

							в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
Итоговое повторение (10 часов)								
123–124		<i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
125–126		<i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10		Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

127–128	<i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	2	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
129	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	Цель: повторить способы решения задач в два действия		Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
130	<i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Контрольная работа (за год) Учебник, с. 110–111	1	Цель: проверить знания учащихся		Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

131		Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала. Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать их

	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

132		<p><i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48</p>	1	<p>Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее</p>		<p>Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
-----	--	---	---	---	--	--	--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности учащихся	Страницы учебника	Дата
1 четверть (36ч)					
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</i>					
1	<i>Чтение и запись чисел от 1 до 20</i>	1 ч.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	Стр.1-4	
2	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	1 ч.		Стр.5	
3	<i>Десятки. Счёт десятками до ста.</i>	1 ч.		Стр.6	
4	Чтение и запись чисел от 11 до 100. Образование чисел	1 ч.		Стр.7	
5	Чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр	1 ч.		Стр.8	
6	<i>Однозначные и двузначные числа.</i>	1 ч.		Стр.9 Стр.4-5 Пров. раб.	
7,8	<i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Миллиметр</i>	2 ч.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Стр.10 Стр.11	
9	<i>Входная контрольная работа №1</i>	1 ч.	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Стр.32-34 КИМы	
10	<i>Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня</i>	1 ч.	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.	Стр.12 Стр. 6-7 П.р	
11	<i>Единицы длины. Метр. Таблица мер длины</i>	1 ч.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.13	
12	<i>Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели)</i>	1 ч.	Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5	Стр.14	

13	<i>Представление двузначного числа суммой разрядных слагаемых</i>	1 ч.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Стр.15	
14	<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели)</i>	1 ч.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	Стр.16-17	
15	<i>Странички для любознательных</i>	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.18-19	
16	<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	1 ч.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Стр.20-21	
17	Контрольная работа №2 Счёт в пределах 100	1 ч.	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	Стр. 36-38 КИМы или тест стр.22-23	
18	<i>Анализ к/р. Странички для любознательных</i>	1 ч.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.24	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)					
19	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом.)Задачи, обратные данной</i>	1 ч.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Стр.26 Стр.8-9 П.р	
20	<i>Измерение длины отрезков. Сумма и разность отрезков.</i>	1 ч.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	Стр.27 Стр.10-11 П.р	
21	<i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Планирование хода решения задачи.</i>	1 ч.		Стр.28	
22	<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i>	1 ч.		Стр.29	
23	<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>	1 ч.		Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Стр.30 Стр.12-13 П.р
24	<i>Единицы времени. Час. Минута. Соотношения между измерениями однородных величин.</i>	1 ч.	Определять по часам время с точностью до минуты.	Стр.31 Стр.14-15 П.р	
25	<i>Длина ломаной.</i>	1 ч.	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего	Стр.32-33	

			чертежа.		
26	<i>Закрепление изученного</i>	1 ч.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.34-35	
27	<i>Странички для любознательных</i>	1 ч.		Стр.36-37	
28	<i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</i>	1 ч.		Стр.38-39	
29	<i>Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.</i>	1 ч.		Стр.40 Стр.20-21 П.р	
30	<i>Сравнение числовых выражений</i>	1 ч.		Стр.41	
31	<i>Периметр. Вычисление периметра многоугольника</i>	1 ч.	Вычислять периметр многоугольника.	Стр.42-43	
32	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)</i>	2 ч.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Стр.44-45	
33				Стр.46	
34,35	Закрепление изученного. Контрольная работа №3	1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу.	Стр.24-27 С.ик.р	
36	<i>Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	1 ч.	Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Стр.48-49	
37-39	<i>Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	3 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.50-51 Стр.52-56 Стр.24-25 П.р	
40	<i>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</i>	1 ч.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание	Стр.57	
41	<i>Приём вычислений вида $36+2, 36+20$</i>	1 ч.		Стр.58	

