

		<i>правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; Деление слов на слоги</i>	слова, различать согласные и гласные буквы, правильно делить слова на слоги		определять количество слогов, выполнять деление слов на слоги, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
100		<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Оформление предложений в тексте</i>	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений		Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
101 102		<i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять,		Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный

		слова. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	анализировать предложения с данными словами		теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
103 104		<i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</i> Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета		Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105 106		<i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</i> Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета		Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

107 108	<i>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</i> Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109 110	<i>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</i> Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
111	<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи –</i>	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание		Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии

		ши); Правописание жи – ши	гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ши		правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	для решения коммуникативных и познавательных задач
112		Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши); Правописание ча – ца, чу – цу	Почему в сочетаниях ча – ца, чу – цу надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча– ца; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча – ца, чу – цу		Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ца, чу – цу надо запомнить написание гласных а и у . Умения: писать слова с сочетаниями ча – ца, чу – цу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ца	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
113		Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши); Правописание чк – чн, цн	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк – чн, цн? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк – чн, цн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма		Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, цн надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк – чн, цн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, цн	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
114 - 115		Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях		Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»

		(заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; Заглавная буква в именах собственных	людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		кликках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	
--	--	--	---	--	---	---	--

1класс, 50 ч/2е полугодие, 5 ч/неделю

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Основные виды деятельности (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты
Наша речь – 2ч.							
1		<i>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наша речь.</i>	Что такое язык и речь, их значение в жизни людей? Цели: познакомить учащихся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и учебником «Русский язык» и рабочей тетрадью.	Язык и речь, человеческая речь, учебный предмет, учебник «Русский язык». <i>Словарные слова: русский, язык</i>	Узнают, что речь – главное отличительное свойство человека; что русский язык – язык русского народа. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русских людей – русском языке, приобретать опыт в различении устной и письменной речи, оценивать свои результаты.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности. Проявлять уважение к языкам других народов.

2		<i>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Устная и письменная речь</i>	Что такое устная речь и письменная речь? Цели: узнают о двух видах речи, о смысловой связи предложений в тексте.	Виды речи: устная и письменная речь.	Получат общее представление о человеческой речи, о ее видах. Научатся различать устную и письменную речь, оценивать свои результаты.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Формирование ценностей многонационального российского общества
Текст, предложение, диалог – 3ч.							
3		<i>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Текст и предложение</i>	Что такое текст? Что такое предложение? Цели: дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения, о смысловой связи предложений в тексте, что текст можно озаглавить.	Текст, смысловая связь предложений в тексте, заголовок	Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
4		<i>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Предложение</i>	Что такое предложение? Какая бывает интонация? Цели: дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания; совершенствовать каллиграфический навык	Предложение, интонация, законченная мысль	Научатся определять границы предложения; писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце его; выбирать знак препинания в конце предложения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
5		<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного</i>	Что такое диалог? Цели: познакомить с понятием диалог (разговор нескольких человек); формировать умение оформлять предложения на письме;	Диалог, знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели его	Научатся отличать диалог от других типов речи, выполнять творческие задания; познакомятся с методами работы со словарными	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные:	Развитие этических чувств, добро-желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

		мнения, его аргументация. <i>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Диалог</i>	познакомить с методами работы со словарными словами	высказывания	словами	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	других людей.
Слова, слова, слова – 4ч.							
6		<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Роль слов в речи</i>	Какова роль слов в нашей речи? Цели: познакомить с ролью слов в речи; формировать умения вычленять слова из предложения; развивать устную речь.	Текст, смысловая связь предложений в тексте, слово, предложение; опорные слова	Научатся составлять текст по опорным словам.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7		<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов</i>	Что такое слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов? Цели: познакомить учащихся со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Одушевленные и неодушевленные предметы	Научатся классифицировать слова и объединять их в тематические группы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

8	<p><i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. «Вежливые слова»</i></p>	<p>Что такое «вежливые слова»? Цели: развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.</p>	<p>«Вежливые слова»: здравствуйте, доброе утро, спасибо, пожалуйста, будьте добры, извините и др.</p>	<p>Научатся использовать в речи «вежливые» слова.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие этических чувств, добро-желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
9	<p><i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Что такое однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова? Цели: познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами, развивать речь.</p>	<p>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова</p>	<p>Научатся распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в речи.</p>	<p>Регулятивные: Уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова					
Слово и слог. Ударение.- 5ч.							
10		<i>Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</i>	Что такое слог как минимальная произносительная единица? Цели: формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	Слог, деление слов на слоги	Научатся распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11 12		<i>Деление слов на слоги. Перенос слов. Урок-викторина «умей делить слова»</i>	Что такое перенос слов? Цели: познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.	Слог, деление слов на слоги, перенос слов	Научатся делить слова для переноса.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
13		<i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного</i>	Что такое ударение, ударные и безударные слоги? Цели: формировать умение определять ударение в словах, познакомить со случаями, когда ударение не ставится.	Ударение, ударные и безударные слоги	Научатся ставить ударение в словах; выполнять творческие задания.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

		<i>русского литературного языка. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.</i>					
14		<i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»</i>	Что такое ударные и безударные слоги? Цели: познакомить со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух.	Ударение, ударные и безударные слоги	Научатся определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словарями, выполнять творческие задания; оценивать свои успехи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Звуки и буквы - 36ч.							
15		<i>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков,</i>	Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова.	Звуки, буквы, звуко-буквенный анализ слова	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; оценивать свою работу.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

		определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звуки и буквы					
16 17		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Русский алфавит, или Азбука Урок- игра «Знай буквы»	Что такое русский алфавит, или Азбука? Цели: познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом; развивать речь.	Алфавит, азбука	Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
18	4.04	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Гласные звуки и буквы	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; формировать умение определять гласные звуки и	Звуко-буквенный анализ слов	Узнают отличительные признаки гласных звуков. Научатся правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки и буквы,	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои	Развитие этических чувств, добро-желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

			буквы; развивать навыки фонематического анализа слов.		обозначающие их.	затруднения.	
19	<i>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах</i>	Что значит «йотированные гласные»? Цели: систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я; формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах..	«Йотированные гласные»	Научатся распознавать йотированные гласные ;объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; формулировать вывод по результатам наблюдений.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
20	<i>Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.</i>	Цели: формировать умения анализировать слова, соотносить количество звуков и слов в слове; развивать навыки фонематического анализа слов.	Звуко-буквенный анализ слов	Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки; формулировать вывод по результатам наблюдений.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
21	<i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме</i>	Цели: развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	Ударный гласный и безударный гласный звук	Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Развитие этических чувств, добро-желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
22	<i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Особенности</i>	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? Цели: познакомить с правилом подбора	Проверяемое и проверочное слово	Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове; распознавать проверочные и	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	

		проверяемых и проверочных слов	проверочного слова.		проверяемые слова.	и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
23 24		<i>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;</i> Правописание гласных в ударных и безударных слогах Викторина « В стране невъученных уроков»	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Ударный гласный и безударный гласный звук. Проверяемое и проверочное слово	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
25		<i>Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</i> Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.	Произношение и написание (различие)	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа действия. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, добро-желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

26	<p><i>Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</i></p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Цели: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, определять в словах количество слогов, ударение, разбивать слова для переноса.</p>	<p>Пройденные понятия</p>	<p>Научатся применять полученные знания на практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
27	<p><i>Различение гласных и согласных звуков.</i></p> <p>Согласные звуки и буквы</p>	<p>Цели: дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.</p>	<p>Согласные звуки и буквы, их обозначающие</p>	<p>Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
28	<p><i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Слова с удвоенными согласными</i></p>	<p>Что такое слова с удвоенными согласными?</p> <p>Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.</p>	<p>Слова с удвоенными согласными</p>	<p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ванна).</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
29	<p><i>Применение правил</i></p>	<p>Цели: научить различать и правильно писать слова с</p>	<p>Гласный звук и, согласный звук й</p>	<p>Научатся распознавать гласный звук и,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в</p>	<p>Формирование эстетических потребностей,</p>

