова в предложении по смыслу; уметь правильно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; уметь разграничивать знаки препинания по их функции	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
31	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Словосочетание.	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловую и грамматическую связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании;	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Урок «открытия» нового знания	Работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Виды связи в словосочетании.	уметь использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное» и «прилагательное + существительное»; уметь составлять словосочетания по образцу; уметь выделять словосочетания из предложений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Урок общеметодической направленности	Работа с учебником, конструирование словосочетаний по образцу, проектирование выполнения домашнего задания

33	Разбор словосочетания	Знать порядок разбора словосочетания. Уметь разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Урок общеметодической направленности	Работа с учебником, конструирование словосочетаний по образцу, проектирование выполнения домашнего задания	
34	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение (упр.127)	Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Р.Р Урок развивающего контроля	Работа с учебником, контроль и самоконтроль изученных понятий, формирование алгоритма написания изложения	
35	Типы предложений по цели высказывания.	Знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); особенности интонации повествовательных. Побудительных, вопросительных предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания	

		побудительные предложения с учетом речевой ситуации					
36	Типы предложений по эмоциональной окраске	Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений. Уметь распознавать виды предложений по интонации» правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; осознание ответственности за произнесённое ; умение чувствовать выразительность речи	Урок общеметодической направленности	Групповая работа (языковой анализ текста), работа с учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
37	Главные и второстепенные члены , способы их выражения. Подлежащее.	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого. Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным. Местоимение, сочетанием слов	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании	Проявление активности во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач	Урок общеметодической направленности	Работа по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа	
38	Сказуемое. Типы сказуемого.	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого. Уметь находить в	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные:	Интерес к пересказу исходного текста, стремление к речевому совершенству	Урок общеметодической направленности	Работа по учебнику, индивидуальная работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов	

		грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации; писать мини-сочинение(описание) по заданным ситуациям с помощью сказуемых; писать изложение по исходному тексту - повествованию	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании	ванию, достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме		выполнения задачи	
39	Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание : орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительным в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции. Уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальная и коллективная работа с тестами. Индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
40	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	Уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов предложения поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами. Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок общеметодической направленности	Групповая работа (анализ предложения), фронтальная беседа по содержанию учебника, составление плана.	

		<p>дополнения как члена предложения. Знать о возможности смещения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога. Уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженном существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями</p>	интересов.				
41	<p>Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения Определение.</p>	<p>Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое определения как члена предложения, роль определения в усилении художественного описания. Уметь находить определения в предложениях, правильно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач</p>	Урок общеметодической направленности	<p>Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, составление плана.</p>	
42	<p>Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Обстоятельство.</p>	<p>Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	Урок общеметодической направленности	<p>Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, составление плана.</p>	

		предложениях; правильно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам.					
43	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но;	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявление активности во взаимодействии решения коммуникативных и познавательных задач	Урок рефлексии.	Групповая работа (анализ предложений) фронтальная беседа по содержанию учебника, составление плана	

		составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).					
44	Однородные члены предложения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу	
45	Предложения с обращением. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.	Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме – звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением – знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	Умение отстаивать свое мнение	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, урок-презентация, работа с орфограммами проектирование выполнения домашнего задания.	

		препращения в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего					
46	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Письмо.	Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме	Р.Р. урок развивающего контроля.	Составление плана письма, черного варианта письма при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания.	
47	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». Понятие	Знать понятие «описание»; особенности описания в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разных стилях.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Р.Р. урок развивающего контроля.	Написание сочинения-описания: коллективная работа с использованием алгоритма составления плана для описания картины, составление словарика языковых особенностей текста речи описания	

48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «синтаксис простого предложения»	Изученное по разделу «Синтаксис и пунктуация»; Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	К.Р. урок развивающего контроля.	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий.	
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	РРегулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок рефлексии	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте	
50	Предложения простые и сложные. Знаки препинания в сложном предложении.	Знать структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном – наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смещения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами а, и. Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная и коллективная работа, презентация, самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

		определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами а, и, но					
51	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию	Урок рефлексии	Работа по учебнику, составление памятки к разбору простого и сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами.	
52, 53	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Урок «открытия» нового знания	Работа по учебнику, фронтальная работа с печатными тетрадями, конструирование предложений с прямой речью на основе памятки	

		прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово пожалуйста в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.					
54	Способы передачи чужой речи. Диалог.	Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, составление памятки для конструирования реплик, индивидуальная работа по учебнику	
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Изученное по разделу «Синтаксис и пунктуация»; Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	К.Р.урок развивающего контроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Урок рефлексии.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте	
57	Звуки речи. Система гласных звуков. Фонетика. Гласные звуки. Слог.	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса	Урок общеметодической направленности	Групповая работа по учебнику(изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), индивидуальная работа с	

		транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	русского языка		дидактическим материалом	
58	Система согласных звуков. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости; называть пары по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
59	Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные чередования гласных и согласных	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний чн, чт в словах типа что, конечно. Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова.	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), –оценивать результаты урока в целом Познавательные: работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Умение отстаивать свое мнение	Урок «открытия» нового знания	Работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ звукового состава слов по образцу, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

			<p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>				
60	<p>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Повествование.</p>	<p>Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст.</p>	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с автором текста</p>	<p>Р.Р Урок общеметодической направленности</p>	<p>Обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа «повествование» по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
61, 62	<p>Текст смешанного типа. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)</p>	<p>Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст.</p>	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с автором текста</p>	<p>Р.Р. урок развивающего контроля.</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий : написание изложения с элементами описания</p>	
63	<p>Согласные звонкие и глухие. Система согласных звуков.</p>	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Работа по учебнику, индивидуальная работа по дидактическому материалу.</p>		

		общему решению					
64	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Графика. Алфавит.	Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии; знать русский алфавит и его назначение. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Урок общеметодической направленности	Работа по учебнику, индивидуальная работа по дидактическому материалу, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок.	
65	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных	Знать о роли ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с ь для обозначения мягкости согласного, с ь в неопределённой форме глагола, с разделительным ь.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Урок рефлексии.	Повторение на основе материала учебника, дидактического материала с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток.	
66, 67	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Способы обозначения й на письме	Знать о звуковом значении букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв е, е, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих.	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа с тестами, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельная работа с тестами.	

			позицию.	ресурсы			
68	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах). Смыслоразличительная роль ударения. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.	Знать предмет изучения орфоэпии, иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом.	
69	Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция.	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач	Урок рефлексии.	Коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника	
70	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Связь фонетики с графикой и	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Урок рефлексии		

	орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	состав слова при его произношении и написании.	долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.				
71	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование навыков анализа и самоконтроля	К.Р. Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий : выполнение тестовых заданий	
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок рефлексии.	Работа в группах(анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
73	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Подготовка к сочинению-описанию предметов,	Знать понятие «описание»; особенности описания в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разных стилях.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок общеметодической направленности.	Аналитическая работа по картине Ф.П.Толстого по алгоритму конструирования, описания.	

	изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»		несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
74	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение. Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана	Р.Р. Урок развивающего контроля	Формирование учащимися умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль : написание сочинения(описания картины.	
75	Слово и его лексическое значение	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование навыков анализа	Урок общеметодической направленности.	Работа с лексическими словарями (составление словарной статьи, творческая работа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
76, 77	Однозначные и многозначные слова	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Уроки «открытия» нового знания	Коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначным и	

		толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.	слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу			словами, цепочек многозначных слов, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
78, 79	Прямое и переносное значение слова	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Уроки «открытия» нового знания	Коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа с дидактическим материалом, с учебником.	
80, 81	Омонимы	Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров).	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по составлению памятки для определения омонимов, словарной статьи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

