

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании методического
совета
протокол № от 2019г
зам директора по УВР: Мутовкина Н.В.

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № от 2019г
директор школы Шаляпина Г.В.

Рабочая программа по обществознанию

5-9 класс

Автор-составитель программы:
Качёва С.Н., учитель истории
первой категории

Красный Уралец 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных

конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- 2 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- 3 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- 4 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- 5 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- 2 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- 3 осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;

- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- 2 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- 2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- 3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- 1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 описывать основные социальные роли подростка;
- 7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11 раскрывать основные роли членов семьи;
- 12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- 2 *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- 3 *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- 4 *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- 5 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- 6 *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- 1 объяснять роль политики в жизни общества;

- 2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 8 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9 *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- 1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3 раскрывать достижения российского народа;
- 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- 2 *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- 3 *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- 1 характеризовать систему российского законодательства;
- 2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3 характеризовать гражданские правоотношения;
- 4 раскрывать смысл права на труд;
- 5 объяснять роль трудового договора;
- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в

трудовых отношениях;

7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

1 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

2 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

3 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- 4 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- 5 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- 6 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- 7 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- 8 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в изучение курса

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.

Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	параграф	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
Обществознание (5 класс, 34 ч)				
Уроки 1, 2		Введение в изучение курса		
<i>Глава 1.</i>				
	<p>Уроки 3, 4. Загадка человека</p> <p>Уроки 5, 6. Отрочество – особая пора жизни</p> <p>Урок 7. Учимся общаться</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i></p> <p><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i></p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста.</p> <p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<p>Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>Описывать человека как социально-деятельное существо</p> <p>Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности; Называть трудности подросткового возраста</p> <p>Называть</p>	

		Общение.	<p>основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей</p> <p>Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью</p> <p>Называть средства человеческого общения, формы речевого общения</p> <p><i>Называть основные теории происхождения человека;</i></p> <p><i>раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы;</i></p> <p><i>давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей;</i></p> <p><i>Различать цели, формы и средства общения</i></p>	
Глава II.				
Уроки 8, 9. Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.		<p>Давать определения семьи и брака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать роль семьи в жизни общества; • выделять основные проблемы 	
Уроки 10, 11. Семейное хозяйство	Экономические функции			

<p>Уроки 12, 13. Свободное время</p> <p>Урок 14. Семья</p>	<p>домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p><i>Досуг семьи.</i></p> <p>Функции семьи.</p>	<p>современной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</i> • <i>соотносить понятия семьи и брака</i> • <i>приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;</i> • <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i> 	
Глава III.			
<p>Уроки 15, 16. Образование в жизни человека</p> <p>Уроки 17, 18. Образование и самообразование</p> <p>Уроки 19, 20. Одноклассники, сверстники, друзья</p> <p>Урок 21. Школа</p>	<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i></p> <p>Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</i> • <i>оценивать роль образования и самообразования в современном обществе;</i> • <i>различать уровни общего образования в России;</i> • <i>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</i> • <i>называть виды взаимодействия в классе;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о</i> 	

		Уровни общего образования.	<p>достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса); • Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе) 	
Глава IV.				
	Уроки 22, 23. Труд – основа жизни Уроки 24, 25. Труд и творчество Уроки 26, 27. Учимся творчеству	<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; Различать материальную и моральную оценку труда</p>	
Глава V.				
	Уроки 28, 29. Наша Родина – Россия	Государство, его существенные признаки. Функции	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть 	

	<p>Уроки 30, 31. Государственные символы России</p> <p>Уроки 32, 33. Гражданин России</p> <p>Урок 34. Мы – многонациональный народ</p>	<p>государства. Наше государство – Российская Федерация.</p> <p>Государственные символы России.</p> <p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</p> <p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p> <p>Россия – многонациональное государство.</p>	<p>органы государственной власти страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • характеризовать государственную символику России; • раскрывать достижения российского народа; • Называть народы, населяющие Россию; • <i>характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>характеризовать конституционные обязанности гражданина;</i> • <i>осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)</i> 	
--	--	---	--	--