		<i>правописания:</i> <i>перенос слов;</i> Слова с буквами и ий	гласным звуком ии согласным звуком ий ; познакомить со способом переноса слов с буквой й .		согласный звук й ; делить для переноса слова с буквой й .	планировании способа действия. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	ценностей и чувств.
30		<i>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки</i>	Цели: дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Твердые и мягкие, парные и непарные согласные звуки, мягкость согласных звуков	Научатся распознавать в слове мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
31		<i>Определение качественной характеристик и звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки</i>	Цели: дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки	Научатся распознавать и произносить парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами, обозначать на письме твердость и мягкость согласного.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
32		<i>Обозначение на письме</i>	Цели: формировать умения обозначать мягкость	Парные и непарные по	Научатся обозначать мягкость согласных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие этических чувств, добро-желательности и

	<p><i>твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.</p>	<p>согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>твердости-мягкости согласные звуки</p>	<p>звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.</p>	<p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
33	<p><i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.</p>	<p>Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки, переносить слова с мягким знаком.</p>	<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки</p>	<p>Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
34	<p><i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме</i></p>	<p>Цели: проверить знания по изученным темам и умения переносить слова с удвоенными согласными, с буквой й, с мягким знаком.</p>	<p>Пройденные понятия</p>	<p>Повторят и проверят умения переноса слов с удвоенными согласными, с буквой й, с мягким знаком.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

		<i>разделительных ъ и ь.</i> Повторение изученного материала. Проверочная работа.					
35		<i>Последовательность предложений в тексте.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Что такое восстановление текста с нарушенным порядком предложений? Цели: формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; текст, предложение	Научатся обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
36		<i>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</i> Глухие и звонкие согласные звуки	Что такое глухие и звонкие согласные звуки? Цели: дать представление о звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные звуки	Научатся распознавать звонкие и глухие согласные звуки.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,
37		<i>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости –</i>	Что такое парные глухие и звонкие согласные звуки? Цели: дать представление о парных звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные.	Парные звонкие и глухие согласные	Научатся распознавать парные звонкие и глухие согласные	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	глухости согласных звуков. Парные глухие и звонкие согласные звуки				помощью Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
38	<i>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</i> Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	Цели: познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов; формировать умение сопоставлять произношение и написание слов.	Проверочные и проверяемые слова	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
39 40	<i>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</i> Правописание парных согласных звуков на конце слов Урок-игра «Найди пару»	Цели: развивать умение подбирать проверочные слова; развивать речь.	Проверочные и проверяемые слова	Научатся подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

41		<p><i>Применение правил правописания: сочетания жи-ши², ча – ща, чу – шу в положении под ударением;</i></p> <p>Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»</p>	<p>Что такое шипящие согласные звуки?</p> <p>Цели: формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах; дать представление о твердых звуках ж, ш и мягких звуках ч, щ.</p> <p>Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>	<p>Всегда твердые согласные ж, ш; всегда мягкие согласные ч, щ.</p> <p>Проект.</p>	<p>Научатся правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные звуки в словах.</p>	<p>Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
42 43		<p><i>Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, ицн;</i></p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения.</p>	<p>Несовпадение произношения и написания слов.</p> <p><i>Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i></p> <p>Одушевленные и неодушевленные предметы</p>	<p>Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок слов».</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
44	21.05	<p><i>Применение правил правописания: сочетания жи-ши³, ча – ща, чу – шу в оложении под ударением;</i></p> <p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу</p>	<p>Цели: формировать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.</p>	<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу</p>	<p>Научатся находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p>

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

		чу-щу					
45		<i>Применение правил правописания: сочетания жи-ши⁴, ча – ща, чу –щу в положении под ударением;</i> Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу Командная игра «Кто больше»	Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
46		<i>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</i> Заглавная буква в словах	Цели: познакомить с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных; научить отличать имена собственные от нарицательных.	Заглавная буква, имя собственное, имя нарицательное	Научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
47		<i>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</i> Повторение изученного	Цели: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах, правильно оформлять предложения на письме.	Пройденные понятия	Научатся писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах, правильно оформлять предложения на письме.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