82, 83	Синонимы	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по составлению памятки для определения синонимов, словарной статьи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
84	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, образца	Урок общеметодической направленности	Аналитическая работа по картине по алгоритму конструирования, описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
85	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. функционально-смысловые типы текста (повествование,	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана,	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	

	описание, рассуждение). Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».		Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	образца.		алгоритм написания сочинения; написание сочинения-описания картины.	
86	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»).	Научиться определять тему, выделять микротемы, составлять план текста. Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию..	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей	Урок общеметодической направленности	Коллективная и самостоятельная работа – конструирование текста по алгоритму учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
87	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»).	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию..	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	Р.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения; написание подробного изложения.	
88	Анализ сочинений, изложений, работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	

			одноклассниками.				
89	Антонимы	Знать понятие «антонимы»; знать о слове антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М.Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, образца	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по составлению памятки для определения антонимов, словарной статьи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
90	Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок рефлексии	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
91	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.Р. Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий : написание контрольного теста.	
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	Формирование устойчивой мотивации к	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте,	

		ошибок	стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	самосовершенствованию		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
93	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Выборочное изложение с изменением лица	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-его лица	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию..	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Урок общеметодической направленности	Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения.	
94	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемки; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
95	Виды морфем. Окончание. Основа слова. Нулевая морфема. Производящая и производная основа.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей, навыков анализа.	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

96, 97	Виды морфем. Корень слова.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей, навыков анализа.	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
98	Словообразующая морфема. Приставка.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Урок рефлексии	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
99	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру текста при создании текста-повествования. Уметь создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	Р.Р. Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-рассуждения: коллективная работа по алгоритму (конструирование текста типа речи «рассуждение»),	

						самостоятельное конструирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
100	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в сочинении, проектированное выполнение домашнего задания.	
101	Виды морфем. Суффикс. Словообразующая морфема.	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок общеметодической направленности	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов конспектов с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов проектированное выполнение домашнего задания.	
102	Чередование звуков в морфемах	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных о и е с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне;	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа по материалам учебника, самостоятельная работа – комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	

						комментирование выставленных оценок.	
103	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Беглые гласные.	опознавать слова с беглыми гласными о и е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа по материалам учебника, самостоятельная работа – комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
104	Варианты морфем Словообразовательная цепочка, способы образования слов.	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Урок общеметодической направленности	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму, работа с материалом учебника, с дидактическим материалом.	
105	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общеметодической направленности	Разбор слов, игра «Слова замаскировались», работа по карточкам	
106	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок пре- и при- и приставок на з- (с-); способ проверки гласных и	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать	Способность к самооценке на основе критериев	Урок общеметодической направленности	Работа в группах, работа по карточкам	

	Правописание гласных и согласных в приставках	согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем.	выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	успешной учебной деятельности	и		
107	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография Буквы З и С на конце приставок	Знать правило написания букв з и с на конце приставок; знать о единообразном написании приставки с-; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.		
108	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография Буквы о - а в корне -лаг- - -лож-	Знать правило написания букв о - а в корне -лаг- - -лож-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Урок «открытия» нового знания	Работа с таблицей. Орфографический тренинг, игра «Снежная королева»		
109	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография Буквы о-а в корне -раст- -рос-	Знать правило написания букв о-а в корне -раст- -рос-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок «открытия» нового знания	рассказ о слове по словомодели, инд. задания по карточкам, работа с таблицей, игра «Бешеный росточек»	
110	Применение знаний по морфемике и словообразований практике правописания.	Знать правило написания о-е после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу»	Урок общеметодической направленности	Самостоятельная работа по упражнению 456; игра «Разоблачение оборотня»	

	Буквы о-е после пишущих в корне	Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после пишущих в безударном положении.	Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	(результаты).			
111	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Буквы и - ы после ц.	Знать правила написания букв и-ы после ц в корнях, в словах на – ция, в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы е после ц в корне, проверяемой ударением, и букв и – ы после ц в разных частях слова.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания	работа по восстановлению схемы, инд. задание, моделирование схемы по теме урока (работа в группах); игра «Секретные агенты», «Добрые бабушки»	
112	Повторение по теме «Морфемика»	Изученное по данной теме	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок рефлексии	Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словообразованию, объяснительный диктант, комплексный анализ текста.		
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий	Умение участвовать в диалоге, аргументировано	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками	

			и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	но доказывать свою позицию			
115	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) Сочинение-описание по картин (П.П. Кончаловского «Сирень в корзине») с последующим анализом.	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок развивающего контроля	Подготовка к сочинению	
116	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части. Традиционная классификация частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Имя существительное как часть речи	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок общеметодической направленности	Игра «Письмо со дна моря» Комплексное повторение, работа по учебнику, работа с дидактическим материалом	
117	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание,	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	Осознавать и определять интерес к созданию собственных	Урок развивающего контроля	Подготовка к домашнему сочинению.	

	рассуждение) Доказательства в рассуждении.	аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	текстов, к письменной форме общения.			
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументирова но доказывать свою позицию	Урок «открытия» нового знания	Игра «Прыгающий директор», составление алгоритма	
119	Имена существительные собственные и нарицательные.	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т.п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные» правильно писать собственные имена; заглавия книг, газет и т.п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Урок «открытия» нового знания	Игра «Прыгающий директор», составление алгоритма	
120	Функционально- смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Сжато е изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»)	Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие	Осознание ответственности и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Урок развивающего контроля	Планирование. Самостоятельная работа	

			вопросы.				
121	Род имен существительных	Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Урок общеметодической направленности	Игра «Прыгающий директор», составление алгоритма	
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Знать о категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие только форму множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя	Урок общеметодической направленности	орфографическая разминка, анализ рисунков, работа с таблицей, творческая самостоятельная работа	
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Знать о существительных, которые имеют только форму единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие только форму единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие только форму единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного числа или единственного числа; уметь точно, уместно использовать	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Формирование познавательного интереса	Урок общеметодической направленности	языковая разминка, анализ материала для наблюдения, проверочная работа, творческая работа в группах.	

		существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.					
124	Три склонения имен существительных	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Урок общеметодической направленности	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных игра «Купцы»	
125	Падеж имён существительных	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Урок общеметодической направленности	Коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
126	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Знать правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила. Уметь находить существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные е и и в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на -ия, -ий, -ие); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Проявление активности во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач	Уроки общеметодической направленности	орфографическая работа на повторение, анализ теоретического материала (работа в парах), работа с таблицей, объяснительный диктант.	таблиц а

		существительные с изучаемой орфограммой в речи.					
127	Множественное число имен существительных	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на –и, –ы, –а, –я; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т.д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Умет правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т.д.) и родительного (ботинок, мест и т.д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, групп, луж и т.д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Уроки общеметодической направленности	языковая разминка, работа с таблицей, орфоэпическая разминка, анализ таблицы, работа над пониманием текста	
128	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Знать правило правописания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Уметь правильно писать о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы о-е после шипящих и ц в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	урок «открытия» нового знания	орфографический диктант, моделирование схемы-алгоритма по теме (работа в группах), творческая работа с текстом	
129	Морфологический анализ имени существительного	Знать порядок морфологического разбора имени существительного; выполнять морфологический разбор	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Способность к самооценке на основе	Урок рефлексии	Анализ слов, игра «Ярмарка» Работа по материалам	

		имени существительного (устный и письменный)	ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	критериев успешной учебной деятельности		учебника, работа с дидактическим материалом.	
130	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль Подмосковье»	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей: коллективная работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, составление плана текста с последующей взаимопроверкой.	
131	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) : Сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль Подмосковье»	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи «описание»	

			диалогической формой речи.				
132	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками	
134	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части. Традиционная классификация частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Имя прилагательное как часть речи	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Урок общеметодической направленности	орфографическая разминка, игра «Эпитеты»	
135-136	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Уроки общеметодической направленности	рассказ о слове по словообразованию, объяснительный диктант, работа с таблицей, комплексная работа с	

	окончаниях прилагательных	проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв о-е в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.	уважать разные мнения			текстом.	
137-138	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) Описание животного. Подробное изложение Изложение (А.И. Кудрин «Ю-ю»)	Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Уроки развивающего контроля	Анализ текста, подробный пересказ теста	
139	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Регулятивные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Коммуникативные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в изложении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

			к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.				
140	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных) Прилагательные полные и краткие	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имён прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Урок «открытия» нового знания	орфографический диктант, сам. работа по карточкам, анализ стихотворного текста, выборочное списывание, игра «Лягушкины женихи»	
142	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение соотносить цели и результат	Урок общеметодической направленности	языковая разминка, работа с текстом, сам. работа по изучению плана разбора, сопоставительный анализ планов разбора имён сущ. и прил (работа в парах)	
143	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение по теме «Имя прилагательное»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок рефлексии	Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словомодели, объяснительный диктант,	

			способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			комплексный анализ текста.	
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками	
146	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части. Традиционная классификация частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Глагол как часть речи	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общеметодической направленности	распределительное письмо, работа с лирическим текстом,	

147	<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p> <p>Орфография Не с глаголами</p>	<p>Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора. Знать правило написания не с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей не.</p> <p>правильных написаний; употреблять глаголы с не в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>Урок «открытия» «нового знания»</p>	<p>орфографическая работа, наблюдение над материалом учебника (работа в парах)</p>
148	<p>Неопределенная форма глагола</p>	<p>Знать, что неопределенная форма глагола – это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления в после ч в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи.</p> <p>Уметь правильно писать в неопределенной форме в после ч; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Проявлять лобознательно сть, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.</p>
149	<p>Виды глагола</p>	<p>Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Письмо по памяти(по упр 637)</p>

150	<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p> <p>Орфография Буквы е и и в корнях с чередованием</p>	<p>Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв е-и в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.</p> <p>Уметь правильно писать слова с чередованием е-и в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.</p>	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи.</p> <p>осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>рассказ о слове по словомодели, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, орфографическая разминка, игра «Хитрая Ира»</p>	
151	<p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p> <p>Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.</p>	<p>Знать, что главное в рассказе – разворачивающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе.</p> <p>Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу.</p>	
152	<p>Время глагола.</p> <p>Прошедшее время глагола.</p>	<p>Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом –л- в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла).</p> <p>Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом –л- в прошедшем времени; графически</p>	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Индивидуальная и самостоятельная работа, выборочное списывание, работа с текстом.</p>	

		объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (понимал, понял, поняла).	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.				
153	Время глагола. Настоящее время глагола.	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.) Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Урок общеметодической направленности	работа в парах по восстановлению деформированного текста, беседа.	
154	Время глагола. Будущее время глагола.	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени в речи.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Урок общеметодической направленности	орфографическая разминка, работа в парах по составлению таблицы по теме урока, работа с текстом.	
155	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний.	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Уроки общеметодической направленности	орфографическая разминка, беседа, объяснительный диктант, выборочно-распределительное письмо.	