42	<i>Приём вычислений вида 36-2,36-20</i>	1 ч.	пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Стр.59	
43	<i>Приём вычислений вида 26+4</i>	1 ч.		Стр.60	
44	<i>Приём вычислений вида 30-7</i>	1 ч.		Стр.61	
45	<i>Приём вычислений вида 60-24</i>	1 ч.		Стр.62 Стр.28-29 П.р	
46-48	<i>Закрепление изученного. Решение текстовых задач.</i>	3 ч.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Стр.63 Стр.64-65 Стр.30-31	
49	<i>Приём вычислений вида 26+7</i>	1 ч.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	Стр.66	
50	<i>Приём вычислений вида 35-7</i>	1 ч.		Стр.67	
51,52	<i>Закрепление изученного.</i>	2 ч.		Стр.68 Стр.69	
53	<i>Странички для любознательных.</i>	1 ч.		Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Стр.70-71
54.55	<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	1 ч.	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.72-75 Стр. 32-33 П.р	
56	<i>Контрольная работа №4 Числовые выражения и их значение.</i>	1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу.	КИМы стр.44-46	
57	<i>Анализ к/р. Буквенные выражения.</i>	1 ч.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Стр.76-77	
58	<i>Буквенные выражения. Закрепление</i>	1 ч.		Стр.78-79	
59,60	<i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</i>	2 ч.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.	Стр.80-81	

61	<i>Связь между сложением и вычитанием. Проверка сложения.</i>	1 ч.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр.84-85	
62	<i>Связь между сложением и вычитанием. Проверка вычитания.</i>	1 ч.		Стр.86-87	
63	Контрольная работа №5 Уравнение.	1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.94-95	
64	<i>Анализ к/р. Закрепление изученного.</i>	1 ч.		Стр.88-89	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)					
65	<i>Алгоритм письменного сложения вида $45 + 23$</i>	1 ч.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Стр.4	
66	<i>Алгоритм письменного вычитания вида $57 - 26$.</i>	1 ч.		Стр.5 Стр. 60-61 КИМы	
67	<i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)</i>	1 ч.		Стр.6	
68	<i>Закрепление изученного.</i>	1 ч.		Стр.7	
69	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол. Виды углов.</i>	1 ч.	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Стр.8-9	
70	<i>Закрепление изученного.</i>	1 ч.		Стр.10-11	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (19 ч)					
71	<i>Алгоритм сложения вида $37 + 48$</i>	1 ч.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Стр.12	
72	<i>Алгоритм сложения вида $37 + 53$</i>	1 ч.		Стр.13	
73,74	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i>	2 ч.			
75	<i>Сложение вида $87 + 13$</i>	1 ч.		Стр.16	
76	<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>	1 ч.		Стр.17 Стр. 46-47 П.р	

77	<i>Вычисления вида $32 + 8,40 - 8$</i>	1 ч.		Стр.18	
78	<i>Вычитание вида $50 - 24$</i>	1 ч.		Стр.19	
79	<i>Странички для любознательных.</i>	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.20-21	
80,81	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.22-24	
82	Контрольная работа №6 «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	1 ч.		Стр.66-68 КИМы	
83	<i>Анализ к/р. Странички для любознательных.</i>	1 ч.		Стр.25-28	
84	<i>Вычитание вида $52 - 24$</i>	1 ч.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Стр.29	
85	<i>Закрепление изученного.</i>	3 ч.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Стр.30	
86	<i>Свойства противоположных сторон</i>			Стр.31	
87	<i>прямоугольника.</i>			Стр.32-33	
88	<i>Закрепление изученного.</i>	1 ч.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.	Стр.34-35	
89-91	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур :квадрат. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат</i>	3 ч.		Стр.36-37	

92	<i>Странички для любознательных.</i>	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.38-39	
93	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.40-46	
Умножение и деление (25ч)					
94,95	<i>Умножение. Конкретный смысл действия умножения.</i>	2 ч.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Стр.48 Стр.49	
96	<i>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</i>	1 ч.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Стр.50	
97	<i>Знак действия умножения. Задачи на умножение.</i>	1 ч.		Стр.51 Стр.68-71 КИМы	
98	<i>Вычисление периметра прямоугольника</i>	1 ч.	Вычислять периметр прямоугольника.	Стр.52	
99	<i>Приёмы умножения 1 и 0.</i>	1 ч.	Умножать 1 и 0 на число.	Стр.53	
100	<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	1 ч.	Использовать математическую терминологию	Стр.54	
101	<i>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</i>	1 ч.	Решать текстовые задачи на умножение	Стр.55	
102. 103	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	2 ч.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.56	
104- 106	<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.</i>	2 ч.	Использовать математическую терминологию. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Стр.58 Стр.59	
107	<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.</i>	1 ч.	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Стр.60	
108	<i>Названия компонентов и результата деления.</i>	1 ч.	Использовать математическую терминологию	Стр.62	
109. 110	<i>Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №7 Умножение и деление.</i>	2 ч.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.63-65	

111	<i>Анализ к/р. Умножение и деление. Закрепление.</i>	1 ч.		Стр.66-70	
112	<i>Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	1 ч.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.72	
113	<i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	1 ч.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.73	
114	<i>Приём умножения и деления на число 10</i>	1 ч.	Умножать и делить на 10.	Стр.74	
115	<i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	1 ч.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Стр.75	
116	<i>Задачи на нахождение третьего слагаемого.</i>	1 ч.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Стр.76	
117	<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>	1 ч.		Стр.77	
118	Контрольная работа №8 Решение задач.	1 ч.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.	
Табличное умножение и деление (14ч)					
119-121	<i>Анализ к/р. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.</i>	3 ч.	Выполнять умножение с числом 2.	Стр.80-81 Стр.82	
122, 123	<i>Деление на 2.</i>	2 ч.	Выполнять деление на 2.	Стр.83-84	
124	<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>	1 ч.		Стр.85	
125	<i>Странички для любознательных.</i>	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.86-87	
126	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	1 ч.		Стр.88-89	
127 128	<i>Умножение числа 3 и на 3.</i>	2 ч.	Выполнять умножение с числом 3.	Стр.90-91	
129 130	<i>Деление на 3.</i>	2 ч.	Выполнять деление на 3.	Стр.92	
131	Контрольная работа №9	1 ч.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.76-78 КИМы	
132	<i>Повторение 4ч. Анализ</i>	1 ч.		Стр.93-94	

	<i>к/р. Закрепление изученного.</i>				
133	<i>Странички для любознательных.</i>	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.95	
134	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	1 ч.		Стр.96-99	
135 136	<i>Что узнали, чему научились во 2 классе</i>	2 ч.		Стр.102-107	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)						
1		Сложение и вычитание, умножение и деление.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей.
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей.
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения и нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов

						решения задач в зависимости от конкретных условий.
6		Измерение величин, сравнение и упорядочение величин.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
7		« Страничка для любознательных». Проверочная работа № 1 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	<i>Урок обобщения и систематизаций знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Табличное умножение и деление (28) часов						
9		Связь между умножением и делением сложением и вычитанием.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10		Чётные и нечётные	<i>Урок повторения</i>	Определять чётные и нечётные	<i>Называть</i> чётные и	Рефлексия способов и

		числа. Таблица умножения и деления на 3.	<i>и обобщения.</i>	числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
11		Зависимости между величинами характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13		Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
14		Нахождение значения числового	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления	<i>Применять</i> правила порядка выполнения	Самостоятельное создание алгоритмов

		выражения. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»		значения числового выражения (с опорой свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	деятельности, выполнение действий по алгоритму.
15		Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
16		« Странички для любознательных» Проверочная работа № 2 по теме « Табличное умножение и деление»	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
18		Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков..	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

					числовых выражений. Решать текстовые задачи.	
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Анализ контрольной работы.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
20		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
21		Планирование хода решения задачи. Задачи на увеличение числа в несколько раз	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения « больше в 2 (3,4,...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22		Планирование хода решения задачи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
23		Представление текста задачи.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	<i>Объяснять</i> смысл выражения « меньше в 2 (3,4,...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

				Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24		Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
25		Задачи на кратное сравнение.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26		Планирование хода решения задачи..	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
27		Составление записи и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий а изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
28		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

				действиями.		сравнивать и обобщать информацию.
29		Чтение и заполнение таблицы.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31		Решение задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
32		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок-исследование</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33		«Страничка для любознательных». Математический диктант № 2	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34		Проект	<i>Урок-проект.</i>	Составлять сказки, рассказы с	<i>Определять</i> цель проекта,	Постановка и

		«Математическая сказка».		использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35		Интерпретация данных таблицы. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
36		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов)						
37		Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное измерение площади	<i>Урок введение в новую тему.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

		геометрической фигуры.			использованием подсчёта квадратов.	
38		Единицы площади. Квадратный сантиметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади- квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
39		Вычисление площади прямоугольника..	<i>Урок-исследование.</i>	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
41		Площадь геометрической фигуры.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
42		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты

				выражений с изучаемыми действиями.		разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
44		Единицы площади. Квадратный дециметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади- квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
45		Таблица умножения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
46		Соотношения между единицами измерения однородных величин..	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
47		Единицы площади.Квадратный метр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади- квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48		Вычисление площади прямоугольника.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения

				задачи разных видов.		задачи.
49		Составление конечной последовательности и предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Математический диктант № 3	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи- расчёты недостающим	Применять знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50		Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51		Умножение на 1.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
52		Умножение на 0.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения

					знания для решения задач, уравнений.	содержащихся в нем арифметических действий.
53		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ При $a \neq 0$	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Воспроизводить письменные и устные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54		Деление нуля на число.	<i>Урок формирования умения и навыков.</i>	Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления 0 на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
55		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	<i>Урок формирования умения и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Урок- дискуссия.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
57		Доля величины. Задачи на	<i>Урок изучения нового</i>	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю	<i>Называть и записывать</i> доли.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное

		нахождение доли целого по его доле.	<i>материала.</i>	величины. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Находить</i> долю числа.	арифметическое действие.
58		Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрической фигуры: окружность, круг.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
59		Диаметр окружности (круг).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доли.	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
60		Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
61		Единицы времени. Соотнесение между единицами измерения однородных величин	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель- календарь.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя табель- календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62		Единицы времени.	<i>Урок формирования</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного

			<i>умений и навыков.</i>	временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.		банка данных.
63		Сбор и составление информации связанной со счетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Математический диктант № 4	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
64		Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)						
65		Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60:3. Анализ контрольной работы.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
66		Случаи деления вида 80:20	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.

				навыки, умение решать задачи, уравнения.		
67		Умножение суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68		Умножение суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
71		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
72		Выражения с двумя переменными. «Странички для	<i>Урок-исследование.</i>	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв,	<i>Применять</i> знание приёмов вычисления значения выражений с двумя	Актуализировать свои знания для проведения простейших

		любопытных».		используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
73		Деление суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	<i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
74		Деление суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
75		Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
76		Связь между числами при делении.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
77		Проверка деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность

						выполнения вычислений изученными способами.
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79		Проверка умножения делением.	<i>Урок-исследование.</i>	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
80		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Комбинированный урок.</i>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
82		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83		Контрольная	<i>Контроль знаний,</i>	Соотносить результат проведённого	<i>Применять</i> изученные	Оценка- выделение и

		работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>умений и навыков.</i>	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84		Деление с остатком.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85		Деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
86		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и основные задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87		Задачи на деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
88		Случай деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
89		Проверка деления с остатком.	<i>Урок-исследование.</i>	Выполнять деление с остатком и его проверку.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при	Прогнозировать результаты вычислений;

				Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	делении с остатком.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90		Наш проект «Задачи- расчёты».	<i>Урок- проект.</i>	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
91		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)						
92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть</i> новую единицу измерения- 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93		Устная нумерация чисел пределах 1000.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов

				навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.		деятельности при решении проблем поискового характера.
94		Разряды счётных единиц.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
95		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок-исследование.</i>	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
99		Контрольная работа № 6 по темам « Решение задач и	<i>Контроль знаний умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

		уравнений. Деление с остатком».				осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
100		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
101		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
102		Единицы массы.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
103		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи,	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

		достижения».		представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.		
104		Контрольная работа № 7 за 3 четверть	Контроль знаний умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)						
105		Алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения, деления многозначных чисел.	Урок введения в новую тему	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
106		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
107		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
108		Приёмы устных вычислений вида:	Урок изучения нового	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных	Использовать новые приёмы вычислений вида:	Делать выводы на основе анализа предъявленного

		260+310, 670-140.	<i>материала.</i>	вычислений вида: 260+310, 670-140. Сравнивать разные способы вычислений, выбрать удобный.	260+310, 670-140.	банка данных.
109		Приемы письменных вычислений.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
110		Письменное сложение трёхзначных чисел.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
111		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
112		Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их.	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

					результат, делать выводы на будущее.	
113		Геометрические величины и их измерение. Тест № 4 «Верно? Неверно?»	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114		Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	<i>Контроль знаний умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)						
115		Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$. Анализ к. работы.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	<i>Урок формирования умений навыков.</i>	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
117		Приёмы устных вычислений вида:	<i>Урок формирования</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта;	Актуализировать свои знания для проведения

		100:50, 800:400.	<i>умений навыков.</i>	подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	развивать внимание, творческое мышление.	простейших математических доказательств.
118		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы, выбирать из них удобный.
120		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения_ и ошибки вычислительного характера.
121		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения_ и ошибки вычислительного характера.
122		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
123		Закрепление.	<i>Урок обобщения и</i>	Умножать письменно в пределах	<i>Выполнять</i> письменное	Актуализировать свои

		Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное».	<i>систематизации.</i>	1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать с геометрическим материалом.</i>	знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
124		Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125		Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126		Проверка деления.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Выполнять</i> проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
127		Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 «Деление многозначного	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

		числа на однозначное».				
128		Способы проверки правильности вычислений на калькуляторе..	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
129		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130		Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)						
131		Итоговая диагностическая работа.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
132		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,

						законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
133		Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.</i>	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
134		Контрольная работа № 10 за год.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
135		Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
136		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13ч)				
1.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Повторение. Нумерация.	1 ч.		
2.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Четыре арифметических действия.	9 ч.		
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.	Чтение столбчатой диаграммы. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1ч.	Читать и строить столбчатые диаграммы.	
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	
13.	Контрольная работа (входной контроль).	1 ч.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (11 ч)				
14.	Анализ контрольной работы. Счёт предметов. Классы и разряды. Нумерация. Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс	1 ч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	

	тысяч.		Выделять в числе единицы каждого разряда.
15.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Чтение и запись многозначных чисел.	1 ч.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам.
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 ч.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
17.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение многозначных чисел.	1 ч.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.
18.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1 ч.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1 ч.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
20.	Классы и разряды. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1 ч.	
21.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». «Странички для любознательных»	1 ч.	Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
22.	Повторение пройденного «Что узнали.	2 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера;
23.	Чему научились» .		применять знания и способы действий в изменённых условиях.
24.	Контрольная работа по теме: «Числа которые больше 1000. Нумерация».	1 ч.	Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Величины (15 ч)			
25.	Анализ контрольной работы. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины километр.	1 ч.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
26.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.	1 ч.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
27.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный	1 ч.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя

	километр, квадратный миллиметр.		соотношения между ними.	
28.	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1 ч.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	
29.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Определение площади с помощью Палетки.	1 ч.		
30.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр). Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1 ч.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	
31.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	1 ч.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	
32.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Время.	2 ч.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
33.				
34.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы времени: секунда, век.	2 ч.		
35.				
36.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Таблица единиц времени.	1 ч.		
37.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1 ч.		
38.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.		
39.	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины».	1 ч.	Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000				

Сложение и вычитание (12 ч)			
40.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1 ч.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
41.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1 ч.	
42.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение уравнений.	2 ч.	
43.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение уравнений.	2 ч.	
44.	Нахождение нескольких долей целого.	2 ч.	
45.			
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2 ч.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
47.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание значений величин.	1 ч.	
48.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание значений величин.	1 ч.	Выполнять сложение и вычитание значений величин.
49.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.	
50.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
51.	Контрольная работа по теме: «Числа которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел».	1 ч.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Умножение и деление (78 ч)			
52.	Анализ контрольной работы. Алгоритмы	1 ч.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного

	письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	
53.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	2 ч.		
54.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.			
55.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1 ч.		
56.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение уравнений.	1 ч.		
57.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	2 ч.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	
58.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).			
59.	Закрепление.	4 ч.		
60.				
61.				
62.				

63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.		
64.	Контрольная работа по теме: «Числа которые больше 1000. Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	1 ч.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
65.	Анализ контрольной работы. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Скорость. Единицы скорости.	1 ч.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
66.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).Время.	1 ч.		
67.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч.		
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1 ч.		
69.	«Странички для любознательных».	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
70.	Сложение, вычитание, умножение и деление.	2 ч.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	
71.	Умножение и деление. Умножение числа на произведение.			
72.	Устные приёмы умножения	2 ч.		
73.	вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.			
74.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	2 ч.		
75.				
76.	Решение текстовых задач арифметическим	1 ч.	Решать задачи на движение.	

	способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на одновременное встречное движение.			
77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3 ч.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
78.				
79.				
80.	Контрольная работа за первое полугодие.	1 ч.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
81.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. Деление. Деление числа на произведение.	1 ч.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	
82.	Деление с остатком. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.	1 ч.		
83.	Деление с остатком. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1 ч.		
84.	Деление с остатком. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч.		
85.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач разных видов.	2 ч.		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
86.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			
87.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			
88.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	2 ч.		
89.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика	1 ч.	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	

