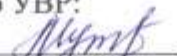



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании
методического совета
протокол № 1 от 25.08. 2017 г
зам директора по УВР:
Мутовкина Н.В. 

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08. 2017 г
директор школы
Шаляпина Г.В. 



Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 5-9 классов

Автор - составитель:
Анохина Светлана Сергеевна,
учитель иностранного языка,

Красный Уралец, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- на основе примерной основной образовательной программы по английскому языку 5—9 классы и авторской рабочей программы (предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой. V – IX классы. – М.: Просвещение, 2012.)
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели, с учетом специфики учебного предмета, курса.

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и

их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Общее количество часов 510 в год, 5 класс-102, 6 класс-102, 7 класс- 102, 8 класс- 105 , 9 класс-

99 часов, при недельной нагрузке 3 часа.

Описание учебно-методического комплекта.

5 класс

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

6 класс

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

7 класс

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

8 класс

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3).

9 класс

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании

образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

(под-идеи);

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/ -tion, -nce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(5класс, 102ч.)

Каникулы закончились (15ч.): Введение в тему: Летние каникулы. Повторение простого настоящего и прошедшего времен. Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени. Интересные места в выходной день. Каникулы дома и за рубежом. Каникулы в Британии. Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода. Каникулы в России. Обобщение пройденного материала. Диктант. Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода. Повторение настоящего продолженного времени. Повторение простого прошедшего времени. Повторение настоящего продолженного времени. Контрольная работа по теме « Каникулы закончились». Эзоп и его басни. Знакомство с творчеством Р. Стивенсона.

История семьи (14ч.): Моя семья. Взаимоотношения в семье. Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы (повторение). Профессии. Введение новых лексических единиц. Выражение «tobeom». Цифры. Интересы и хобби. Отработка новой лексики. Глагол « can» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов. Порядковые числительные. Предлоги с глаголом “ leave”. Диктант. Контрольная работа по теме « История моей семьи». Обобщение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Моя семья. Члены семьи. Правильные и неправильные глаголы (повторение). Выбор профессии. Мир профессий. Выполнение тестовых заданий. Работа над сказкой « Городская и сельская мышь». Работа над проектом « История о моих бабушке и дедушке».

Здоровый образ жизни (18ч.): Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия

спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Знакомство в герундиальными формами. Определение времени на часах. Введение и отработка новых лексических единиц по теме. Спорт. Различные виды спорта и игры. Употребление структуры « Let's + инфинитив». Введение и отработка новых лексических единиц. Аудирование текста. Свободное время. Досуг и увлечения. Суффиксы существительных и прилагательных. Употребление оборота « Have\hasgot»Обобщение пройденного материала по теме. Досуг и увлечения(музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Спорт. Виды спорта. Спорт. Виды спорта. Повторение. Диктант по теме «Здоровый образ жизни». Контрольная работа по теме « Здоровый образ жизни». Работа над басней « Крестьянин и яблоня». Знакомство с английской народной поэзией .Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. После школы (17 ч.):Школа. Школьная жизнь. Наше времяпрепровождение. Знакомство с альтернативным вопросом. Выбор питомца. Введение новых лексических единиц. Словообразование. Отрицательная приставка « un-». Знакомство с разделительным вопросом. Образование разделительного вопроса с модальными глаголами. В цирке. Отработка новой лексики. Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «После школы». Посещение музеев и галерей. Хобби. Домашние питомцы. Контрольная работа по теме «После школы». Работа над басней « Козленок и волк». Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна. Проектная работа «Мое хобби».

С места на место (13ч.):Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы. Вопросительные слова which, what. Описание городов. Ответы на разделительные вопросы. Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения. Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы. Предлоги места и движения.Образование наречий. Работа над текстом «Город моей мечты». Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «С места на место». Места Шотландии и Англии.Описание места, где ты живешь. Работа над басней «План мышей». Знакомство с английской народной поэзией и творчеством Л. Хьюза. Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом».

О России (25ч.):Путешествие по России. Новые лексические единицы. Структура« Ittakesme....toget». Работа над текстом «Россия моя страна». Употребление артиклей. Обучение монологической речи «Россия». География России. Введение и отработка прошедшего продолженного времени.Климат России. Множественное число существительных. Животный мир России. Некоторые города России. Введение и отработка новых лексических единиц. Работа над текстом « Что делает Россию великой?». Отработка прошедшего простого времени. Выполнение упражнений. Сравнение британского и российского образа жизни.Знакомство с российским городом Иркутск. Глаголы не употребляемые в продолженном времени. Работа над грамматикой. Обобщение пройденного материала и диктант по теме «О России». Знаменитые люди России. Растения и животные России. Путешествие по России. Путешествие по России. Повторение. Контрольная работа по теме « О России». Работа над басней «Львица и лиса». Знакомство с английской народной поэзией и творчеством К. Россетти.Проектная работа «Добро пожаловать в Россию».

(6класс, 102ч.)

