

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
« Красноуральская СОШ»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

*М.И.Иванов*  
«25» августа

2017 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ



2017 г.

## Рабочая программа

«Основы религиозных культур  
и светской этики»

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

#### Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

— формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению,

основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

#### **Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации

образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.



В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

**Основные задачи учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных

обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре



- и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.  
Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.  
Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.  
Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.  
Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.  
Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.  
Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.  
Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.  
Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.  
В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.  
Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.  
Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.  
Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.  
Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».  
Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.  
Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»  
Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.  
Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.  
Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?  
Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.  
Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.  
Что такое честь. Что такое достоинство.  
Что такое совесть.  
Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.



## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Универсальные	Личностные
<i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» 1 час</i>								
1			Россия – наша Родина.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рисунок-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции».	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции»	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
<i>Основы религиозных культур и светской этики 28 часов</i>								
2			Что такое светская этика	УОПУЗП	Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика» Обяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?	Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера человека.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе.
3			Культура и мораль	КУ	Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культура»? Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?» По иллюстрациям	Воспринимает текст учебника, высказывает своё мнение. Умеет выслушивать и уважительно относиться к мнению одноклассников и учителя. Отвечает на	Работает в паре по подготовке ответов на вопросы: «Что означает слово «культура»? Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?». Обобщает	Любознательность, активность, заинтересованность в познании мира.

					называть элементонациональных культур. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль.	вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения.	полученные знания при работе по иллюстрациям.	
4		Особенности морали	KY	Участвовать в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводить примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводит примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	Выдвигает гипотезы анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки.	
5		Добро и зло	УОНМ	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предложений): «Что такое добро и что входит в понятие добро. Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснить смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Составить рассказ-рассуждение «Почему важно бороться со злом.»	Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями.	
6		Добро и зло	KY	Пересказ текста учебника «Как менялись представле-	Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст	Осуществляет информационный поиск для выпол	Развитие самостоятельности	

					<p>ния о добре и зле в ходе истории». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выражений «добро пожаловать», «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «добро должно быть с кулаками».</p>	<p>учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.</p>	<p>нения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе.</p>
7			Добродетель и порок	УОИМ	<p>Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Работать с иллюстративным материалом: составить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером для подражания?»</p>	<p>Усваивает понятия «добродетель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимно действия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информацию, отраженную на фотографиях.</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы, выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
8			Добродетель и порок	КУ	<p>Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?». Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Участвует в обсуждении художественных произведений добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Читает информацию, представленную в фотографиях, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
9			Свобода и моральный выбор человека	КУ	<p>Читать текст учебника с. 22-23 и выделить ответы</p>	<p>Делает вывод, что свобода – способность человека</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: сравнение,</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность,</p>



					на вопросы: Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зеркал», А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Приводит примеры ситуаций, в которых надо делать моральный выбор. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро.	анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимно действия в совместной деятельности и учебном диалоге.	определяет цель работы, выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
10		Свобода и ответственность	KY	Читает и обсуждает текст учебника «Свобода и ответственность» с.24-25. Подготовить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные поступки, за которые тоже надо отвечать». Оформить вывод «При каких условиях возможно ответственное поведение», «Кто и что входит в отношения ответственности».	Читает и обсуждает текст «Свобода и ответственность». Осознает, что выбор между нравственным и безнравственным поведением зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответственное поведение.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Слушает собеседника и ведёт диалог.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
11		Моральный долг	KY	Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Приводит примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное следование существующим в обществе нормам и требованиям.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. создает обобщенный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	

12			Справедливость	KY	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбе и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформить вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задания на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.
13			Альтруизм и эгоизм	KY	Чтение статьи учебника «Альтруизм и эгоизм». Отметить ответы на вопросы: Что такое альтруизм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губарев «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом, эгоистом.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать полученную подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
14			Дружба	KY	Читать и обсуждать текст «Дружба». Сформулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

				отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна прочная дружба.	жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32	зрения и права каждого иметь свою.	других людей.
15		Что значит быть моральным.	КУ	На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделировать ситуации морального выбора по иллюстративному материалу учебника.	Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитанной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающих моральный выбор людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие участниками учебной деятельности. Понимает личное за труднение и обращается за помощью учителя. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.
16		Подведение итогов	УОиСЗ	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстрации, подготовить презентацию.	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия - Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг...», «Я хочу рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г. Х. Андерсена, Ш. Перро», «Добродетель и порок в сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А. де Сент-Экзюпери)».	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (проекта) и выделяет ее этапы. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
17		Подведение итогов	УОиСЗ	Подведение	Готовит и защищает тему	Умеет с достаточной полнотой	Адекватно оценивает



