

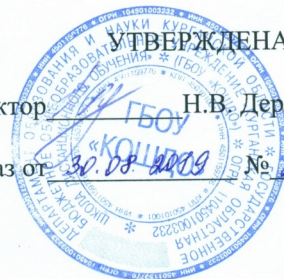
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»  
(ГБОУ «КОШДО»)

СОГЛАСОВАНА

Директор \_\_\_\_\_  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

Автор-разработчик: Якимец Ю.А.,  
учитель немецкого языка

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования, предусматривает изучение немецкого языка как второго иностранного языка в 9 классах. Рабочая программа ориентирована на УМК Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений». Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Цели реализации программы:**

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
  - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
  - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
  - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

На изучение немецкого языка в 9 классах выделяется 17 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### говорение:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

#### аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

#### чтение:

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-распознавание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере:

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### Содержание учебного предмета 9 класс (17 ч)

#### **I. Kennenlernen - Знакомство (6 часов)**

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ichbin..., Ichheiße...Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

#### **II. MeineKlasse – Мой класс. (6 часов)**

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie,wir, ihm\ögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения:mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет4 рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

#### **III. Tiere - Животные. (5 часа)**

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и длинные гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тесты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

### Тематическое планирование

#### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Kennenlernen. Знакомство	6
2	MeineKlasse. Мой класс	6
3	Tiere. Животные	5

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Знакомство (6 часов)</b>		
1	<b>Введение.</b> Знакомство с немецким алфавитом. Формирование навыков письма (A,E,I,O,U,G,T,N). Формирование навыков письма (A,E,I,O,U,G,T,N).	1
2	Буквосочетания и правила чтения. Формирование навыков письма и чтения букв (H,D,F,C,S,M,R,B,W) и буквосочетаний (ch,ei,eu).	1
3	Учимся говорить. Введение речевых образцов, формирование навыков чтения(qu,ph, sp,st, sch,tsch).	1
4	Представляемся и говорим, где живём. Введение новых речевых образцов, формирование навыков чтения и письма, чтение буквосочетаний (chs,ah,eh,uh,th).	1
5	Формирование грамматических навыков и умений глагол- связка sein. Формирование навыков монологического высказывания	1
6	Произносим по буквам. Формирование грамматических навыков и умений глагол- связка sein. Что ты любишь делать. Обучение чтению с пониманием	1
<b>Раздел II. Мой класс (6 часов)</b>		
7	Школьные предметы. Формирование лексических навыков по теме. Формирование и развитие диалогической речи	1
8	На перемене Развитие грамматических навыков (спряжение глаголов)	1
9	Цифры и числа. Развитие грамматических навыков (артикли der,die, das немецком языке)	1
10	Школьные принадлежности. Тренировка в речи нового грамматического материала	1
11	Заполняем анкету. Формирование навыков письменной речи	1
12	Контрольная работа	1
<b>Раздел III. Животные (5 часа)</b>		
13	Моё любимое животное. Формирование лексических навыков	1
14	Описываем животное. Развитие монологической речи	1
15	Животные и цвета Обучение чтению и аудированию.	1
16	Контрольная работа.	1
17	Повторение проеденных тем	1