Родная страна и страны изучаемого языка. Две столицы.(17ч.): Введение по теме

«Путешествия. Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка». Лексико-грамматический практикум по теме «Памятники культуры». Развитие навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности северной столицы». Обучение навыкам чтения и аудирования по теме «Москва». Развитие навыков аудирования по теме «Кремль. Красная площадь». Контроль навыков аудирования по теме «Московский зоопарк». Актуализация лексики по теме «Суздаль». Школьное образование. Введение по теме «Мой класс и мои одноклассники». Развитие навыков устной речи по теме «Мой класс». Развитие навыков письменной речи по теме «Мой класс и мои одноклассники». Контроль навыков письма по теме «Мои одноклассники». Досуг и увлечения. Введение по теме «Памятники знаменитым людям». Развитие навыков устной речи по теме «Памятники знаменитым людям». Знакомство с особенностями значения прилагательных. Грамматический практикум. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествия». Обучение навыкам чтения «Памятники знаменитым людям». Контроль навыков чтения по теме «Памятники знаменитым людям».

Досуг и увлечения. Посещаем Великобританию.(17ч): Введение по теме «Проведение досуга. Проведение каникул».

Развитие навыков монологической речи по теме «Проведение каникул». География Великобритании. Введение по теме «Посещаем Великобританию». Развитие страноведческих знаний по теме «География Великобритании». Обучение чтению и говорению по теме «Города Великобритании». Развитие навыков устной речи по теме «Города Великобритании». Контроль навыков устной речи по теме «Река Темза». Тренировка грамматического материала. Введение и тренировка по теме «Достопримечательности Лондона». Тренировка навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона». Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона». Активизация употребления изученной лексики по теме «Оксфорд. Ирландия». Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Лондона». Тренировка навыков монологической речи по теме «Ирландия». Развитие навыков чтения по теме «Букингемский дворец». Контроль навыков чтения по теме «День святого Валентина». Систематизация лексико-грамматического материала.

Традиции и праздники.(17ч): Введение по теме «Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи». Тренировка навыков устной речи по теме «День рождения». Активизация лексики по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России». Контроль навыков устной речи по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России». Развитие навыков изучающего чтения по теме «День святого Валентина». Тренировка грамматического материала. Введение и тренировка по теме «Пасха. Хэллоуин». Обучение аудированию по теме «Хэллоуин». Контроль навыков аудирования по теме «Пасха». Введение и тренировка по теме «Рождество в Великобритании». Обучение навыкам письма по теме «Рождество». Письмо-пожелание Деду Морозу. Развитие навыков письма по теме «Рождество в Великобритании». Контроль навыков письма по теме: «Рождество в Великобритании». Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Рождество в Великобритании». Развитие навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании». Тренировка навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании». Контроль навыков аудирования по теме «Рождество».

Страна за океаном (17ч.): Соединенные Штаты Америки. Введение и тренировка по теме «Страна за океаном»Тренировка грамматического материала. Будущее время.Обучение навыкам устной речи по теме «Открытие Америки»Развитие навыков монологической речи по теме «США».Контроль навыков устной речи по теме «Коренные жители Америки»Формирование навыков диалогической речи по теме «Традиции в Америке».Лексико-грамматический практикумСистематизация лексического материала по теме «Коренные жители Америки».Практика диалогической речи и аудирования по теме «Страна за океаном».Введение по теме «Нью-Йорк».Грамматический комментарий: особенности употребления глаголов.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Чикаго».Формирование навыков выразительного чтения по теме «Страна за океаном».Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»Лексико-грамматический практикум.Развитие навыков чтения текстов с выборочным пониманием информации по теме «Нью-Йорк».Проектная работа на тему «Страна за океаном».

Вселенная и человек. Любимые способы проведения свободного времени.(17ч.): Введение и тренировка по теме «Любимые способы проведения свободного времени».Тренировка навыков письма по теме «Любимые способы проведения свободного времени».Обучение навыкам аудирования по теме «Погода».Развитие навыков письма по теме «Времена года»Контроль навыков письма по теме «Времена года». Введение по теме «Страны, столицы, крупные города».Введение и развитие навыков устной речи по теме «Города США».Обучение навыкам монологической речи по теме «Города США».Лексико-грамматический практикум.Введение и тренировка по теме «Любимые способы проведения свободного времени».Обучение письму по теме «Любимые способы проведения свободного времени». Тренировка навыков письма по теме «Одежда».Контроль навыков письма по теме «Одежда».Развитие навыков диалогической речи по теме «Одежда».Лексико-грамматический практикум.Активизация лексики в устной речи по теме ««Одежда».Развитие навыков выразительного чтения по теме «Покупки».

Мои друзья и я. (17ч.): Введение в тему «Какие мы в жизни. Описание внешности». Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Обучение навыкам устной речи по теме «Какие мы в жизни».Контроль навыков устной речи по теме «Описание внешности».Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Описание внешности».Обучение и систематизация грамматики. Модальные глаголы.Отработка лексики в устной речи по теме «Описание внешности».Введение и тренировка по теме: Герои популярных фильмов.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Герои популярных фильмов». Введение и тренировка по теме «Способности и достижения».Развитие навыков диалогической речи по теме: «Способности и достижения».Развитие навыков аудирования по теме «Способности и достижения».Контроль навыков аудирования по теме «Способности и достижения».Обучение умению составлять диалог-расспрос по теме: «Способности и достижения».

(7класс, 102ч.)

1.Школа и образование (19ч.): Урок-беседа «Как я провел летние каникулы». Первый день в школе после летних каникул.Школьные принадлежности.Школьные принадлежности.Школа в Англии и Уэльсе. Рассказ о себе. Контрольная работа по

теме «Школьные принадлежности». Работа над ошибками контрольной работы. Изучаемые предметы в школе. Образование в России. Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk. Фразы речевого этикета. Образование в Англии, Уэльсе, России. Глаголы с послелогами. Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk. Обобщение по теме «Школа». Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика). Работа над ошибками контрольной работы. Урок написания письменной работы или устного высказывания.

Языки мира (15ч.): Языки мира. Настоящее совершенное время. Происхождение языков мира. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время. Третья форма неправильных глаголов. Развитие английского языка. Настоящее совершенное время. Диалекты английского языка. Выражения: LIKES and DISLIKES. Как использовать словари. Настоящее совершенное время (ответы). Страны, в которых английский язык является государственным. Обобщение по теме «Языки мира». Словарный диктант по теме «Языки мира».

Некоторые факты англоговорящего мира (15ч.): Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным. Третья форма неправильных глаголов. Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство). Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира). Австралия. Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное. Природа Австралии. Страны и национальности. Фразовый глагол to give. Словообразование суффикс – ly. Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах». Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика). Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа». «Языки мира». «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный). Обсуждение результатов проектной работы. Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала. Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала.

Живой мир вокруг нас (15ч.): Окружающий мир. Природа: растения и животные. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов. Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Фауна (Мир животных). Фауна (Мир животных). Флора (Мир растений). Флора (Мир растений). Настоящее Совершенное Продолженное Время. Настоящее Совершенное Продолженное Время. Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке. Флора и фауна Британских островов. Фразовый глагол to make. Словообразование суффикс – able. Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».

Азбука экологии (18ч.): Природа России. Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени. Экология как наука. Возвратные местоимения. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды». Природа и экология. Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени. Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. Словообразование – ment, – dis. Фразовый глагол to take. Экологическая проблема – Загрязнение воды. Экологические проблемы. Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». Контрольное тестирование

(Аудирование. Чтение, Грамматика).Работа над ошибками контрольной работы. Урок написания письменной работы или устного высказывания.

Здоровый образ жизни (20ч.): Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». Правила здорового образа жизни. Части тела. Построение восклицательного предложений с помощью слов «What»t и «How». Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. Диалог «На приеме у врача». На приеме у врача. Правильное питание. Словообразование – ness – th. Фразовый глагол to stay. Спорт – лучшее лекарство. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Вредные и полезные продукты. Повторение изученных времен английского глагола. Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Повторение изученных времен английского глагола. Повторение изученных времен английского глагола. Повторение пройденного материала.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (5 класс)

Но мер п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)	
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)
1	Каникулы закончились	15				
1	Введение в тему: Летние каникулы. Повторение простого настоящего и прошедшего времен.			Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке.. Составляют отрицательные предложения по образцу. Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете. Описывают картинки.	Рассказывать о занятиях летом, расспрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме	П.-находить необходимую информацию Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание;
2	Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени.			Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке. Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова.. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения	Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий; К.- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время.
3	Интересные места в выходной день..			Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении. Слушают текст, отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Исправляют неправильные предложения к тексту.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	П.-давать определение понятиям, рассуждать, К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

				Составляют предложения с оборотом to be going to..		
4	Каникулы дома и за рубежом.			Слушают текст и соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам.	На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия
5	Каникулы в Британии			Читают текст , подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст .Слушают и читают новые слова. Работают с картой Слушают диалог и соотносят его с предложениями. ..	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать	П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии; К.- аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания.
6	Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода			Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных.	На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах	П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого Р.-Принимать учебную задачу
7	Каникулы в России.			Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах	на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; различать и правильно употреблять три степени сравнения прилагательных	П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу
8	Обобщение пройденного материала. Диктант			Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. Читают текст и соотносят его с	описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты;	П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу ,

				картинками. Закачивают предложения. Соотносят слова и картинки.		контролировать свои результаты, действовать по образцу
9	Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода			Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают текст и высказывают свое отношение к нему. Читают текст и соотносят его с утверждениями.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	П.-искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
10	Повторение настоящего продолженного времени			Читают диалог и соотносят его с утверждениями Проговаривают вслух словосочетания с прилагательными.	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных	П.искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
11	Повторение простого прошедшего времени.			Тренируются в правописании слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов. Пишут письмо другу.	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных	П.искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты
12	Повторение настоящего продолженного времени			Описывают погоду в своем городе. Описывают свой прошлый выходной. Выписывают слова по теме «Осень»	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных
13	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»			Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)		
14	Эзоп и его басни			Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню. Слушают стихотворение и читают его.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
15	Знакомство с			Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и

	творчеством Р. Стивенсона			текст и высказывают свое отношение к нему. Читают текст и соотносят его с утверждениями.	преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка	регулировать свою деятельность
2	История семьи	14				
16	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы (повторение).			Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова. Читают текст и выполняют задание к нему. Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя. Подбирают правильные формы глаголов к предложениям. Читают стихотворение в парах.	Past Simple: неправильных глаголов	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность
17	Профессии. Введение новых лексических единиц. Выражение «to be born». Цифры			Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинки по образцу. Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними.	Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность
18	Интересы и хобби. Отработка новой лексики			Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Слушают и повторяют даты.	На слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски	П.- рассуждать, задавать вопросы К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом
19	Глагол «can» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов.			Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами.	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией	П.- находить необходимую информацию; К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом

20	Порядковые числительные. Предлоги с глаголом "leave". Диктант			Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий.	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий.	П.- выстраивать последовательность описываемых событий .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-планировать пути достижения целей.
21	Контрольная работа по теме « История моей семьи»			Выполняют контрольную работу.		
22	Обобщение пройденного материала			Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова	На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог	П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность
23	Повторение пройденного материала			Слушают рассказ и соотносят его с картинками . Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями. Читают текст и выполняют задание к нему.	На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
24	Моя семья. Члены семьи.			Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями.	восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
25	Правильные и неправильные глаголы (повторение).			Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают вслух словосочетания.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
26	Выбор профессии. Мир профессий.			Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают вслух словосочетания.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
27	Выполнение тестовых заданий.			Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание;	П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.-

				картинки. Соотносят слова, и используют их в предложениях.	описывать картинки	планировать и регулировать свою деятельность
28	Работа над сказкой «Городская и сельская мышь»			Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки, ставя глаголы в верное время. .Заканчивают предложения .Составляют вопросы и отвечают на них Составляют устное высказывание.	восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
29	Работа над проектом «История о моих бабушке и дедушке»			Пишут о времени рождения членов своей семьи .Вставляют в текст пропущенные слова Заполняют таблицу неправильных глаголов. Восстанавливают слова..	Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова.	П.-строить письменное речевое высказывание, К.- владеть письменной речью. Р.-планировать и регулировать свою деятельность
3	Здоровый образ жизни	18				
30	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Знакомство в герундиальными формами			Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова Читают текст и выполняют задание к нему Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям. Читают стихотворение в парах.	Инфинитив и ing- форма глаголов после love, like ,hate, enjoy. Past Simple глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell.	. П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность
31	Определение времени на часах.			Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении .Слушают и повторяют новые слова Называют время на часах .Слушают и читают текст , отвечают на вопросы к нему.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; называть время на часах. отвечать на вопросы	П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им.
32	Введение и отработка			Слушают время и	сообщать время; совершать	П.-строить устное речевое высказывание

	новых лексических единиц по теме			записывают его. Описывают картинку. Вставляют в предложения формы глагола to be. Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе	высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку.	К.-аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность
33	Спорт. Различные виды спорта и игры					
34	Употребление структуры «Let's + инфинитив»			Глагол could в вежливых просьбах. оборот Let us do...	Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному	П.-строить устное речевое высказывание К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.-контролировать свое время и управлять им.
35	Введение и отработка новых лексических единиц. Аудирование текста			Слушают время и записывают его. Описывают картинку. Вставляют в предложения формы глагола to be. Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе.	сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку.	П.-строить устное речевое высказывание К.-аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность
36	Свободное время. Досуг и увлечения. Суффиксы существительных и прилагательных.			Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er, -ful. Вставляют слова в предложения.	восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу	П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность
37	Употребление оборота «Have\has got»			Вставляют слова в предложения. Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Составляют предложения по образцу.	восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре ,слушать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность
38	Обобщение пройденного материала по теме.			Вставляют слова в предложения. Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Составляют	Называют время Завершают предложения. Описывают картинку. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов.	

				предложения по образцу.		
39	Досуг и увлечения(музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)				Называть астрономическое время.; описывать картинки; образовывать новые слова	П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою
40	Спорт. Виды спорта.			Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов.	Называть астрономическое время.; описывать картинки; образовывать новые слова	П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность
41	Спорт. Виды спорта. Повторение.			Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова и используют их в предложениях.	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки	П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность
42	Диктант по теме «Здоровый образ жизни»			Пишут диктант.	Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять рассказ	П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность
43	Контрольная работа по теме « Здоровый образ жизни»			Выполняют контрольную работу		
44	Работа над басней « Крестьянин и яблоня»			Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню .Слушают стихотворение и читают его.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
45	Знакомство с английской народной поэзией .			Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками .Находят в тексте предложения с притяжательными	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им

				местоимениями. Соотносят вопросы и ответы.		
46	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака			Слушают стихотворение и читают его.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
47	Повторение пройденного материала			. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов	Образовывать новые слова	
4	После школы	17				
48	Школа. Школьная жизнь. Наше времяпрепровождение			Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке называют животных	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	П.-строить умозаключения и выводы К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
49	Знакомство с альтернативным вопросом.			Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают разделительные вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке называют животных	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	П.-строить умозаключения и выводы К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
50	Выбор питомца. Введение новых лексических единиц.			Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему...Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	П.-строить умозаключения и выводы К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
51	Словообразование. Отрицательная приставка «ип-»			Слушают и восстанавливают диалог . соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его .Читают текст и кратко	На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст ; образовывать новые слова	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность

				пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками Образуют новые слова.		
52	Знакомство с разделительным вопросом			Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы.	На слух воспринимать информацию из текста; .Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы.	П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
53	Образование разделительного вопроса с модальными глаголами.			Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы.	На слух воспринимать информацию из текста; .Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы.	П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
54	В цирке. Отработка новой лексики.			Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему	На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
55	Обобщение пройденного материала.					
56	Диктант по теме «После школы»			Пишут диктант.	Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
57	Посещение музеев и галерей.			Рассказывают о своем свободном времени .Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые можно посетить.	Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить	П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность
58	Хобби			Выбирают и вписывают в	Группировать слова по	П.- Группировать слова по категориям;

				предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени.	категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам	К.-слушать партнера; Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы;
59	Домашние питомцы			Упражняются в правописании новых слов Составляют вопросы к данным ответам.. Образуют разделительные вопросы. Составляют и записывают предложения.	Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения;	П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
60	Контрольная работа по теме «После школы»			Выполняют контрольную работу		
61	Работа над басней « Козленок и волк»			Читают басню и высказываются о ее морали .Отвечают на вопросы к басне .Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение .Слушают и поют песню.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
62	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна			Читают текст , отвечают на вопросы к нему и выполняют задание к нему. Читают вслух словосочетания и предложения	Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; правильно произносить новую лексику	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
63	Проектная работа «Мое хобби»			Упражняются в правописании новых слов Составляют вопросы к данным ответам.. Образуют разделительные вопросы. Составляют и записывают предложения. Заполняют таблицу неправильных глаголов.	Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения	П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
64	Повторение пройденного материала					
5	С места на место	13				
65	Притяжательные			Описывают картинки в прошедшем времени	на слух воспринимать и полностью понимать	П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-

	местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы			. Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова	прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова	планировать и регулировать свою деятельность
66	Вопросительные слова which, what. Описание городов.			Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них. Описывают картинку. Вставляют в предложения слова. Читают диалог и отвечают на вопросы к нему.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку;	П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность
67	Ответы на разделительные вопросы			Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками. Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события ;рассказывать о стране изучаемого языка	П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность
68	Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения.			Слушают рассказ и соотносят его с предложениями. Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинку. Вставляют в предложения глаголы come и go	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go	П.- строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность
69	Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы.			Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски. Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило	П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность
70	Предлоги места и движения. Образование наречий.			Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски. Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило	П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность

				Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык.		
71	Работа над текстом «Город моей мечты»			Слушают текст и заполняют пропуски. Соотносят картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание	П.- строить устное речевое высказывание К.-слушать и слышать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность
72	Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «С места на место»			Выполняют диктант		
73	Места Шотландии и Англии.					
74	Описание места, где ты живешь.			Составляют предложения по образцу, используя притяжательные местоимения в абсолютной форме. Заполняют таблицу притяжательных местоимений. Вставляют вопросительные слова. Работают с картой. Задают разделительные вопросы.	Использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме; заполнять таблицу; задавать разделительные вопросы	П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.- работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
75	Работа над басней «План мышей»			Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками. Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; идентифицировать притяжательные местоимения	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
76	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством Л. Хьюза			Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками. Находят в тексте предложения с	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; идентифицировать притяжательные местоимения	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять

				притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы.		им
77	Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом»			Читают описания мест и выбирают одно для посещения, объясняя свой выбор. Составляют рассказ, используя слова. Восстанавливают диалоги и разыгрывают их в парах	читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание	П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-слушать и слышать партнера, работать в парах К.-осуществлять самоконтроль и самооценку
6	О России	25				
78	Путешествие по России. Новые лексические единицы			Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова	. П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
79	Структура « It takes me.....to get»			Знакомятся с выражением It takes...to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова	П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность
80	Работа над текстом «Россия моя страна». Употребление артиклей.			Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes...to get there и употребляют их в вопросах, работая в парах .Слушают и повторяют географические названия. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой;	П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку
81	Обучение монологической речи «Россия»			Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes...to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова	. П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность

82	География России. Введение и отработка прошедшего продолженного времени.			Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинку , употребляя его. Вставляют артикль в предложения.	на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания	П.--действовать по заданному образцу; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
83	Климат России. Множественное число существительных. Животный мир России.			Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой Читают текст и отвечают на вопросы к нему. .Слушают и повторяют названия животных.	на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; правильно произносить названия животных	П.--действовать по аналогии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
84	Некоторые города России. Введение и отработка новых лексических единиц.			Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинку .Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст .Прослушивают и читают новые слова.	Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
85	Работа над текстом « Что делает Россию великой?»			Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы.	Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог	П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку
86	Отработка прошедшего простого времени. Выполнение упражнений.			Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени .Работают в парах разыгрывая диалоги.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог;	П.--действовать по аналогии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
87	Сравнение британского и русского образа			го с картинками .Описывают картинку по образцу. Задают вопросы по образцу. Читают	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;	П.--действовать по аналогии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-

	жизни.			письмо и вставляют определенный артикль , где необходимо .Отвечают на вопросы.	читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог	осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
88	Знакомство с российским городом Иркутск.			Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками .Описывают картинки по образцу. Задают вопросы по образцу.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием	П.--действовать по аналогии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
89	Глаголы не употребляемые в продолженном времени.			Трансформируют предложения по образцу	; трансформировать предложения	П.--действовать по заданному образцу
90	Работа над грамматикой.			Составляют предложения по образцу .Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях .Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям .Переделяют предложения по образцу.	Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям	П.-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу К.-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты
91	Обобщение пройденного материала и диктант по теме «О России»			Описывают местоположение городов на географической карте .Восстанавливают текст. Читают текст и восстанавливают вопросы к нему. Восстанавливают письмо.	Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста	П.--действовать по аналогии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
92	Знаменитые люди России			П.--действовать по аналогии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста	П.--действовать по аналогии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы
93	Растения и животные России.			Составляют предложения по образцу .Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях .Образуют новые слова.	Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям	П.-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу К.-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты
94	Путешествие по			Тренируются в правописании	Правильно прописывать	П.- находить и выписывать нужную