				предварительных итогов курса.	творческой работы.	нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.
18		Род и семья – источник нравственных отношений.	КУ	Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня понятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков.	Понимает, что семья – основа моральных устоев человека. Объясняет происхождение слов семья, род. Составляет свою родословную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презентации.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Владеет способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
19		Нравственный поступок	КУ	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок» с. 40-41, подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оправдывает средства». «Не всякое действие – поступок».	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка. Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассказ-рассуждение по иллюстрациям.	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
20		Золотое правило нравственности	КУ	Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как	Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе	Участвовать в диалоге высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Искать нужную

				формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	формулируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	наблюденний, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет проблемные поисковые упражнения.	информацию, перерабатывать ее. Оценивать поступки явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить и с обще принятым нормами и ценностями.	
21			Стыд, вина и извинение	KY	Вести учебный диалог. Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах жизненные ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Отъезд двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. Объяснить смысл пословиц: «Счастливый из-за стола голодный встает», «Стыдливый поарснееет, а бесстыдливый побелеет», «Со стыда сгорел».	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляя взаимодействие участниками учебно деятельности. Понимает личное за труднение обращается за помощью учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.
22		22	Честь и достоинство	KY	Работать в парах. Прочитать статью учебника «Честь и достоинство» с. 46-47, найти ответ на вопрос: Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов.	Работает в парах. Применяет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей понятия честь, достоинство.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника: ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

					которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях. Объяснить смысл пословицы «Береги платье снову, честь смолоду»			
23			Совесьть	KV	Чтение статьи учебника «Совесьть» с. 48-49. Отметить ответы на вопросы: Что такое совесьть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесьть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Какое чувство испытал из-за своего поступка?	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры совести и стыда. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесьть и стыд – это личная оценка человека.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать полученную подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
24			Нравственные идеалы	KV	Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает правила честного поведения, введенного русскими богатырями. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
25			Нравственные идеалы	KV	Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Обсуждать в группах: рыцарем, джентльменом и леди может быть только взрослый человек или и ваш	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрыва-	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа-	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное за труднение; обращается за помощью учителя. Осознает необходимость использования знаний и



					свертских? Приводить примеры из художественной литературы, кинофильмов, из жизни рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди.	ющие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приводит примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди.	ций, самооценка отношения к окружающим людям.	теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.
26			Образы нравственности в культуре Отечества	KV	Прочитать статью учебника и сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте. Знакомится с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни. Участвует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Участвовать в диалоге; высказывать свое мнение; Сотрудничать в совместном решении проблемы; искать нужную информацию, перерабатывать ее; Оценивать поступки явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.
27			Этикет	KV	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?»	Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник.	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.	Успешно осуществляет учебную деятельность; Использует информацию для решения учебных и практических задач; Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю; Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
<i>Духовные традиции многонационального народа России 7 часов</i>								
28			Семейные праздники	KV	Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека. Прочитать информацию в рубрике «Это	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окру-	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает инфор-	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль-

					интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбрать подарок». Вести учебный диалог: приятно ли было ослушать Иаполучать на день рождения подарки Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить праздник?	жалошим людям.	машию (памятка).	тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
29		Государственные праздники	KY	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений культурных традиций.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.	
30		Жизнь человека – высшая нравственная ценность	KY	Вести учебный диалог: что такое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является высшей ценностью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.	
31		Любовь и уважение к Отечеству	УОиСЗ	Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей, на благо Родины. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.	

				интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбрать подарок». Вести учебный диалог: приятно ли было ослику Иа поучиться на день рождения подарками Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить праздник?	жающим людям.	машию (памятка).	тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
29		Государственные праздники	КУ	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений культурных традиций.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
30		Жизнь человека – высшая нравственная ценность	КУ	Вести учебный диалог: что такое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является высшей ценностью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
31		Любовь и уважение к Отечеству	УОиСЗ	Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей, на благо Родины. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.

32			Подготовка творческих проектов.	УОиСЗ	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать и нарисовать иллюстрации, подготовить презентацию.	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Значение нравственности и этики жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение: обращается за помощью к учителю.
33			Презентация творческих проектов.	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания): выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию имеющимися знаниями.
34			Презентация творческих проектов.	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Обобщает знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.	Умеет соотносить информацию имеющимися знаниями. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания): выделяет её этапы.



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) – М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).