156	Морфологический анализ глагола	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение соотносить цели и результат	Урок общеметодической направленности	синтаксическая пятиминутка, сам работа уч-ся в парах по изучению плана разбора, беседа, комментированный разбор, предупредительный диктант.	
157	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»)	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Осознание ответственности и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Урок развивающего контроля	Написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памяти с последующей проверкой.	
158	Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Мягкий знак после пишущих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Знать правило употребления в после пишущих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания	Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
159	Основные морфологические нормы русского	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	Положительная мотивация учебной	Урок общеметодической	письмо по памяти, анализ материала для наблюдения, беседа,	

	литературного языка (нормы образования форм глагола). Употребление времен	Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого	степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	деятельности	направленности	языковая разминка, репортаж по рисункам.	
160	Употребление времён. Употребление «живописного настоящего» в речи.	Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок общеметодической направленности	Подготовка и написание репортажа Формирование навыков анализа, конспектирования.	
161	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение изученного о глаголе	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи., применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок рефлексии	Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словомодели, объяснительный диктант, комплексный анализ текста.	
162	Контрольный диктант с грамматическим	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Мотивация достижения и готовности к	Урок развивающего контроля	Контрольная работа, выполнение грамматического	

	заданием по теме «Глагол»	и пунктограммы	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		задания.	
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
164	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение – рассказ по рисунку. (упр. 701).	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание рассказа по рисунку, по алгоритму выполнения задания, по образцу.	
165	Орфограммы в корне слова	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Формирование навыков анализа.	Урок рефлексии	Комплексное повторение, работа с материалом учебника, работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой.	

			организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.				
166	Орфограммы в приставках	Научиться применять правила орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков анализа	Урок рефлексии	Комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания. Проектирование выполнения домашнего задания.	
167	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной форме Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение соотносить цели и результат	Уроки рефлексии	инд. задания по карточкам, объяснительный диктант, распределительное списывание текста, комплексный анализ текста.	
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение, самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	

169	Итоговый контрольный диктант.	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и написание контрольного итогового диктанта.	
170	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками	

	<p>Склярова. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>-- ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.</p> <p>- - Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>-- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>-- Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.</p> <p>-- Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.</p>	
6	<p>Литература для учителя:</p> <p>-- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>-- Боровлева Л.Ф. Русский язык.500 тестов, упражнений, контр. и самост. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.</p> <p>-- Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.</p> <p>-- Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.</p> <p>-- Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>-- Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.</p> <p>-- Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «дрофа», 2002 г.</p> <p>-- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.</p> <p>-- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.</p> <p>-- Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.</p> <p>-- Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.</p> <p>-- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.</p> <p>-- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.</p> <p>- Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>-- Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство</p>	

	<p>Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.</p> <p>-- Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007.</p> <p>-- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>-- Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>-- Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.</p>	
7	<p>Дополнительная литература:</p> <p>-- Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000.</p> <p>-- Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>-- Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).</p> <p>-- Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвящение, 2004</p> <p>-- Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.</p> <p>-- Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российской академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.</p> <p>-- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.</p> <p>-- Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.</p> <p>-- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.</p> <p>-- Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В.Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.</p> <p>-- Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.</p>	
8	<p>Образовательные электронные ресурсы</p> <p>-- http://festival.1september.ru</p> <p>-- rus@1september.ru</p> <p>-- http://www.schoolpress.ru</p> <p>-- www.gramota.ru</p> <p>-- http://slova.ndo.ru</p> <p>-- http://www.ruscorpora.ru</p> <p>-- http://spravka.gramota.ru</p> <p>-- http://www.philology.ru</p> <p>-- http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</p> <p>-- http://www.fipi.ru/</p>	

Приложение 1.

Развитие речи в рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Класс	Количество часов на развитие речи в каждом классе
1.	5	37
2.	6	35
3.	7	28
4.	8	23
5.	9	28

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы для проведения входной и итоговой диагностики

№ п/п	Класс	Количество часов на развитие речи в каждом классе
1.	5	13
2.	6	14
3.	7	9
4.	8	8
5.	9	5

Контроль уровня обученности

5 класс

Контроль знаний умений и навыков включает систему работ: самостоятельные работы на часть урока и на целый урок, тесты и контрольные диктанты.

Каждый вариант контрольной работы содержит обязательную часть (диктант) и грамматическое задание.

Всего в 5 классе 12 контрольных работ. 13 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годичного цикла.

Ударили по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар.

Уже и солнце ярко выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падают капли с деревьев и сверкают на солнце. (77 слов).

Грамматические задания.