	России.			новых слов. Описывают картинку. Заполняют таблицу глаголов. Дополняют рассказ деталями. Выписывают прилагательные.	изученную лексику ;описывать картинку; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные	информацию К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты
95	Путешествие по России. Повторение.			Заполняют таблицу глаголов. Дополняют рассказ деталями. Выписывают прилагательные.	; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные	П.- находить и выписывать нужную информацию К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты
96	Контрольная работа по теме « О России»			Выполняют контрольную работу		
97	Работа над басней «Львица и лиса»			Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
98	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством К. Россетти.			Прослушивают и читают стихотворение.	знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им
99	Проектная работа «Добро пожаловать в Россию»			Тренируются в правописании новых слов. Описывают картинку. Заполняют таблицу глаголов. Дополняют рассказ деталями. Выписывают прилагательные.	Правильно прописывать изученную лексику ;описывать картинку; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные	П.- находить и выписывать нужную информацию К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты
100	Повторение пройденного материала					
101	Итоговая контрольная работа					
102	Анализ контрольной работы					

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (6 класс)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Родная страна и страны изучаемого языка.	
	<u>1. Две столицы.</u>	17ч.
	<i>1.1</i> Москва. Санкт-Петербург.	
	<i>Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.</i>	7ч.
1.	Введение по теме «Путешествия. Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка».	1
2.	Лексико-грамматический практикум по теме «Памятники культуры»	1
3.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности северной столицы».	1
4.	Обучение навыкам чтения и аудирования по теме «Москва».	1
5.	Развитие навыков аудирования по теме «Кремль. Красная площадь».	1
6.	Контроль навыков аудирования по теме «Московский зоопарк».	1
7.	Актуализация лексики по теме «Суздаль».	1
8.	Школьное образование. Введение по теме «Мой класс и мои одноклассники».	1
9.	Развитие навыков устной речи по теме «Мой класс».	1
10.	Развитие навыков письменной речи по теме «Мой класс и мои одноклассники».	1
11.	Контроль навыков письма по теме «Мои одноклассники».	1
12.	Досуг и увлечения. Введение по теме «Памятники знаменитым людям».	1
13.	Развитие навыков устной речи по теме «Памятники знаменитым людям».	1
14.	Знакомство с особенностями значения прилагательных. Грамматический практикум.	1
15.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествия».	1
16.	Обучение навыкам чтения «Памятники знаменитым людям».	1
17.	Контроль навыков чтения по теме «Памятники знаменитым людям».	1
	<i>Досуг и увлечения.</i>	
	<u>2. Посещаем Великобританию.</u>	17ч.
18.	Введение по теме «Проведение досуга. Проведение каникул».	1
19.	Развитие навыков монологической речи по теме «Проведение каникул».	1
20.	География Великобритании. Введение по теме «Посещаем Великобританию».	1
21.	Развитие страноведческих знаний по теме «География Великобритании».	1
22.	Обучение чтению и говорению по теме «Города Великобритании».	1
23.	Развитие навыков устной речи по теме «Города Великобритании».	1
24.	Контроль навыков устной речи по теме «Река Темза».	1
25.	Тренировка грамматического материала.	1
26.	Введение и тренировка по теме «Достопримечательности Лондона».	1
27.	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона».	1
28.	Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона».	1
29.	Активизация употребления изученной лексики по теме «Оксфорд. Ирландия».	1
30.	Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Лондона».	1
31.	Тренировка навыков монологической речи по теме «Ирландия».	1
32.	Развитие навыков чтения по теме «Букингемский дворец».	1
33.	Контроль навыков чтения по теме «День святого Валентина».	1

34.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
	<u>3. Традиции и праздники.</u>	<u>17ч.</u>
35.	Введение по теме «Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи».	1
36.	Тренировка навыков устной речи по теме « День рождения».	1
37.	Активизация лексики по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».	1
38.	Контроль навыков устной речи по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».	1
39.	Развитие навыков изучающего чтения по теме « День святого Валентина».	1
40.	Тренировка грамматического материала.	1
41.	Введение и тренировка по теме «Пасха. Хэллоуин».	1
42.	Обучение аудированию по теме «Хэллоуин».	1
43.	Контроль навыков аудирования по теме «Пасха»	1
44.	Введение и тренировка по теме «Рождество в Великобритании».	1
45.	Обучение навыкам письма по теме «Рождество». Письмо-пожелание Деду Морозу.	1
46.	Развитие навыков письма по теме «Рождество в Великобритании».	1
47.	Контроль навыков письма по теме: «Рождество в Великобритании».	1
48.	Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Рождество в Великобритании »	1
49.	Развитие навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».	1
50.	Тренировка навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».	1
51.	Контроль навыков аудирования по теме « Рождество».	1
	<u>4. Страна за океаном</u>	<u>17ч.</u>
52.	Соединенные Штаты Америки. Введение и тренировка по теме «Страна за океаном»	1
53.	Тренировка грамматического материала. Будущее время.	1
54.	Обучение навыкам устной речи по теме «Открытие Америки»	1
55.	Развитие навыков монологической речи по теме «США».	1
56.	Контроль навыков устной речи по теме « Коренные жители Америки»	1
57.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Традиции в Америке».	1
58.	Лексико-грамматический практикум	1
59.	Систематизация лексического материала по теме « Коренные жители Америки».	1
60.	Практика диалогической речи и аудирования по теме «Страна за океаном».	1
61.	Введение по теме « Нью-Йорк».	1
62.	Грамматический комментарий: особенности употребления глаголов.	1
63.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Чикаго».	1
64.	Формирование навыков выразительного чтения по теме «Страна за океаном».	1
65.	Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»	1
66.	Лексико-грамматический практикум.	1
67.	Развитие навыков чтения текстов с выборочным пониманием информации по теме «Нью-Йорк».	1
68.	Проектная работа на тему «Страна за океаном».	1
	<u>5. Вселенная и человек.</u> <u>5. Любимые способы проведения свободного времени.</u>	<u>17ч.</u>
69.	Введение и тренировка по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1