6 класс (34 часа)				
Введение в изучение курса 1урок				
№ параграфа	тема	Глава I.		
2,3 урок § 1. Человек — личность	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
4,5 урок § 2. Человек познаёт мир Учимся узнавать и оценивать себя	Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности.	• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;		
6,7 урок § 3. Человек и его деятельность Учимся правильно организовывать свою деятельность	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;		
8,9 урок § 4. Потребности человека Учимся размышлять	Способности и потребности человека.	• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;		
		• приводить примеры основных видов деятельности человека;		
		• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на</i>		

	<p>10,11,12 урок § 5. На пути к жизненному успеху</p>	<p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<p><i>ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> • <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i> 	
Глава II.				
	<p>13,14 урок § 6. Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими</p> <p>15,16 урок § 7. Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела</p> <p>17,18 урок § 8. Общение. Учимся общаться</p>	<p>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> <p>Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> <p>Общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; • Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; • Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; • Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп; • выполнять несложные 	

	<p>19,20,21 урок § 9. Конфликты в межличностны х отношениях</p>	<p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризоват ь общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; • иллюстрироват ь с помощью примеров различные цели и средства общения; • сравнивать различные стили общения; • выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; • использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия 	
--	--	---	--	--

			<p>позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>	
Глава III.				
<p>22,23 урок § 10. Человек славен добрыми делами Учимся делать добро</p> <p>24,25 урок § 11. Будь смелым Учимся побеждать страх</p> <p>26,27,28 урок § 12. Человек и человечность</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p> <p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризова ть основные нормы морали; • характеризова ть и иллюстрировать примерами проявления добра; • приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; • критически осмысливать информацию морально- нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, 		

			<p>гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; • давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях • <i>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i> 	
Итоговое повторение по теме «Человек, общество» 2 часа				
Мини-проект «Идеальный человек» 2 часа				
Итоговая контрольная работа 1 час				
Урок-конференция «Человек, общество» 1 час				

7 класс (34 ч)

№ параграфа		тема		
1-2 ур ок	§ 1. Что значит жить по правилам Учимся общаться в Интернете	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Общение.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • характеризовать основные нормы морали; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; 	
3-4 ур ок	§ 2. Права и обязанности граждан Учимся пользоваться своими правами	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • раскрывать сущность процесса социализации личности; 	
5-6	§ 3. Почему важно соблюдать законы Учимся читать и уважать закон	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные признаки права.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины отклоняющегося поведения; • <i>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</i> 	
7-8	§ 4. Защита Отечества Учимся быть мужественным и	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> 	
9-10	§ 5. Для чего нужна дисциплина	Гражданственность и патриотизм.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически</i> 	

17 - 18	<p>§ 9. Мастерство работника Учимся секретам профессиональ ного успеха</p>	<p>Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность.</p> <p>Производител ьность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; 	
19 - 20	<p>§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль Учимся прогнозировать успешность своего дела</p>	<p>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов 	
21 - 22	<p>§ 11. Виды и формы бизнеса Учимся создавать свой бизнес</p>	<p>Предпринима тельская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i></p>	<p>экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	
23 - 24	<p>§ 12. Обмен, торговля, реклама Учимся быть думающим покупателем</p>	<p>Торговля и ее формы. Реклама.</p>	<p>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p>	

25 - 26 27 - 28	§ 13. Деньги, их функции § 14. Экономика семьи	<p>Деньги и их функции.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i> 	
Глава III.				

29 - 30	§ 15. Воздействие человека на природу	Взаимосвязь общества и природы.	Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества;	
31 - 32	§ 16. Охранять природу — значит охранять жизнь	Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.	Называть глобальные проблемы современности; Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса;	
33	§ 17. Закон на страже природы Учимся беречь природу	Административные правонарушения. Виды административного наказания.	Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения	

Итоговая контрольная

8 класс (35ч)

№ параграфа	тема			
1-2	§ I-2. Быть личностью.	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i></p> <p><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i></p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Понятие деятельности.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.</p> <p>Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i></p> <p>Лидерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 	
3	§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, 	

4-5	§ 4-5. Развитие общества.	<p>общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>раскрывать причины экологического кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i> 	
Глава II.				
6	§ 6. Сфера	Культура, ее	• характеризоват	

	духовной жизни.	многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	ь развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять
7	§ 7. Мораль.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.	причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
8	§ 8. Долг и совесть.	Долг. Совесть.	
9	§ 9. Моральный выбор — это ответственность.	Моральная ответственность.	• описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
10	10. Образование.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего	• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления

11	§ 11. Наука в современном обществе.	<p>образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.</p> <p>Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс</i> в современном обществе. Развитие науки в России.</p>	<p>своей будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. 	
12 - 13	§12. Религия как одна из форм культуры.	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.		
Глава 3.				
14 15	§ 13. Социальная структура общества. § 44. Социальные статусы и роли.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризова 	

16	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	<p>подростковом возрасте.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Социальная политика Российского государства.</p>	<p>ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; 	
17 - 18	§ 16. Отклоняющееся поведение.	<p>Этнос и нация.</p> <p><i>Национальное самосознание.</i></p> <p>Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p> <p><i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i></p> <p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • описывать негативные 	

			<p>последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с</i> 	
--	--	--	---	--

			<p><i>различными способами разрешения семейных конфликтов;</i> <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</i> <p><i>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i> 	
Глава 4.				
§17. Экономика и её роль в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы		<ul style="list-style-type: none"> <i>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</i> 	

<p>§ 18. Главные вопросы экономики.</p>	<p>и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; 	
<p>§ 19. Собственность.</p>	<p>Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем.</p>	<p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать факторы, влияющие на 	
<p>§ 20. Рыночная экономика.</p>	<p>Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда.</p>	<p>производительность труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные экономические системы, 	
<p>§ 21. Производство — основа экономики.</p>	<p>Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда.</p>	<p>явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p>	
<p>§ 22. Предпринимательская деятельность.</p>	<p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; <p>анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p>	
<p>§ 23. Роль государства в экономике.</p>	<p>Роль государства в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль государства в 	

	<p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p> <p>Пенсионное обеспечение. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i></p>	<p>регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать 	
--	--	--	--

<p>§ 24 Распределение доходов.</p>	<p>Распределение. Обмен.</p>	<p>полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	
<p>§ 25. Потребление.</p>	<p>Потребление. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</p>	<p>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать 	
<p>§ 26. Инфляция и семейная экономика.</p>	<p>Инфляция.</p>	<p>полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать 	
<p>§ 27. Безработица, её причины и последствия.</p>	<p>Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</p>	<p>связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания 	
<p>§ 28. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p>	<p>несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические задания, основанные на 	

		<p>ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. 	
--	--	---	--

32 урок Итоговая к. р.

33-35 Защита проектов

9 класс (33 часа)

№ параграфа	тема	Глава I.		
1 2- 3	§ 1. Политика и власть. § 2. Государство.	<p>Политическая сфера жизни общества</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</p> <p>Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма.</p> <p><i>Межгосударственные отношения.</i></p> <p><i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть 	

4-5	§ 3. Политические	<p>Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический</p>	<p>органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. • характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении 	
-----	----------------------	---	--	--

6-7	<p>режимы.</p> <p>§ 4. Правовое государство.</p>	<p>режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p><i>Правовое государство. Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p>	<p><i>нашего государства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> 	
8-9	<p>§ 5. Гражданское общество и государство.</p>	<p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p>		
10	<p>§ 6. Участие граждан в</p>	<p>Выборы и</p>		

- 11	политической жизни.	референдумы. Участие граждан в политической жизни.		
12 - 13	§ 7. Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.		
Глава II.				
14	§ 8. Право, его роль в жизни общества и государства.	Источники права. Нормативный правовой акт.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; 	
15	§ 9. Правоотношения и субъекты права.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; 	
16	§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность.	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных 	

17	§ 11. Правоохранительные органы.	Презумпция невиновности.	правоотношений; <ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
18 - 19	§ 12-13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Основы российского законодательства. Система российского законодательства.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
20 - 21	§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина.		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
22	§ 16. Гражданские правоотношения.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
23	§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности	<ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из

24	§ 18. Семейные правоотношения.	регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
25	§ 19. Административные правоотношения.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; 	
26	§ 20. Уголовно-правовые отношения.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. 	

27	§ 21. Социальные права.	Основы российского законодательства. Система российского законодательства.		
28	§ 22. Международн о-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	<i>Международн ое гуманитарное право. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>		
29 - 30	§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Правовое регулирование в сфере образования.		
31-32 Защита проектов				

33 Итоговая контрольная работа

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.pesnyerэ.pф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.pesnyerэ.pф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (**Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке**)
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (**в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу**)
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания (**очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо"**)
10. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.pф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры