

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании
методического совета

протокол № 1 от 25.08.2017 г

зам директора по УВР:

Мутовкина Н.В.



Утверждено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2017 г

директор школы

Шаляпина Г.В.



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1-4 классов

Авторы составители:
учителя начальных классов
Мотейко Ирина Петровна,
соответствие занимаемой должности,
Жукова Наталья Константиновна,
первая квалификационная категория,
Коробейникова Наталья Викторовна,
первая квалификационная категория,
Коростина Надежда Андреевна, первая
квалификационная категория.

Красный Уралец, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-

следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке,

музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Описание учебно-методического комплекта

1. Плешаков А. А. Мир вокруг нас.: учебник для 1, 2, 3, 4 кл. четырехлетней нач. шк. – М.: Просвещение, 2011 год -128 с.
2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Рабочая тетрадь к учебн. Для 1-4 кл. четырехлет. Нач. шк. – М.: Просвещение, 2011 год -48 с.
3. Плешаков А. А. мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 1-4 кл. четырехлет. Нач. шк. –М.: Вита- Пресс, 2011- 48 с.
4. Электронное приложение: Плешаков А. А. Окружающий мир 1-4 кл. – М.: Просвещение.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (270ч)

1 КЛАСС (66 ч)

Введение(1ч)

Введение. Задавайте вопросы!

Раздел I «Что и кто?» (20 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». То такое Родина? (постановка и решение учебной задачи). Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Что мы знаем о народах России? Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Что мы знаем о Москве? Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проект «Моя малая Родина». (проектирование). Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Что у нас над головой?

(Решение частных задач). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Что у нас под ногами? (Решение частных задач). Практическая работа. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Что общего у разных растений?

(экскурсия). Практическая работа. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Что растет на подоконнике? Практическая работа. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Что растет на клумбе? Экскурсия, практическая работа. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Что это за листья? экскурсия, практическая работа

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Что такое хвоинки? практическая работа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Кто такие насекомые? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Кто такие птицы? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Кто такие звери? практическая работа. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Что нас окружает дома? Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. (Что умеет компьютер?) экскурсия. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Что вокруг нас может быть опасным? Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. На что похожа наша планета? Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Обобщающий урок по разделу «Что и кто?».

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Как живет семья? Проект «Моя семья». Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? практическая работа. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Откуда в наш дом приходит электричество? Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Как путешествует письмо? Экскурсия. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Куда текут реки? практическая работа. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Откуда берутся снег и лёд? практическая работа. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Как живут растения? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Как живут животные? (практическая работа) Как зимой помочь птицам? (практическая работа) Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Куда девается мусор? (практическая работа). Откуда в снежках грязь? (практическая работа) Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».

Раздел «Где и когда?» (11ч)

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Когда придет суббота? Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Когда наступит лето? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений Где живут белые медведи? (практическая работа) Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Где живут слоны? С.14-15(практическая работа) Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Где зимуют птицы? Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Когда появилась одежда? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Когда изобрели велосипед? Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности Когда мы станем взрослыми? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе Почему мы любим кошек и собак? (практическая работа) Проект «Мои домашние питомцы». Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Зачем мы спим ночью? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (практическая работа) Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Зачем нам телефон и телевизор? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Зачем нужны автомобили?

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Зачем нужны поезда? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Зачем строят корабли? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Зачем строят

самолёты? *Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Звезды и планеты. Зачем люди осваивают космос? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Почему мы часто слышим слово «экология»? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»*

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Обобщение по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Звезды и планеты. Почему Луна бывает разной? Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Почему идет дождь и дует ветер? Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Почему звенит звонок? (практическая работа) Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Почему радуга разноцветная? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Зачем мы спим ночью? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (практическая работа) Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Зачем нам телефон и телевизор? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Зачем нужны автомобили?

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Зачем нужны поезда? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования

транспортом. Зачем строят корабли? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Зачем строят самолёты? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Звезды и планеты. Зачем люди осваивают космос? *Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.* Почему мы часто слышим слово «экология»? *Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.* Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2 класс

Где мы живём. (4 часа)

Наша родина – Россия, Российская федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности. Проект «Родной город (село). Природа – это то что, нас окружает, но не создано человеком. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Природа (20ч.)

Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат. Ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к осени (экскурсия) Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе. Звёзды и планеты. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края 2-3 примера. Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода, значение для живых организмов, хозяйственных нужд человека. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличие. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края и краткая характеристика на основе наблюдений. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проверочная работа по теме «Природа».