Выписать из текста диктанта

- 1) глагол прошедшего времени;
- 2) существительное I склонения;
- 3) слово с приставкой.

Итоговый контроль.

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик - гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропинке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзина.

Можно собираться домой.

(98 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения -1 предл. III абзаца;
2. по составу - подберезовик;
3. один глагол - морфологический разбор.

	Тема урока	часов	план	факт	(УУД)	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)						
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.	1ч.			Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	
2.	Язык, речь, общение. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1ч.			Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информации. Анализ стихотворения.	
3.	Р.Р. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1ч.			Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации, высказывание и обоснование своего мнения, анализ стихотворения.	
	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.			Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.			Активизация знаний в области морфематики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	
6.	Контрольный диктант	с 1ч.			Активизация знаний в области морфологии. Выполнение	

	грамматическим заданием			морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.		Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.		Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.		Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений, составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинания. Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет	
10.	Прямая речь. Диалог.	1ч.		Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	
11.	<i>Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.</i>	1ч.		Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	

					Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Составление диалога по выбору в письменной форме.	
12.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5 классе.	1 ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Выполнение теста	
13.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1ч.			Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.	
14.	Функционально- смысловые типы текста(повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1ч.			Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	
15.	<i>Р.Р.Сочинение – рассказ по началу.</i>	1ч.			Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку	

					<p>письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Продолжают текст по данному началу.</p>	
16.	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ.</i>	1ч.			<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Написание сочинения-рассуждения.</p>	
17.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей(научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Официально-деловой стиль речи.	1ч.			<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.</p> <p>Осознавать роль слова в выражении мысли.</p> <p>Выявление особенностей функциональных стилей речи.</p> <p>Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.</p>	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)						
18.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	1ч.			<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	

	Синонимы. Антонимы, Омонимы. Паронимы.			Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	
19.	<i>Р.Р. Собрание материалов к сочинению.</i> Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1ч.		Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	
20.	Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слов	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	
21.	Активный и пассивный словарный запас. Профессионализмы.	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	

23.	<i>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»</i>	1ч.		<p>кошпнспнн-рассужденин.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</p> <p>Написание сжатого изложения.</p>	
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.		<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении</p>	

				упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
25.	Неологизмы.	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
26.	Арханзмы, историзмы.	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
27.	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Стилистическая помета в словаре. Стилистическая окраска	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных	

	слова. Стилистические пласты лексики.				статей Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом. Способность к самооценке.	
29.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Способность к самооценке.	
Фразеология. Культура речи. (4ч)						
30.	Фразеологизмы и их признаки.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	
31.	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной	

					и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи	1ч.			Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	
Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч. =4ч)						
34.	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1ч.			Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
35.	Способы образования слов морфологические неморфологические).	1ч.			Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на	

				заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
36.	Производящая и производная основы словообразующая морфема .	1ч.		Активизация знаний об основных понятиях морфемки и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
37.	<i>Р.Р. Описание помещения.</i>	1ч.		Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтением, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации. Осознание эстетической ценности русского языка. Анализ текстов, содержащих описания помещений.	
38.	Словообразовательная пара.	1ч.		Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	
39.	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1ч.		Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с	

					помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	
40.	Основные способы образования слов в русском языке с помощью морфем Суффиксальный и приставочный способы образования.	1ч.			Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.	
41.	Основные способы образования слов в русском языке с помощью морфем Приставочно-суффиксальный способ.	1ч.			Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.	
42.	Основные способы образования слов в русском языке с помощью морфем Бессуффиксный способ образования.	1ч.			Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.	
43.	Осново и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация.	1ч.			Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.	
44.	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1ч.			Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Интерес к изучению языка. Определять происхождение слов по этимологическому	

				словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	
45.	Этимологические словари..	1ч.		Интерес к изучению языка. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	
46.	<i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	1ч.		Владеть приемами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	
47.	<i>Р.Р. Сочинение – описание помещения.</i>	1ч.		Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы	
48.	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным	