

24-25	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Урок изучения нового материала. Урок-закрепление.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26	Глагол. Значение и употребление в речи.	Урок изучения нового материала.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». Проверочная работа.	Комбинированный урок.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Приводить примеры слов - имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

28	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с цепью выделения признаков (существенных, несущественных).
29	Различие звуков и букв.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса». «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «овоши», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с цепью выделения признаков (существенных, несущественных).
30	Различие гласных и согласных звуков.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
31	Различие звонких и глухих звуков определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков 8 словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

32	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста..	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Озаглавливать текст. . Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33	Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный ,гласный ударный безударный, согласный твердый мягкий, парный-непарный.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
34	Проект «Рассказ о слове».	<i>Урок-проект.</i>	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35	Контрольный диктант N 2 по теме «Слово в языке и речи».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Состав слова (16 часов)					
36	Овладение понятием родственные(однокоренные) слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

37	Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Различать однокоренные слова и синонимы. однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	<i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
38	Сложные слова. Контрольное списывание №1.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
39	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
40	. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
41	Представление о значении приставок.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.

42	Представление о значении приставок.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
43	Представление о значении суффиксов.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение
44	Представление о значении суффиксов	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
45	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
46	Что такое основа слова? Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.

47	Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
48-49	Контрольный диктант №3. Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
50	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Контрольно-обобщающий урок.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
51	Проект «Семья слов». Анализ изложения..	Урок-проект.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Правописание частей слова (29 часов)						
52		Формирование орфографической зоркости, и использование разных способов написания в зависимости от места орфограмм в слове.	<i>Урок-исследование.</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения 10 орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной 10 орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении 10 проблем поискового характера.
53		Применение правил правописания. Использование орфографического словаря.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
54		Применение правил правописания.	<i>Урок-практика.</i>	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; 10 Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
55		Применение правил правописания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

56-57	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Урок-практика.</i>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i> *	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
60	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов	<i>Комбинированный урок.</i>	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

61.	Непроизносимые согласные.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок-практика.</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
64-65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

66	Развитие речи. План текста создание собственных текстов по предложенным планам по репродукции картины * В.М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный урок.	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
67.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
68.-69	Представление о значении суффиксов и приставок. Анализ диктанта.	Урок развития умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы. по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Урок изучения нового материала.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких - частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
71	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

72	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	<i>Урок-исследование.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
73	Отличие предлогов от приставок.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
74.	Разделительные ь и ъ.	<i>Урок-исследование.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
75-76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком .	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
78.	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

79.	Контрольный диктант N5.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	<i>Урок-проект.</i>	Участвовать в презентации своей работы.	Формировать умение подбирать текстовую информацию. Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Части речи (76 часов)					
81	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
82	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
83	Имя существительное. Начальная форма имени существительного.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	<i>Ставить</i> слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
86	Обучающее изложение. . Изложение по самостоятельно	<i>Комбинированный урок.</i>	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
87	Умение опознавать имена собственные.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
88	Проект «Тайна имени».	<i>Урок-проект.</i>	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и
89.	Изменение существительных по числам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
90.	Число имён существительных. Письмо по памяти.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
91.	Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи

92.	Род имён существительных.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
93.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. (ночь, рожь, дочь)	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
95.	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
96.	Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
97.	Изменение существительных по падежам.	<i>Урок введения в новую тему</i>	Записывать окончания имён существительных в зависимости от вопроса. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	Уметь изменять окончание имён существительных.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

98-99.	Определение падежа в котором употреблено имя существительное.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
100	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование .Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
101	Именительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное. по падежному вопросу.	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять. каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
102	Родительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
103	Дательный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

104	Винительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное. по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. доказательство.
105	Творительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
106	Предложный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
107	Практическое овладение диалогической формой речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

108 - 109	Различие падежных и смысловых вопросов. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Урок обобщение.</i>	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
110	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание. Развитие речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
111	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
112	Проект «Зимняя страничка». Анализ диктанта.	<i>Урок-проект</i>	Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Имя прилагательное (18 часов)					
113-114	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Находить имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
115	Роль прилагательных в речи.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
116	Знакомство с основными видами сочинений, сочинение-описание.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
117	Последовательность предложений в тексте. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить изобразительно - выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	Писать отзыв к картине. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

118	Изменение прилагательных по родам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
119	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
120	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Комбинированный урок.</i>	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
121 - 122	Изменение имен прилагательных по числам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
123	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

124	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Определять начальную форму имени прилагательного.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125-126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Называть род, число, падеж имени прилагательного. 4	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
127	Последовательность частей текста. Выражения собственного мнения, его аргументация. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	<i>Урок-игра.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 8.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

130		Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Урок-проект.</i>	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Местоимение (5 часов)						
131		Личные местоимения.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
132		Изменение личные местоимений по родам.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
133		Местоимение. Значение и употребление в речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
134		Морфологический разбор местоимения.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

135	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
Глагол (21 час)					
136	Глагол как часть речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
137	Глагол как часть речи.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
138	Значение и употребление в речи глаголов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
139	Различие глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
140	Неопределённая форма глагола.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
141	Число глагола.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Изменять глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

142	Изменение глаголов по временам. Число глаголов. Развитие речи. Составление	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
143	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
145-146	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок-практика.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Называть время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
147	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
148-149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
150	Не с глаголами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Находить в предложениях глаголы с частицей не.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.

152-155	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Выполнять морфологический разбор глагола.*	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
156	Контрольный диктант № 9	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Повторение (14 часов)					
157	Повторение по теме «Части речи». Анализ диктанта.	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на Знаниях.
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант .	<i>Комбинированный урок.</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</i>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
159	Знакомство с основными видами изложений, изложение с элементами сочинения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
160	Различие предложения, словосочетания, слова . Повторение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепить знания о роли слова и предложения в речи. О видах предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Уметь определять разные виды предложений.</i>	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

160	Контрольный диктант № 6.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
161	Правописание окончаний имён прилагательных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
162	Раздельное написание предлогов с другими словами.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Различать приставку и предлог.	<i>Закреплять навыки правописания предлогов и приставок. Развивать умения распознавать орфограммы в слове.</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
163	Правописание безударных гласных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
164	Правописание значимых частей речи. Контрольное списывание.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
165	Итоговый контрольный диктант. № 10	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

167	Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное..	<i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
168	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.		Уметь работать с текстом.	<i>Обобщать знания о тексте. Развивать устную речь.</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
169	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства выразительности письменной речи.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять сочинение по плану и опорным словам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
170	КВН «Знатоки русского языка»	<i>Урок-игра.</i>	Применить свои знания для выполнения заданий различной сложности.	<i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. Развивать смекалку.</i>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Дата
Повторение (12 ч.)				
1.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Наша речь и наш язык.	1 ч.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	
2.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1 ч.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .	
3.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. «Первая вахта».	1 ч.	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	
4.	Текст. Типы текстов.	1 ч.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование,	

			описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	
5.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение.	1 ч.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	
6.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1 ч.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	
7.	Знаки препинания в конце предложений.	1 ч.		
8.	Обращение.	1 ч.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1 ч.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.	
10.	Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	1 ч.	Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	
11.	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания.	1 ч.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.	