	вокруг нас».		Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	
90.	Повторение пройденного «Что узнали.	2 ч.		
91.	Чему научились».			
92.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нолями».	1 ч.	Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
93.	Анализ контрольной работы. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	1 ч.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
94.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	1 ч.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	
95.	Письменное умножение многозначного	3 ч.		
96.	числа на двузначное и трёхзначное число.			
97.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.			
98.	Письменное умножение многозначного	3 ч.		
99.	числа на двузначное и трёхзначное число.			
100.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.			
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 ч.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
102.	Повторение пройденного «Что узнали.	2 ч.		
103.	Чему научились».			
104.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	1 ч.	Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
105.	Анализ контрольной работы.	1 ч.		
106.	Алгоритмы письменного умножения и	13 ч.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления	
107.	деления многозначных чисел. Письменное		многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
108.	деление многозначного числа на		Выполнять письменно деление многозначных чисел на	

109.	двузначное и трёхзначное число.		двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов	
110.	Алгоритм письменного деления		письменного выполнения действия <i>деление</i> .	
111.	многозначного числа на двузначное число.		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты	
112.	Деление на трёхзначные числа.		выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	
113.				
114.				
115.				
116.				
117.				
118.				
119.	Повторение пройденного «Что узнали.	2 ч.		
120.	Чему научились».			
121.	Способы проверки правильности вычислений	3 ч	Проверять выполненные действия: <i>умножение, деление</i> (в том	
122.	(алгоритм, обратное действие, оценка		числе — <i>деление с остатком</i>) изученными	
123.	достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Проверка умножения делением и деления умножением.		способами.	
124.	Повторение пройденного «Что узнали.	2 ч.		
125.	Чему научились».			
126.	Материал для расширения и углубления знаний. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1 ч.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
127.	Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра.	1 ч.	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	
128.	Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	1 ч.		
129.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	

ПОВТОРЕНИЕ (7 ч.)				
130.	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	1 ч.	Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
131.	Повторение. Выражения и уравнения.	1 ч.		
132.	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1 ч.		
133.	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1 ч.		
134.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1 ч.		
135.	Повторение. Величины.	1 ч.		
136.	Повторение. Геометрические фигуры. Задачи.	1 ч.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы (М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.). – М.: Просвещение, 2011.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
5. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике (к УМК М. И. Моро и др.) 1 класс.- М.:Вако,2012г.
6. Беденко М. В. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2008г.

Учебная литература для обучающихся:

9. Моро М.И., Бантова М.Н. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части. - М.: Просвещение, 2011 г.
10. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 г.
11. Моро М.И., Бантова М.Н. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части. - М.: Просвещение, 2011 г.
12. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 г.
13. Моро М.И., Бантова М.Н. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части. - М.: Просвещение, 2011 г.
14. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 г.
15. Моро М.И., Бантова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части. - М.: Просвещение, 2011 г.
16. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 г.

Электронные ресурсы:

1. Интернет ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru>
<http://festival.1september.ru>
http://www.rusedu.ru/detail_9213.html
<http://pedsovet.org>
<http://wiki.rdf.ru/item/1217/>
<http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219>
<http://pedsovet.su/load>

2. Мультимедийные образовательные ресурсы:

- Математика 1 класс. CD - ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011г.

Печатные, демонстрационные пособия:

Таблицы:

1. Состав числа.
2. Точка. Луч. Линия.
3. Равенство.

4. Неравенства.
5. Многоугольники.
6. Компоненты сложения.
7. Компоненты вычитания.
8. Решение задач.
9. Что такое задача?
10. Килограмм.
11. Разностное сравнение.
12. Нумерация чисел в пределах 20.
13. Таблица разрядов.
14. Приёмы вычитания.
15. Приёмы сложения.
16. Таблица сложения.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 0 до 10; от 1 до 20.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, абак, счётные палочки).

Математические игры:

1. Арифметика (многоцветные карточки, фломастеры)
2. Математическая пирамида:
 - сложение в пределах 10;
 - вычитание в пределах 10;
 - сложение в пределах 20;
 - вычитание в пределах 20.
3. Палитра (деревянная основа, карточки):
 - основы счёта;
 - сложение и вычитание в картинках;
 - сложение и вычитание в пределах 10;
 - переход через 10;
 - сложение и вычитание в пределах 20;
 - простые примеры (1-100).
4. Математические кораблики (магнитный плакат, цифры, кружки, альбом заданий, деревянные математические кораблики).

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон (видеоплейер)
3. Аудиоцентр (магнитофон)
4. Мультимедийный проектор
5. Экспозиционный экран
6. Компьютер
7. Магнитная доска