Жизнь города и села. (10 часов)

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Как построить дом. Общественный транспорт. Транспорт города и села. наземный, воздушный, и водный транспорт. Духовно - нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект. В гости к зиме (экскурсия)

Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. Проверочная работа по теме «Жизнь города и села». Защита проектов.

Здоровье и безопасность (9ч.)

Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме (балкон, подоконник) Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Общение (7ч.)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив., совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношение между ними; ценность дружбу, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах (театр). Проверочная работа по теме «Общение».

Путешествие (18ч.)

Общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас

Формы земной поверхности: Равнины горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края

Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края Смена времён года в родном крае на основе наблюдений Географическая карта и план. Россия на карте, государственная

граница России. Проект «Города России». Москва — столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург:

достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Страны и народы

мира. Общее представление о многообразии стран народов, религий, на Земле.. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира» Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие». Защита проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

3 класс

Раздел «Как устроен мир» (6ч.)

Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Человек-лен общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Взаимоотношение человека с другими людьми. Проект «Богатства, отданные

людям». Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности основа жизнеспособности общества. Внутренний мир человека: общее представление о

человеческих Что такое экология. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)

Практическая работа № 1 «Тепла, вещества, частицы». Вещество-это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. значение воздуха для растений, животных человека.* *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха». Вода. Свойство воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.* *Практическая работа № 4 «Свойства воды».*

Круговорот воды в природе. *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе». Берегите*

воду! Как разрушаются камни. Почва, ее состав, значения для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Практическая работа № 6 «Состав почвы». Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.*

Практическая работа № 1 «Размножение и развитие растений». Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные их разнообразие.

Особенности питания разных животных(хищники, растительноядные, всеядные) Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края; названия краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сборки грибов.

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растение-пища и укрытие для животных; животные-растения распространители плодов и семян. Влияние человека на природные сообщества. Природное сообщество родного края.

Здоровый образ жизни (10 часов)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности человека. Надёжная защита организма. *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи». Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса». Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.*

Раздел «Наша безопасность» (7 часов)

Огонь, вода и газ. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дороге, в лесу, на водоеме в разное время года. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегреве. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей- нравственный долг каждого человека. *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».*

Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)

Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Полезные ископаемые, их значение в

хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезное ископаемое родного края.

Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые». Растениеводство. *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России. Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на земле. Знакомство с 3-4 странами название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. **Итоговая диагностическая**

Работ. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4 класс

Земля и человечество (9ч)

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. **Мир глазами астронома.** Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. **Планеты Солнечной системы.** Звёзды и планеты. **Звёздное небо — Великая книга Природы.**

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. **Мир глазами географа.** История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. **Мир глазами историка.** Счёт лет в истории. **Когда и где?**

Человек — часть природы. Охрана природных богатств. **Мир глазами эколога.** Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и Культуры. **Сокровища Земли под охраной человечества.**

Природа России (10 ч.)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Земля и человечество». Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Равнины и горы России.** Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Моря, озёра и реки России.** Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. **Природные зоны России.** Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). **Зона арктических пустынь.** Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). **Тундра.** Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон,

охрана природы). **Леса России.** Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Лес и человек.** Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). **Зона степей.** Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). **Пустыни.** Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). **У Чёрного моря.**

Родной край – часть большой страны (15 ч.)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа России». Родной край — частица России. **Наш край.** Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). **Поверхность нашего края.** Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). **Водные богатства нашего края.** Полезные ископаемые родного края. **Наши подземные богатства.** Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. **Земля-кормилица.** Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.

Жизнь леса. Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. **Жизнь луга.** Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. **Жизнь в пресных водах.** Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). **Экскурсии в природные сообщества родного края.** Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества. **Растениеводство в нашем крае.** Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества. **Животноводство в нашем крае.** **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Человек и природа. **Презентация проектов (по выбору).**

Страницы всемирной истории (5 ч.)

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

Начало истории человечества. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. **Мир древности: далёкий и близкий.** Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. **Средние века: время рыцарей и замков.** Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. **Новое время: встреча Европы и Америки.** Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. **Новейшее время: история продолжается сегодня.**

Страницы истории России (20 ч.)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории». История Отечества. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. **Жизнь древних славян.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Во времена Древней Руси.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. **Страна городов.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Из книжной сокровищницы Древней Руси.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Трудные времена на Русской земле.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Русь расправляет крылья.** История человечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Куликовская битва.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Иван Третий.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Мастера печатных дел.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Патриоты России.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Пётр Великий.** История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Михаил Васильевич Ломоносов.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Екатерина Великая.** История отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Отечественная война 1812 года.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди

разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Страницы истории XIX века.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. **Россия вступает в XX век.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно –нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Страницы истории 1920—1930- х.годов. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. **Великая Отечественная война и великая Победа.** История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся

люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Страна, открывшая путь в космос.**

Современная история (9 ч.)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. **Основной закон России и права человека.** Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. **Мы — граждане России.** Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. **Славные символы России.** Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. **Такие разные праздники.** Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. **Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.** Человек и общество. **Презентация проектов (по выбору).**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)				
				виды учебной деятельности	предметные результаты	универсальные учебные действия (ууд)	личностные результаты
1	2		3	4	5	6	7
Введение(1ч)							
1	Введение. Задавайте вопросы! С.3-8	1 ч.	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности

Раздел I «Что и кто?» (20 ч)							
2	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». То такое Родина? (постановка и решение учебной задачи) с.9-11</i>	1ч.	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать — работать со	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3	<i>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Что мы знаем о народах России? С.12-13</i>	1ч.	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну	взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках, рассматривать иллюстрации учебника Получат возможность научиться: <i>сравнить лица</i>	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска	Мотивация учебной деятельности

				(слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий. — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями — Выполнять тестовые задания учебника.	<i>и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.</i>	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
4	<i>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательность и Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Что мы знаем о Москве? С.14-15</i>	1ч.	Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: <i>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников</i>	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: ставить	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

5	<p><i>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проект «Моя малая Родина».</i> (проектирование) С.16-17</p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины</p>

	<p>вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.</p>		
	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе</p>

6	<p><i>Звезды и планеты.</i> <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Что у нас над головой?</i> (Решение частных задач) С.18-19</p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах</p>
7	<p><i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые</i></p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете</p>

<p>Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: <i>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</i></p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>
<p>Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>

	<p><i>родного края (2–3 примера).</i> Что у нас под ногами? (Решение частных задач) С.20-21 Практическая работа</p>		<p>предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)</p>
8	<p><i>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация</i></p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян.</p>

<p>признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: <i>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</i></p>	<p>других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
<p>Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: <i>понимать учебную задачу</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные:</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

	<p>изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Что общего у разных растений? (экскурсия) С.22-23 Практическая работа</p>		<p>соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов</p>
9	<p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и</p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений</p>

<p>урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку</p>	<p>общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
<p>Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие</p>

	<p>культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Что растет на подоконнике? С.24-25</p> <p>практическая работа</p>			<p>определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений</p>	<p>опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования</p>	<p>мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
10	<p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края,</p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы</p>	<p>Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям расте ния цветника,</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: работать</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

	<p>названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Что растет на клумбе? С.26-27 Экскурсия, практическая работа</p>		
11	<p><i>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</i></p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов</p>

<p><i>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</i></p>	<p>в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	
<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Получат возможность научиться: <i>описывать внешний вид листьев; узнавать листья</i></p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

	<p>Что это за листья? С.28-29 экскурсия, практическая работа</p>			<p><i>в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять ; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</i></p>	<p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	
12	<p><i>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая</i></p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга</p>	<p>Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: <i>отыскивать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью,</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

	<p>характеристика на основе наблюдений. Что такое хвойники? С.30-31 практическая работа</p>			<p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
13	<p><i>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Кто такие насекомые?</i> С.32-33</p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых</p>	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

14	<p><i>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Кто такие рыбы?</i> С.34-35.</p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб</p>		<p>Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	--	-----	---	--	---	---	---

15	<p><i>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Кто такие птицы?</i> С.36-37</p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе</p>		<p>Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	--	-----	--	--	--	---	---

16	<p><i>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Кто такие звери?</i> С.38-41 <i>практическая работа</i></p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей</p>		<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
----	---	-----	---	--	---	---	--

17 18	<p><i>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i> <i>Что нас окружает дома?</i> <i>С. 42-43</i> <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i> <i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i> <i>(Что умеет компьютер?)</i> <i>с. 44-45</i> <i>экскурсия</i></p>	2 ч.	<p>Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером</p>		<p>Научатся: систематизировать представления о предметах, находящихся в квартире; находить примеры предметов каждой группы; определять части компьютера Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----------	---	------	---	--	---	--	---

19	<p><i>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i> <i>Что вокруг нас может быть опасным?</i> <i>С.46-47</i></p>	1ч.	<p>Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения</p>		<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	--	-----	--	--	---	---	--