

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании
методического совета

протокол № 1 от 25.08. 2017 г.

зам директора по УВР:

Мутовкина Н.В.



Утверждено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08. 2017 г.

директор школы:

Шалыпина Е.В.



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 1-4 классов

Авторы составители:
учителя начальных классов
Мотейко Ирина Петровна,
соответствие занимаемой должности,
Жукова Наталья Константиновна,
первая квалификационная категория,
Коробейникова Наталья Викторовна,
первая квалификационная категория,
Коростина Надежда Андреевна, первая
квалификационная категория.

Красный Уралец, 2017

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического

содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание учебно-методического комплекта

1. Моро М.И., Бантова М.Н. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 г.
3. Моро М.И., Бантова М.Н. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части. - М.: Просвещение, 2011 г.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 г.
5. Моро М.И., Бантова М.Н. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части. - М.:

Просвещение, 2011 г.

6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 г.
7. Моро М.И., Бантова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части. - М.: Просвещение, 2011 г.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 г.

Электронные ресурсы:

- Математика 1 класс. CD - ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011г.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера,

фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

1 класс

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). *Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости* (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». *Экскурсия. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости* (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». *Экскурсия.*

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». *Экскурсия. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.* сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». *Экскурсия. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.* Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». *Пространственные представления. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.* Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». *Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.* Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.

Экскурсия. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 3. Письмо цифры 3. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 5. Письмо цифры 5. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Состав числа 5 из двух слагаемых. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Экскурсия

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Равенство. Неравенство.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Многоугольник. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 10. Запись числа 10. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Геометрические величины и их измерение. Сантиметр – единица измерения длины. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Увеличить на ... Уменьшить на ... Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 0.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Экскурсия. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Работа над ошибками. Итоговый контроль.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть 1. Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть число 2. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Слагаемые. Сумма. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача (условие, вопрос). Планирование хода решения задачи. Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Сложение, вычитание, умножение и деление. Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание

таблицы. Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач. Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала.

Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала. Задачи на разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач. Таблица сложения. Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач. Закрепление пройденного материала.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Перестановка слагаемых. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Таблица сложения. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Состав числа 10. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение изученного материала. Проверка знаний. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Связь между суммой и слагаемыми.

Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Связь между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание из чисел 8, 9. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание из числа 10. Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Килограмм. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Литр. Сложение, вычитание, умножение и деление. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Название и последовательность чисел от 10 до 20. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Название и последовательность чисел от 10 до 20. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Дециметр. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Таблица сложения. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Проверка знаний. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».

Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач. Планирование хода решения задачи. Ознакомление с задачей в два действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в два действия. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного по теме «Числа от 11 до 20». Проверка знаний.

Сложение и вычитание (22 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение вида $\square + 4$. Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение вида $\square + 5$. Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение вида $\square + 6$. Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение вида $\square + 7$.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Таблица сложения.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач, числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы вычитания с переходом через десяток. Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание вида $11 - \square$.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание вида $12 - \square$. Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание вида $13 - \square$. Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание вида $14 - \square$. Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание вида $15 - \square$.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание вида $16 - \square$. Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Таблица сложения. Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» Проверка знаний. Таблица сложения. Закрепление изученного материала.

Итоговое повторение (10 часов)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала. Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Сложение, вычитание, умножение и деление. Контрольная работа (за год). Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала. Работа над ошибками. Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Чтение и запись чисел от 1 до 20. Повторение: числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до ста.

*Чтение и запись чисел от 11 до 100. Образование чисел. Чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двухзначные числа. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Миллиметр. **Входная контрольная работа №1.** Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Единицы длины. Метр. Таблица мер длины.*

*Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Представление двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Странички для любознательных. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа №2** Счёт в пределах 100. Анализ к/р. Странички для любознательных.*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной. Измерение длины отрезков. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Решение задач. Единицы времени. Час. Минута. Соотношения между измерениями однородных величин. Длина ломаной. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). **Закрепление изученного. Контрольная работа №3.** Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для любознательных. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида $36+2, 36+20$. Приём вычислений вида $36-2, 36-20$. Приём вычислений вида $26+4$. Приём вычислений вида $30-7$. Приём вычислений вида $60-24$. Закрепление изученного. Решение текстовых задач. Приём вычислений вида $26+7$. Приём вычислений вида $35-7$. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа №4 Числовые выражения и их значение.** Анализ к/р. Буквенные выражения. Буквенные выражения. Закрепление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Связь между сложением и вычитанием. Проверка сложения. Связь между сложением и вычитанием. Проверка вычитания. **Контрольная работа №5 Уравнение.** Анализ к/р. Закрепление изученного.

