

25		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Закрепление написания изученных букв</i>	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	я). <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам. <b>Объяснять</b> уместность и неуместность использования тех или иных	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
26		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы т, Т (с. 20-21)</i>	Из каких элементов состоят буквы <b>т, Т</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>т, Т</b> ? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать буквы <b>т, Т</b> , воспроизводить написание изученных букв	речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавные буквы <b>т, Т</b> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
27		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Закрепление написания изученных букв</i>	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	<b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии

		(с. 22)		артикуляционных признаков. <b>Различать</b> ударные и безударные гласные. <b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать	логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	как понимание чувств других людей и сопереживания им
28		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква л</i> (с. 23)	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. <b>Соотносить</b>	<b>Знания:</b> научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
29		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Л</i> (с. 24)	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем		<b>Знания:</b> научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им

				звук и буквы, устанавливая их роль в слове. <b>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</b>			
30		<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)</i>	Какие правильно оформлять предложения на письме? <b>Цели:</b> формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова	<b>Различать</b> звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. <b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> . <b>Использовать</b>	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
31		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</i>	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р, Р</i> ? Из каких элементов состоят буквы <i>р, Р</i> ? <b>Цели:</b> развивать умения писать строчную и	небуквенные графические средства: пробел между	<b>Знания:</b> научатся писать буквы <i>р, Р</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости



		Строчная и заглавная буквы <b>p, P</b> (с. 26-27)	заглавную буквы <b>p, P</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки	буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
32		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква <b>в</b> (с. 28)</i>	Из каких элементов состоит строчная буква <b>в</b> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <b>в</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>в</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	(в пределах изученного) <b>Знать</b> алфавит: правильно называть буквы и их последовательность. <b>Использовать</b>	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>в</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
33		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква <b>В</b> (с. 29)</i>	Какую работу выполняет заглавная буква <b>В</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>В</b> , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	<b>Использовать алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами. <b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
34		<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</i>	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и		<b>Знания:</b> научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	Установка на положительное отношение

		<i>предложений с соблюдением гигиенических норм.</i> Закрепление написания изученных букв (с. 30)	письменные буквы? <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	между людьми. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации,	слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	к обучению
35		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</i> Строчная буква <i>e</i> (с. 31)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>e</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>е</i> , слова и предложения с ней после их предварительного слога-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. <b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>e</i> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества
36 37		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</i> Заглавная буква <i>Е</i> (с. 32)	Какую работу выполняет заглавная буква <i>Е</i> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Е</i> , правильно рас-	предложения в тексте. <b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении	<b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <i>Е</i> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить	Установка на положительное отношение к обучению

			полагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. <b>Работа с текстом:</b> определять тему, главную мысль,	предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	
38	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква п (с. 3, пропись № 3)</i>	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>п</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>п</i> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <i>п</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>п</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
39	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква П (с. 4)</i>	Для чего нужна прописная буква <i>П</i> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>П</i> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку		<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	



				<b>Выявлять слова,</b> значение которых требует уточнения. <b>Работать с</b> разными словарями. <b>Овладеть</b> понятием однокоренные слова. <b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. <b>Выделять в</b> словах морфемы, основу. <b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова. <b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов	алгоритму		
40		<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i> Закрепление написания изученных букв (с. 5)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей		<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
41		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</i> Строчная буква <i>м</i> (с. 6)	Из каких элементов состоит буква <i>м</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i> ? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>м</i> , обозначать звук [м] буквой <i>м</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>м</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
42		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и</i>	Какую работу выполняет заглавная буква <i>М</i> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>М</i> , слова и предложения с ней;		<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному

		<i>строчных букв.</i> Заглавная буква <i>М</i> (с. 7)	развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	и приставок. <b>Выполнять</b> разбор слова по составу. <b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные. <b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. <b>Имя прилагательное:</b>	после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
43		<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i> Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? <b>Цели:</b> формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей		<b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать, использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
44		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</i> Строчная буква <i>з</i> (с. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы <i>з</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>з</i> ? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>з</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>з</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе



			зоркость	изменять по	алгоритму		
45	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква З (с. 10)</i>	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. <b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе;	склонение личных местоимений. <b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные. <b>Глагол:</b> различать глаголы по видам,	<b>Знания:</b> научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова после слоого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру
46	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)</i>	Какая буква-родственница есть у буквы З? <b>Цели:</b> формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	употреблять в речи количественные и порядковые числительные. <b>Глагол:</b> различать глаголы по видам,	<b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности	