70.	Тренировка навыков письма по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1
71.	Обучение навыкам аудирования по теме «Погода».	1
72.	Развитие навыков письма по теме «Времена года»	1
73.	Контроль навыков письма по теме «Времена года».	1
74.	Введение по теме «Страны, столицы, крупные города».	1
75.	Введение и развитие навыков устной речи по теме «Города США».	1
76.	«Города США». Повторение.	1
77.	Лексико-грамматический практикум.	1
78.	Введение и тренировка по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1
79.	Обучение письму по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1
80.	Тренировка навыков письма по теме «Одежда».	1
81.	Контроль навыков письма по теме «Одежда».	1
82.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Одежда».	1
83.	Лексико-грамматический практикум.	1
84.	Активизация лексики в устной речи по теме «Одежда».	1
85.	Развитие навыков выразительного чтения по теме «Покупки».	1
	6. Мои друзья и я.	<u>17ч.</u>
86.	Введение в тему «Какие мы в жизни. Описание внешности».	1
87.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
88.	Обучение навыкам устной речи по теме «Какие мы в жизни».	1
89.	Контроль навыков устной речи по теме «Описание внешности».	1
90.	Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Описание внешности».	1
91.	Обучение и систематизация грамматики. Модальные глаголы.	1
92.	Отработка лексики в устной речи по теме «Описание внешности».	1
93.	Введение и тренировка по теме: Герои популярных фильмов.	1
94.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Герои популярных фильмов».	1
96.	Введение и тренировка по теме «Способности и достижения».	1
97.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Способности и достижения».	1
98.	Развитие навыков аудирования по теме «Способности и достижения».	1
99.	Контроль навыков аудирования по теме «Способности и достижения».	1
100.	Обучение умению составлять диалог-расспрос по теме: «Способности и достижения».	1
101.	Итоговая контрольная работа.	1
102.	Анализ итоговой контрольной работы	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (7 класс)

Раздел Кол-во часов	№ ур ока	Тема урока.	ФОУПД	Содержание урока	
				Лексика	Грамматика
I. Школа и образование. «School and Schooling» 19 часов	1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение Времен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect
	2	Первый день в школе после летних каникул.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	3	Школьные принадлежности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/ many</i> <i>few/ little</i> with nouns <i>some</i> <i>any</i> <i>a/an</i> zero article with nouns;
	4	Школьные принадлежности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (trousers etc); nouns in the plural vs the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb

	5	Школа в Англии и Уэльсе.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	age break college education nav subject term uniform primary secondary	
	6	Рассказ о себе.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	7	Контрольная работа по теме «Школьные принадлежности»			
	8	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная, фронтальная,		
	9	Изучаемые предметы и отношение к ним	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combinations like <i>to go to school</i> etc
	10	Образование в России Слова, которые следует различать <i>to say, to tell, to speak, to talk.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) English homonyms; 2) confusable words <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>
	11	Фразы речевого этикета	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	12	Образование в Англии, Уэльсе, России.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	mark classmate foreign happen loud mistake rule	

	13	Глаголы с послелогами.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions to and of → to talk to to listen to to speak to, to write to afraid of fond of proud of, sure of, tired
	14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) noun-forming suffix -tion: 2) phrasal verbs to talk back. to talk over. to talk into, to talk out of
	15	Обобщение по теме «Школа».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	noise noisy foreigner ruler loudly school days school age schoolmate school year school leaver schoolhouse examination examine celebration decoration illustration demonstration educate illustrate demonstrate	Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular
	16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	17	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)			
	18	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная, фронтальная.		

	19	Урок написания письменной работы или устного высказывания.	Индивидуальная.		
2. Языки мира. «The Language of the World» 15 часов	20	Языки мира.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: articles with names of languages (<i>the English language/ English</i>); present perfect affirmative sentences
	21	Настоящее совершенное время.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	22	Происхождение языков мира	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense
	23	Настоящее совершенное время	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense
	24	Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense
	25	Развитие английского языка.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал: Present Perfect Tense
	26	Настоящее совершенное время	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	just ever already never yet	Новый материал: Present Perfect Tense

	27	Диалекты английского языка.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Наречия yet already	
	28	Выражения: LIKES and DISLIKES.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	air follow maybe need prefer pronounce sound speech such	
	29	Как использовать словари.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense
	30	Настоящее совершенное время (ответы)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	31	Страны, в которых английский язык является государственным.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand
	32	Обобщение по теме «Языки мира».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	33	<u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u>	Индивидуальная.		
	34	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)	Индивидуальная.		.