		материала. Итоговый диктант.					
48		<i>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</i> Повторение изученного материала. Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками? Цели: закрепить материал, изученный в 1м классе на уроках русского языка.	Пройденные понятия	Научатся применять полученные знания на практике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
49		<i>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</i> Проект «Сказочная страничка»	Цели: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект.	Проект, проектная деятельность	Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов.	Регулятивные: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
50		<i>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</i> Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна	Цели: закрепить материал, изученный в 1м классе на уроках русского языка. Провести КВН «Страна Словаря». Развивать интерес к русскому языку.	Пройденные понятия	Научатся применять полученные знания на практике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

2 класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Форма организации урока	Дата
Наша речь (4 часа)				
1	Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Одной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать		
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требование к речи.	диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных.		
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	Работать со страничкой для любознательных.		
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .		
Текст (5 часов)				
5	Признаки текста: целостность, связность, законченность . Слово с непроверяемым написанием: сентябрь.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать		
6	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Воспроизведение прочитанного текста.	заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать		
7	Построение текста :вступление, основная часть, заключение. Части текста.	правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного		
8	Входной диктант «На даче».	текста-образца или составленного текста. Создавать		
9	Работа над ошибками. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
Предложение 12 (часов)				

10	Что такое предложение? Смысловая и интонационная законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.		
11	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Знаки препинания в конце предложения (?!)			
12	Контрольное списывание «На пасеке»			
13	Главные члены предложения.			
14	Второстепенные члены предложения.			
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.			
16	Предложения состоящие из одного или нескольких слов (распространённые и нераспространённые)			
17	Связь слов в предложении.			
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		
19	Анализ сочинений.			
20	Контрольный диктант «Пушок»			
21	Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием : родина, скоро, быстро, ветер, рисунок (рисовать), яблоко.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		
Слово и его значение (22 часа)				
22. 23	Что такое лексическое значение слова? Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и		

24	Однозначные и многозначные слова. Речевые ситуации их употребления.	переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных.		
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.		
26	Толкование слов через подбор синонимов.			
27,28	Толкование значения слов через подбор антонимов. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.			
29	Контрольный диктант «Осенний лес». Слова с непроверяемым написанием : берёза (берёзка). Лопата (лопатка). Дорога (дорожка), ягода (ягодка)	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.		
30	Работа над ошибками. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Оценивать правильность выполнения действий		
31,32	Понятие о родственных (однокоренных) словах.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах,		
33,34	Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i> .	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
35	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.		
36,37	Определение места ударения. Словесное и логическое (смысловое) ударение в	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.		

	предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.		
38.39	Перенос слов по слогам. Применение правил правописания: перенос слов. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>колокольчик, колокольчик, колокольчик</i>).		
40	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. Вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам		
41	Проверочная работа по теме «Слово». *Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те), капуста</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
42	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.		
43	Работа над ошибками. *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i>	Классифицировать ошибки по орфограммам. Оценивать правильность выполнения действий		
Звуки и буквы (34 часа)				
44	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. *Слово с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i>	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		
45,46	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.		
47	Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и т.д.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.		

	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.		
48	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Гласные звуки. Их фонетическая характеристика.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
49	Контрольный диктант «Друзья»	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.		
50	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Оценивать правильность выполнения действий		
51-55	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Безударные гласные и их обозначение на письме. Сильная и слабая позиция гласного звука в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».		
56-58	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.		
59	<i>Развитие речи</i> . Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Обучающее сочинение.	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Работать с		

60	Диктант «В роще»	орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		
61	Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток</i> .	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Классифицировать ошибки по орфограммам. Оценивать правильность выполнения действий		
62	Согласные звуки, их фонетическая характеристика. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием урожай (урожайный) фонетический разбор слова.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».		
63,64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Различие звуков [й'] и [и'] и букв их обозначающих.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.		
65	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота(субботный)</i> .	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).		
66	<i>Развитие речи</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.		
67	Проект «И в шутку и всерьёз» . Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.		
68,69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).		