12.	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1 ч.	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
Предложение (10 ч.)				
13.	Анализ диктанта. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске интонации): восклицательные и невосклицательные.		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	
14.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1 ч.	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
15.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1 ч.		
16.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1 ч.		
17.	Контрольный диктант (входной контроль).	1 ч.	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
18.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана	1 ч.	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	

	«Золотая осень» и данному плану.			
19.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1 ч.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
20.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1 ч.	Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	
21.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1 ч.	Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.	
22.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Рыбаки».	1 ч.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
23.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1 ч.	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
Слово в языке и речи (23 ч.)				
24.	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1 ч.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	
25.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1 ч.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.	
26.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	2 ч.	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	
27.	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах,			

	омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.		Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	
28.	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1 ч.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	
29.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1 ч.	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	
30.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1 ч.	Моделировать слова.	
31.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1 ч.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	
32.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1 ч.	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	
33.	Правописание двойных согласных в словах.	1 ч.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	
34.	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек .	1 ч.		
35.	Правописание слов с	2 ч.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить	
36.	разделительными твёрдым (ъ) и		звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	

	мягким (ь) знаками. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.			
37.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. «Дрозды».	1 ч.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.	
38.	Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1 ч.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	
39.	Имя существительное, имя прилагательное.	1 ч.		
40.	Имя числительное, глагол.	1 ч.		
41.	Местоимение. Работа с графической наглядностью.	1 ч.		
42.	Наречие. Значение и употребление в речи.	3 ч.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	
43.				
44.				
45.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1 ч.	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	
46.	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1 ч.	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
Имя существительное (44 ч.).				
47.	Анализ диктанта. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных	1 ч.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.	

	мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.		Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	
48.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1 ч.		
49.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1 ч.		
50.	Начальная форма имени существительного.	1 ч.		
51.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1 ч.		
52.	Три склонения имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. 1 -е склонение имён существительных.	1 ч.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	
53.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Морфологический разбор имён существительных.	1 ч.		
54.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1 ч.	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	
55.	2 -е склонение имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	
56.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Использование орфографического словаря. Применение правил	1 ч.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	

	правописания.			
57.	3-е склонение имён существительных.	1 ч.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	
58.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1 ч.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	
59.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. «Отважная птица».	1 ч.	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	
60.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	
61.	Именительный и винительный падежи.	1 ч.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).	
62.	Родительный падеж	2 ч.		
63.				
64.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 ч.		
65.	Дательный падеж	3 ч.		
66.				
67.				
68.	Творительный падеж.	2 ч.		
69.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .			
70.	Предложный падеж.	2 ч.		
71.				
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех	6 ч.		
73.				

74.	падежах.			
75.				
76.				
77.				
78.	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1 ч.	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	
79.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1 ч.	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
80.	Анализ диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1 ч.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).	
81.	Именительный падеж	1 ч.		
82.	Родительный падеж	2 ч.		
83.				
84.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1 ч.		
85.	Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных.	1 ч.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	
86.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.».	1 ч.	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	

87.	Анализ диктанта. Обобщение знаний об имени существительном.	2 ч.		
88.				
89.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч.	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	
90.	Проект «Говорите правильно!»	1 ч.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
Имя прилагательное (34 ч.)				
91.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1 ч.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	
92.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ив. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1 ч.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	
93.	Морфологический разбор имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1 ч.	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
94.	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1 ч.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	
95.	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.	1 ч.	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.	
96.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в	1 ч.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме	

	зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Изменение по падежам имён прилагательных Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ив). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.		
97.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1 ч.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.		
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1 ч.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.		
99.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1 ч.	Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.		
100.	Именительный падеж.	1 ч.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.		
101.	Родительный падеж.	1 ч.			
102.	Дательный падеж.	1 ч.			
103.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1 ч.			
104.	Творительный и предложный падежи.	1 ч.			
105.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1 ч.			
106.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. «Церковь».	1 ч.		Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	
107.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1 ч.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	
108.	Именительный и винительный падежи.	2 ч.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять		
109.					
110.	Родительный, дательный, творительный	2 ч.	правильность написанного.		