<p>3. Некоторые факты англоговорящего мира. «Some Facts about the English-speaking World» 15 часов</p>	35	<p>Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным Третья форма неправильных глаголов.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>		<p>Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs</p>
	36	<p>Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство)</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>	<p>border chain coast flow perfect plain stretch valley lily of the valley</p>	<p>Новый материал: confusable words <i>maybe vs may be</i></p>
	37	<p>Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>		<p>Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs</p>
	38	<p>Австралия</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>	<p>branch desert destroy disease emotv journey leaf sudden suddenly last</p>	<p>Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: <i>gone to — been to</i></p>
	39	<p>Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>		<p>Новый материал: 1) past simple vs. present perfect: 2) the markers <i>this year this Month</i> etc. in sentences with present perfect: 3) confusable English: <i>just vs. just now</i></p>

	40	Природа Австралии	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	several back laugh laughter surprise surprised own koala emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full	Новый материал: the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect
	41	Страны и национальности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives
	42	Фразовый глагол to give	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs <i>to give a way, to give hark, to give nut, to give up;</i>
	43	Словообразование суффикс -ly	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	lovely manly womanly lonely nervely kindly shapely	Новый материал: affix -ly to form adjectives (manly); spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y
	44	Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». Словарный диктант по теме « <u>Факты об англоязычных странах</u> ».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	45	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)	Индивидуальная.		

	46	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны»	Фронтальная		
	47	Обсуждение результатов проектной работы	Фронтальная		
	48	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	49	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
4. Живой мир вокруг нас. «Living Things Around Us» 15 часов	50	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Настоящее совершенное время	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	51	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	season pigeon swallow nightingale owl woodpecker magpie starling ostrich crow penguin another	Новый материал: confusable words: <i>fly flow</i> ; article with the words <i>other mid others</i>
	52	Фауна (Мир животных)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	breathe common hide include including insect soil species support since	Новый материал: 1) confusable words: <i>others another</i> ; 2) partition words (<i>piece, carton</i> etc.); third forms of the verb

	53	Фауна (Мир животных)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) confusable words: <i>earth vs land vs soil vs ground</i> : 2) present perfect progressive: 3) markers of present Perfect progressive: <i>for, since</i> etc.
	54	Флора (Мир растений)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	55	Флора (Мир растений)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	56	Природа: растения и животные. Настоящее Совершенное Продолженное Время	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	57	Природа: растения и животные. Настоящее Совершенное Продолженное Время	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	look close curious especially human scientific similar relative twin ape monkey	Новый материал: general and special questions in present perfect progressive
	58	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth spider someone anyone everyone congratulate congratulation luck	Повторение: confusable English: <i>an hour and a half vs half an hour</i>

	59	Флора и фауна Британских островов.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	oak elm beech pine fir thistle daffodil shamrock robin lizard blackbird sunflower bluebell lily water lily	Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished
	60	Фразовый глагол to make	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		New material: 1) phrasal verbs <i>to make up. to make out to make off;</i>
	61	Словообразование суффикс –able	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	understandable enjoyable readable movable breakable y	Новый материал: affix <i>-able</i> to form adjectives
	62	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».</u>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	63	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	Индивидуальная		
	64	Работа над ошибками	Индивидуальная, фронтальная.		
5. Азбука экологии. «The ABC of Ecology» 18 часов	65	Природа России	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		.

	66	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive
	67	Экология как наука.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology	
	68	Возвратные местоимения	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves	
	69	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	danger power dumber dumb factory necessarily nowadays pollute pollution pour protect protection waste unpolluted	
	70	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	Индивидуальная.		
	71	Природа и экология.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: international words
	72	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		

	73	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save	
	74	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect and present perfect progressive
	75	Словообразование -ment -dis	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreement discomfort	Новый материал: 1) affix <i>-ment</i> to form nouns; affix <i>-dis</i> to form nouns,
	76	Фразовый глагол to take	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs <i>to take down.</i> <i>to take off</i> <i>to take in.</i> <i>to take up</i>
	77	Экологическая проблема – Загрязнение воды	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	78	Экологические проблемы.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	79	Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		

	80	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).	Индивидуальная		
	81	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная		
	82	Урок написания письменной работы или устного высказывания	Индивидуальная		
5. Здоровый образ жизни. «Living Healthy» 20 часов	83	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	drug enough harm harmful meal obese quick smoke practically almost	Новый материал: 1) exclamatory sentences with <i>what and how</i> ; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences
	84	Правила здорового образа жизни.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	85	Части тела.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle	Повторение: parts of the human body
	86	Построение восклицательного предложений с помощью слов «What» и «How»	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		

	87	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache	Новый материал: 1) confusable words: <i>pain vs ache</i> 2) articles with compounds <i>headache, toothache</i> etc.
	88	Диалог «На приеме у врача».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight	Новый материал: 1) confusable words: <i>ill vs sick</i> 2) confusable English: <i>to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold</i>
	89	На приеме у врача.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	90	Правильное питание.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	hardly	Новый материал: 1) confusable English: <i>hard vs hardly; such vs so</i> 2) articles in sentences with <i>such</i> and <i>so</i> ;
	91	Словообразование – ness – th	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Словообразование – ness – th
	92	Фразовый глагол to stay	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs <i>to stay away, to stay off, to stay up, to stay together</i> y

	93	Спорт – лучшее лекарство. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	94	Вредные и полезные продукты.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	95	Повторение изученных времен английского глагола.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	96	Обобщение по теме «ЗОЖ».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	97	<u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u>	Индивидуальная.		
	98	Повторение изученных времен английского глагола.	Индивидуальная, фронтальная		
	99	Повторение изученных времен английского глагола.	Индивидуальная.		
	100	Повторение пройденного материала.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		
	101	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Индивидуальная.		
	102	Анализ контрольной работы	Индивидуальная, фронтальная		