**Письменные приёмы сложения и вычитания
двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)**

Алгоритм письменного сложения вида $45 + 23$. Алгоритм письменного вычитания вида $57 - 26$.

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Закрепление изученного. Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол. Виды углов. Закрепление изученного.

**Письменные приёмы сложения и вычитания
двузначных чисел с переходом через десяток (19 ч)**

Алгоритм сложения вида $37 + 48$. Алгоритм сложения вида $37 + 53$. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сложение вида $87 + 13$. Закрепление изученного. Решение задач. Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$. Вычитание вида $50 - 24$. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа №6. Анализ к/р. Странички для любознательных. Вычитание вида $52 - 24$

Закрепление изученного. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. **Проект:** «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Знак действия умножения. Задачи на умножение. Вычисление периметра прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0 .

Названия компонентов и результата умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. Названия компонентов и результата деления. Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа №7** Умножение и деление. Анализ к/р. Умножение и деление. Закрепление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 . Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Закрепление изученного. Решение задач. **Контрольная работа №8** Решение задач.

Табличное умножение и деление (14ч)

Анализ к/р. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. **Контрольная работа №9.** Повторение 4ч. Анализ к/р. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Что узнали, чему научились во 2 классе.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Сложение и вычитание, умножение и деление. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. «Страничка для любознательных».

Проверочная работа № 1 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Вводная диагностическая работа.**

Табличное умножение и деление (28) часов

Связь между умножением и делением сложением и вычитанием. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Зависимости между величинами характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. «Странички для любознательных». **Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Математический диктант № 1. Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление». Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. Таблица умножения. Планирование хода решения задачи. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение.

Планирование хода решения задачи. Составление записи и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Чтение и заполнение таблицы. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Решение задач.

Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. «Страничка для любознательных».

Математический диктант № 2. Проект «Математическая сказка». **Интерпретация данных таблицы. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».**

Контрольная работа № 2 за 1 четверть.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов)

Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Вычисление площади прямоугольника..

Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Площадь геометрической фигуры.

Решение задач. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Единицы площади. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы площади. Квадратный метр. Вычисление площади прямоугольника. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. **Математический диктант № 3** Промежуточная диагностика. **Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».** Умножение на 1. Умножение на 0. Случай деления вида: $a : a$; $a : 1$. При $a \neq 0$. Деление нуля на число. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и**

деление».Доля величины. Задачи на нахождение доли целого по его доле.Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрической фигуры: окружность, круг.

Диаметр окружности (круг).Решение задач. **Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».**Единицы времени. Соотнесение между единицами измерения однородных величин. Единицы времени.Сбор и составление информации связанной со счетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.**Математический диктант № 4. Контрольная работа № 4** за 2 четверть.

Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Анализ контрольной работы.

Случай деления вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Умножение суммы на число.

Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное.

Решение задач. Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Деление суммы на число. Деление суммы на число. Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Закрепление пройденного. **Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».** «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. **Математический диктант № 5. Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».**

Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.

Задачи на деление с остатком. Случай деления, когда делитель больше остатка. **Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».** Проверка деления с остатком. Наш проект «Задачи-расчёты». «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. **Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».**

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000.

Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. **Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».** Сравнение трёхзначных чисел. **Математический диктант № 6.** Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Единицы массы. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. **Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** **Контрольная работа № 7** за 3 четверть

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения деления многозначных чисел.

Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений.

Письменное сложение трёхзначных чисел. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». Виды треугольников. **Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».** Геометрические величины и их измерение. **Тест № 4 «Верно? Неверно?»**

Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)

Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$. Анализ к. работы. Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960:3$. Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$. Виды треугольников. «Странички для любознательных». Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.

Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. **Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное».** Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления. **Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное».** Способы проверки правильности вычислений на калькуляторе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 7. Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».**

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)

Итоговая диагностическая работа. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Умножение и деление. Задачи. **Математический диктант № 8. Контрольная работа № 10 за год.** Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 « Проверим себя и оценим свои достижения». Правила о порядке выполнения действий. Задачи.