47	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква б (с. 12)</i>	На что похожа буква <b>б</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>б</b> ; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. <b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b>	<b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбрать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
48	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Б (с. 13)</i>	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>б</b> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Б</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	в словосочетании главного и зависимого слова. <b>Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</b>	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
49	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</i>	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> формировать навык работы по алгоритму; дать	<b>Находить главные члены предложения.</b>	<b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. <b>Умения:</b> моделировать в	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания

		Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b> (с. 14)	понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	<b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложения с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . <b>Находить</b> в предложении и обращения. <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b>	процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками
50		<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i> Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	<b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
51		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</i> Строчная	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>д</b> ; формировать навык начертания строчной буквы <b>д</b> ; учить обозначению звуков	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>д</b> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	



		буква <i>д</i> (с. 16)	[д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	ть орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания и пунктуации: - сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением; - сочетания <b>чк-чн, чт, нч, шн</b> и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных	слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
52		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Д (с. 17,19)</i>	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i> ? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	х; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
53		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква я (с. 20)</i>	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>я</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>я</i> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>я</i> , ритмично располагать буквы на строке;		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>я</i> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

			<p>формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и Ъ; - мягкий знак после шипящих на конце имен</p>	<p>писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
54	<p><i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Я (с. 21)</i></p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>Я</b>? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Я</b>, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и Ъ; - мягкий знак после шипящих на конце имен</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b>, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие</p>	
55	<p><i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)</i></p>	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух,</p>	<p>неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и Ъ; - мягкий знак после шипящих на конце имен</p>	<p><b>Узнают,</b> что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению</p>	

			орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	существительных; - соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах; - <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен	согласного буквами <b>я – а</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	допущенных ошибок
56	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)</i>	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами	<b>Узнают,</b> что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
57	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная</i>	Какая буква-родственница есть у буквы <i>г</i> ? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <i>г</i> ; учить писать строчную букву <i>г</i> , обозначать звуки [г], [г'] буквой <i>г</i> в слогах и словах,	существительными; - раздельное написание предлогов с личными	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>г</i> . <b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	



		буква г (с. 24)	писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	местоимени ями; - раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании – <b>ться</b> ; - безударные личные окончания глаголов;	собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
58		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Г (с. 25)</i>	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <b>Г</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании – <b>ться</b> ; - безударные личные окончания глаголов;	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>г</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и превосходить результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,
59 60		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы г, Г. (с. 26) Закрепление написания изученных букв.</i>	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух,	- раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

			орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	восклицательный знаки; - знаки	ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму		
61	<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу</i> (с. 27-28)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	препинания (запятая) в предложениях с однородным и членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	
62	<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);</i> Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29)	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного	<b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? <b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Овладевать</b> нормами	<b>Знания:</b> научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	

			текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	речевого этикета в ситуации	письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
63		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)</i>	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? <b>Цели:</b> учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.	<b>Знания:</b> научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие
64		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)</i>	Какую работу выполняет в слове буква ь? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе	<b>Овладевать</b> монологической формой речи. <b>Работать с текстом.</b> <b>Создавать</b> тексты и корректировать	<b>Знания:</b> научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. <b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
65-66		<i>Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением</i>	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость	заданные тексты с учетом точности, правильности	<b>Знания:</b> научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь. <b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных



		<p><i>гигиенических норм.</i> Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32)</p> <p>Закрепление написания изученных букв.</p>	<p>согласного мягким знаком, писать слова с <b>ь</b> в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что <b>ь</b> не обозначает звука;</p> <p>развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b></p>	<p>и, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Знакомство</b> с основными</p>	<p>мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	<p>коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций</p>
67		<p><i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);</i></p> <p>Строчная буква <b>ш</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)</p>	<p>Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ш</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <b>ши</b>; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование,</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ш</b>, слова с сочетанием <b>ши</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
68		<p><i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);</i></p>	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>ш</b>? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <b>ши</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ш</b>, ритмично располагать буквы</p>	<p>сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ш</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>

		<p>Заглавная буква <b>Ш</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 4)</p>	<p>на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>ши</i>, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
69		<p><i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);</i> Строчная буква <b>ж</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)</p>	<p>Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ж</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i>, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ж</b>, слова с сочетанием <i>жи</i>. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
70		<p><i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение</i></p>	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>Ж</b>? Почему надо запомнить написание буквы <b>и</b> в сочетании <i>ши</i>?</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b>, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный</p>

		<p>гласных после шипящих (<b>ча – ца, чу – цу, жи – ши</b>);          Заглавная буква <b>Ж</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)</p>	<p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ж</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i>, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
71		<p><i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<b>ча – ца, чу – цу, жи – ши</b>);</i>          Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i>.          Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8-9)</p>	<p>Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i>?  <b>Цели:</b> учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i>, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>.  <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>