111.	и предложный падежи.			
112.	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1 ч.	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	
113.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	
114.	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1 ч.	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	
115.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1 ч.	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	
116.	Именительный и винительный падежи.	1 ч.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	
117.	Родительный и предложный падежи.	1 ч.		
118.	Дательный и творительный падежи.	1 ч.		
119.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	4 ч.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	
120.				
121.				
122.				
123.	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч.	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
124.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1 ч.	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
Местоимение (10 ч.)				
125.	Анализ диктанта. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и	1 ч.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	

	употребление в речи.			
126.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1 ч.	<p>Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	
127.	Склонение личных местоимений. Применение правил правописания. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1 ч.		
128.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1 ч.		
129.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1 ч.		
130.	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1 ч.		
131.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	2 ч.		<p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>
132.				
133.	Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. «Мимоза».	1 ч.	<p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>	
134.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1 ч.	<p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>	
Глагол (30 ч.)				

135.	Анализ диктанта. Глагол. Значение и употребление в речи. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	2 ч.	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
136.	Изменение глаголов по временам.			
137.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	5 ч.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	
138.				
139.				
140.				
141.				
142.	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. «Уточка».	1 ч.	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.	
143.	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1 ч.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	
144.	Лица и числа глаголов.	1 ч.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	
145.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1 ч.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	
146.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1 ч.		
147.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч.	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	

148.	I и II спряжение глаголов	2 ч.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.
149.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
150.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч.	Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
151.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч.	
152.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч.	
153.	Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление).	1 ч.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
154.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1 ч.	
155.	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1 ч.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
156.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в	1 ч.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.

	прошедшем времени и суффиксов глаголов.			
157.	Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.	1 ч.		
158.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1 ч.	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	
159.	Обобщение по теме «Глагол».	2 ч.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	
160.				
161.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1 ч.	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
162.	Обобщение по теме «Глагол»	2 ч.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	
163.	Морфологический разбор глаголов			
164.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1 ч.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	
Повторение (6 ч.)				
165.	Повторение. Предложение.	1 ч.		
166.	Повторение. Слово в языке и речи.	1 ч.		
167.	Повторение. Имя существительное.	1 ч.		
168.	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.		
169.	Анализ диктанта. Повторение. Имя прилагательное.	1 ч.		
170.	Повторение. Местоимение. Глагол.	1 ч.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическая литература для педагога:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы (М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.). – М.: Просвещение, 2011.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
5. Русский язык. 1класс: система уроков по учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого (авт.- сост. Л. А. Морозова, Н. Н. Черноиванова).- Волгоград: Учитель, 2012г.
6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителя. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева.- М.: Просвещение, 2012г.
7. Весёлая азбука. Дидактический материал по азбуке В. Г. Горещкого.- Воронеж, 2008г.

Учебная литература для обучающихся:

9. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Русский язык. Учебник. 1класс.- М.: Просвещение, 2011г.
10. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
11. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Русский язык. Учебник. 2класс.- М.: Просвещение, 2011г.
12. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.
13. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Русский язык. Учебник. 3класс.- М.: Просвещение, 2011г.
14. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.
15. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Русский язык. Учебник. 4класс.- М.: Просвещение, 2011г.
16. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Электронные ресурсы:

2. Интернет ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru>
<http://festival.1september.ru>
http://www.rusedu.ru/detail_9213.html
<http://pedsovet.org>
<http://viki.rdf.ru/item/1217/>
<http://www.k-uroky.ru/load/73-1-0-5219>
<http://pedsovet.su/load>

3. Мультимедийные образовательные ресурсы:

- Русский язык. 1 класс. CD - ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011г.
- Мультимедийное учебное пособие (учебник). Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1класс.2011г.
- Русский язык. 2 класс. CD - ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011г.
- Русский язык. 3 класс. CD - ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011г.
- Русский язык. 4 класс. CD - ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011г.

Печатные, демонстрационные пособия (таблицы):

Толковый словарь по русскому языку Ожегова С.И.

Словари по русскому языку: словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Таблицы:

- Алфавит.
- Гласные звуки и буквы.
- Согласные звуки и буквы.
- Способы обозначения мягкости согласных звуков.
- Перенос слов.

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон (видеоплейер)
3. Аудиоцентр (магнитофон)
4. Мультимедийный проектор
5. Экспозиционный экран
6. Компьютер