70	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я .	Определять «работу» букв п, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.		
71.72	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>пальцы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		
73	Контрольный диктант «Снежок»	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.		
74	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»			
75	Работа над ошибками.			
76	Наши проекты. Пишем письмо.			
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки</i> .			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)				
78	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания ЧК, чн, чт, щн, нч.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно и чтобы</i> др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .		
79	Развитие речи. Обучающее сочинение.			
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.		
81	Контрольный диктант «В лесу»			
	Закрепление знаний. Работа над ошибками. *Слова с непроверяемым написанием:			

	<i>тарелка</i> . Развитие речи. Работа с текстом.			
83	Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.		
84-86	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.		
87	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.		
88	Сильная и слабая позиция парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме.	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		
89-91	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.		
92-95	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <i>Фонетический разбор слова</i> .	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
96	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».			
97	Диктант «Зяблик»	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		
98	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> . Составление поздравительной открытки;			

	письменное изложение текста по вопросам.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
99-102	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь).	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.		
103-106	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» Контрольное списывание. Проверочная работа по теме : «перенос слов с разделительным мягким знаком».	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению		
Части речи (47 часов)				
107-108	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.		
109	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов —имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.		

110	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка).</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.		
111-114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, Россия, город, улица.</i>	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		
115	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.		
116	Обучающее изложение «Люлька»	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			
118	Диктант «Главный город»			
119	Работа над ошибками.			
120-122	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слово с непроверяемым написанием: <i>топор</i> . Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с		

		орфоэпическим словарём.			
123	Обучающее изложение.	Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.			
124	Проверка знаний «Имя существительное»				
125	Диктант «Друзья»				
126	Работа над ошибками. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.				
127-129	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Лексическое значение. Грамматические признаки глаголов.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.			
130-131	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.				
133	Применение правила правописания не с глаголами.				
134	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».				
135	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте повествования. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.				
136	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.		
137	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.				
138	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.				
139	Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов				

	предложения. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i> .	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять , каким членом предложения является		
140,141	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи</i> . Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).		
142,143	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		
144	Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. <i>Развитие речи</i> . Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		
145-147	Проверочная работа. Диктант «Дети в лесу» Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
148-149	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		
150	<i>Развитие речи</i> . Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить		

	Составление по рисункам текста-диалога. *Слово с непроверяемым написанием: <i>платок</i> .	в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		
150	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.		
151-153	Проверочная работа. Контрольный диктант «Гроза». Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
Повторение (17 часов)				
154,155	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.	Отличать текст от предложения, определять виды текстов. Строить сообщения в устной и письменной форме.		
156,157	Повторение по теме «Предложение»	Отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и ставить знаки препинания в конце предложения.		
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.		
159-160	Повторение по теме «Части речи»	Распознавать части речи, характеризовать как части речи существительные и прилагательные, осознавать их роль в речи		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, выделять одинаковые и разные звуки		
162	Повторение по теме «Правила правописания»	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания.		
163	Контрольное списывание «Родина»	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орф. ошибки.		
164-169	Повторение и закрепление изученного материала. Комплексная контрольная работа.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Устанавливать связи между изученными темами.		

3 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2 часа)						
1		Осознание цели и ситуации устного общения.. <i>Развитие речи.</i> Составление тек-' ста по рисунку.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	<i>Различать</i> язык и речь. * <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2		Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. <i>Входная диагностическая работа.</i>	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)						
3		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения в том числе при общении с помощью средств ИКТ	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.

4	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного	<i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
5	Смысловое единство предложений в тексте.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	<i>Объяснять, что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6	Различие предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
7	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательное, невосклицательное	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	<i>Называть</i> виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
8-9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения.	<i>Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать</i> обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

10	Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.</i>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11	Различие главных и второстепенных членов предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации. Представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	<i>Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</i>	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
12	Различие простых и сложных предложений.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	<i>Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.</i>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
13	Различие простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	<i>Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
14-15	Словосочетание.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	<i>Писать правильно слово «тишеница». Различать словосочетание и предложение.</i>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

16	Контрольный диктант N 1.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
Слово в языке и речи (19 часов)					
17	Восприятие слова, как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение за значением слова.	Комбинированный урок.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
18	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении. тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём. словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
19	Омонимы.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
20	Различие предложения, словосочетания, слова.	Урок-исследование.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

21	Представление о прямом и переносном значении. Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень».	Урок развития умений и навыков.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
23	Деление частей речи на самостоятельные и служебные	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).