72		<p><i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Строчная буква <i>ё</i> (с. 10)</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ё</i>? Какие звуки обозначает буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ё</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ё</i>, слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
73		<p><i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Строчная буква <i>ё</i>, после согласных (с. 11)</p>	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цель:</b> учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования</p>	<p><b>Узнают,</b> что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i>. <b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове. <b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
74		<p><i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и</i></p>	<p>Что вы знаете о букве <i>и краткое</i> и букве <i>й</i>? <b>Цели:</b> учить писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. <b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ</p>

		<i>строчных</i> Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> (с. 13)	с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	жизни
75-76		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> (с. 14)	Чем особенна буква <b>й</b> ? Какой звук обозначается этой буквой? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук <b>и</b> , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
77		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Строчная буква <b>х</b> (с. 15)	На что похожа буква <b>х</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>х</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>х</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

			<p>слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	<p>по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>природоохранного поведения</p>
78	<p><i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Заглавная буква <i>X</i> (с. 16)</p>	<p>Для чего нужна прописная буква <i>X</i>? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>X</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>X</i>, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание</p>	
79	<p><i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Строчная буква <i>ю</i></p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ю</i>? Какие звуки обозначает буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ю</i>, слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое</p>	



		(с. 19)	букву <b>ю</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	следование в поведении социальным нормам
80		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Заглавная буква <b>Ю</b> (с. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ю</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква <b>ю</b> всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ю</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ю</b> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
81		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Строчная и заглавная	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки		<b>Знания:</b> научатся объяснять, что в начале слова буква <b>ю</b> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в

		буквы <i>ю, Ю</i> (с. 21)	списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	динамично изменяющемся мире
82		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <i>ц</i> от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ц</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
83		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i> Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>Ц</i> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания		<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Ц</i> , узнают особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; познакомить со словами- исключениями		без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
84		<i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных Строчная буква э (с. 25)</i>	Какова последовательность написания строчной буквы <b>э</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>э</b> ? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>э</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>э</b> ; довести до сведения детей, что гласная буква <b>э</b> не пишется после букв <b>ч, ш, щ, ж</b> ; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		<b>Знания:</b> научатся пи- сать строчную букву <b>э</b> . <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образывы- вать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Социально ориентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
85- 86		<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в</i>	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Э</b> , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах		<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Э</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс	Этические чувства, прежде всего доброжелательно сть и эмоционально- нравственная отзывчивость



		<p>именах собственных; Заглавная буква Э (с. 26) Закрепление написания изученных букв</p>	<p>людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться</p>		<p>под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
87		<p><i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши);</i> Строчная буква <b>ц</b>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ца, цу</i> (с. 27)</p>	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [ш'] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ц</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ца, цу</i>; выработать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b>, слова с сочетаниями <i>ца, цу</i>. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>

88		<p><i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши);</i>          Заглавная буква <b>Щ</b>, обозначающая мягкий согласный звук.          Слоги ца, цу (с. 29)</p>	<p>Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Щ</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ца, цу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b>, правильно располагать буквы и их соединения.  <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ца, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
89		<p><i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</i>          Строчная буква <b>ф</b> (с. 30)</p>	<p>На что похожа буква <b>ф</b>?          Из каких элементов она состоит?  <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ф</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание</p>

90-91	<p><i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных Заглавная буква Ф</i> (с. 31) Закрепление написания изученных букв.</p>	<p>Для чего нужна прописная буква <b>Ф</b>? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ф</b>, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных</p>		<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b>, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
92	<p><i>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буквы <b>ь, ъ</b></i> (с. 32)</p>	<p>Какую «работу» могут выполнять в словах <b>ь</b> и <b>ъ</b>? <b>Цели:</b> учить писать <b>ь</b> и <b>ъ</b>; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с <b>ь</b> и <b>ъ</b></p>		<p><b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b>, понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь, ъ</b> и без них. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
93-	<p><i>Письмо под</i></p>	<p><b>Цели:</b> учить моделировать</p>		<p><b>Умения:</b> записывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять</p>	<p>Внутренняя</p>



95		диктовку слов и предложений, написание которых не расходуется с их произношением. Закрепление написания изученных букв	и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
<b>Послебукварный период (20часов)</b>							
96-97		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? <b>Цели:</b> учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу		<b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. <b>Умения:</b> находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
98-99		Знакомство с правилами словария	Как правильно разделить слово на слоги? <b>Цели:</b> учить анализировать		<b>Знания:</b> научатся различать согласные и гласные буквы, <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и	Стремление к познанию нового,