4 класс

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Повторение (13ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. **Повторение.** Нумерация. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Четыре арифметических действия. Чтение столбчатой диаграммы. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Контрольная работа (входной контроль).**

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (11 ч)

Анализ контрольной работы. Счёт предметов. Классы и разряды. **Нумерация.** Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Классы и разряды. Класс миллионов. Класс миллиардов. **Наши проекты: «Математика вокруг нас».** Создание математического справочника «Наш город (село)». «Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Контрольная работа по теме: «Числа которые больше 1000. Нумерация».**

Величины (15 ч)

Анализ контрольной работы. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины километр. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Определение площади с помощью Палетки. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр). Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц

массы. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Время. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы времени: секунда, век. Сравнение и упорядочение однородных величин. Таблица единиц времени. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Контрольная работа по теме: «Числа которые больше 1000. Величины».**

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Сложение и вычитание (12 ч)

Анализ контрольной работы. **Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.** Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». **Контрольная работа по теме: «Числа которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел».**

Умножение и деление (78 ч)

Анализ контрольной работы. **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Контрольная работа по теме: «Числа которые больше 1000. Умножение и деление многозначного числа на однозначное».** Анализ контрольной работы. **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Скорость. Единицы скорости. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Время.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных». Сложение, вычитание, умножение и деление. **Умножение и деление.** Умножение числа на произведение.

Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа за первое полугодие. Анализ контрольной работы. Деление с остатком. **Деление.** Деление числа на произведение. Деление с остатком. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Деление с остатком. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач разных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. **Наши проекты: «Математика вокруг нас».** Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями».** Анализ контрольной работы. **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.** Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».**

Анализ контрольной работы. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.** Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Материал для расширения и углубления знаний.** Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса. **Итоговая контрольная работа.**

ПОВТОРЕНИЕ (7 ч.)

Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация. Повторение. Выражения и уравнения.

Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. Повторение. Правила о порядке выполнения действий.

Повторение. Величины. Повторение. Геометрические фигуры. Задачи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

| № п/п | Дата | Тема (страницы учебника, тетради) | Количество часов | Решаемые проблемы (цели) | | | | |
|--|------|--|------------------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | виды учебной деятельности | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч) | | | | | | | | |
| 1 | | <i>Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</i> Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного | Узнают об основных задачах курса. Научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 2 | | <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше,</i> | 1 | | | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | <p>между и пр.). Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4 Экскурсия</p> | | | <p>поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | | <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p> | |
| 3 | <p><i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).</i> Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5 Экскурсия</p> | 1 | | | <p>Научатся ориентироваться в окружающем пространстве</p> | <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| 4 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 Экскурсия | 1 | | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 Экскурсия | 1 | | Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 6 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение групп | | | | Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп | Внутренняя позиция школьника на основе положитель |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | | | | предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | ного отношения к школе |
| 7 | | <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i> Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8 | 1 | | | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| 8 | | <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i> Закрепление по теме «Сравнение предметов и | 1 | Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | групп предметов. Пространственны е и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8 | | | | Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|
| 9 | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</i> Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9 Экскурсия</p> | 1 | <p>Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; называть состав числа познакомить с понятиями «много», «один»</p> | <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
| 10 | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона</i> Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9</p> | 1 | <p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p> | <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов</p> | <p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | |
| 11 | | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона</i> Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10</p> | 1 | <p>Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь</p> |
| 12 | | <p><i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10</p> | 1 | <p>Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | |
| <p>Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.</p> | <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности и</p> |
| <p>Научатся: пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p> | <p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 13 | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 3, 4. Письмо цифры 4.</i></p> <p>Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11</p> | 1 | <p>Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p> | <p><i>Научатся:</i> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p> | <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
| 14 | <p><i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</i></p> <p>Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12</p> | 1 | <p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> | <p><i>Научатся:</i> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические</p> | <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для</p> | <p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | |
| 15 | | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13</i> | 1 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов |
| 16 | | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14</i> | 1 | Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении |

| | | |
|---|--|--|
| понятия | решения коммуникативных и познавательных задач | |
| Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности и |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | |
| 17 | <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15</i> | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | |
| 18 | <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,</i> | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | |

| | | |
|---|---|--|
| | Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | |
| Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>квадрат, окружность, круг; Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16</p> | | |
| 19 | <p><i>Распознавание и изображение геом етрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17</i></p> | 1 | <p>Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел</p> |
| 20 | <p><i>Сравнение и</i></p> | 1 | <p>Как правильно написать</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p> | | | |
| | <p>Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры;</p> | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |
| | <p>Научатся:</p> | | <p>Регулятивные: формулировать</p> | <p>Мотивация</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).</p> <p>Учебник, с. 46–47.</p> <p>Р/т, с. 18</p> <p>Экскурсия</p> | | <p>знаки сравнения «больше» и «меньше»?</p> <p>Цели: сравнивать числа первого десятка</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| <p>устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»;</p> <p>сравнивать пары чисел;</p> <p>записывать и читать, используя математические термины</p> | <p>и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>учебной деятельности</p> |
|---|--|-----------------------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 21 | <p><i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i> Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19</p> | 1 | <p>Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p> | | <p>Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и</p> |
| 22 | <p><i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,</i></p> | 1 | <p>Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники</p> | | <p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>квадрат, окружность, круг. Многоугольники.</p> <p>Учебник, с. 50–51.</p> <p>Р/т, с. 20</p> | | | | <p>геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> | |
| 23 | <p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</p> <p>Учебник, с. 52–53.</p> <p>Р/т, с. 21</p> | 1 | <p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p> | | <p>Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|
| 24 | | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55</i></p> | 1 | <p>Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p> | | <p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | Мотивация учебной деятельности |
| 25 | | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22</i></p> | 1 | <p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки</p> | | <p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | (если они существуют) | Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 26 | | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала.</i></p> <p><i>Письмо цифры 9.</i></p> <p><i>Учебник, с. 58–59.</i></p> <p><i>Р/т, с. 22</i></p> | 1 | <p>Что значит «девять»? Как писать эту цифру?</p> <p>Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p> | <p>Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 27 | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 10. Запись числа 10.</i> Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23</p> | 1 | <p>Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p> | <p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |
| 28 | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</i> Учебник, с. 62–63.</p> | 1 | <p>Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p> | <p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | <i>P/m, с. 23</i> | | | | <p>групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | | |
| 29 | | <p><i>Геометрические величины и их измерение. Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. P/m, с. 24</i></p> | 1 | <p>Что такое «см»?</p> <p>Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета</p> | | <p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---|
| 30 | | <p><i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Увеличить на... Уменьшить на...</i></p> <p><i>Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25</i></p> | 1 | <p>Что значит увеличить или уменьшить?</p> <p>Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа</p> | | <p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
| 31 | | <p><i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 0.</i></p> <p><i>Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26</i></p> | 1 | <p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?</p> <p>Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0</p> | | <p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их; получать числа вычитанием 1 из числа</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 32 | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27</i> | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | | Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 33 | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27</i> | 1 | Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | | Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 34 | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Закрепление изученного</i> | 1 | Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и | | Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить | Самостоятельность и личная ответственность за |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | <i>материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28 Экскурсия</i> | | систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | и вычитание (на основе счётапредметов) | рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | свои поступки |
| 35 – 36 | | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28</i> | 2 | Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | | Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч) | | | | | | | | |
| 37 | | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29</i> | 1 | Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=» | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 38 | | <i>Сложение,</i> | 1 | Как прибавить и вычесть число 1? | | Научатся применять | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Мотивация учебной |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | <i>вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть 1.</i> Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30 | | Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | деятельности |
| 39 | | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть число 2.</i> Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | 1 | Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | | Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 40 | | <i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | 1 | Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения | | Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 41 | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33</i> | 1 | Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) |
| 42 | <i>Планирование хода решения задачи. Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34</i> | 1 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам |
| 43 | <i>Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 2. Составление и</i> | 1 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> |
| <p>Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
| <p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34 | | □ – 2 |
| 44 | | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Присчитывание и отсчитывание по 2.</i> Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 | 1 | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 |
| 45 | | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</i> Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | 1 | Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| | в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| | Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме |
| 47 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$ |
| 48 | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. | 1 | Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия |

| | | |
|---|---|---|
| Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | Р/т, с. 38 | | |
| 49 | | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление</i> по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39 | 1 | Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 |
| 50 | | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.</i> Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх |
| 51 | | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение и соответствующие случаи состава</i> | 1 | Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых |

| | | |
|---|--|--|
| примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | |
| Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной деятельности |
| Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | | |
| 52 | | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | 1 | Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи |
| 53 | | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 |

| | | |
|--|--|---|
| заучат таблицу сложения однозначных чисел | 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | |
| Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
| Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 54 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Закреплен не изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45 | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел |
| 55 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Закреплен не изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания |
| 56 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Закреплен не изученного материала. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 | 1 | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи |

| | | |
|--|---|--|
| Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| Научатся применять усвоенный материал | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 57 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> Закреплен не изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | 1 | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания |
| 58 | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | 1 | Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц |
| 59 | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | 1 | Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц |

| | | |
|--|---|---|
| Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | Мотивация учебной деятельности |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 60 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.</i> Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | 1 | Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами |
| 61 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала.</i> Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | 1 | Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | 1 | Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом |
| 63 | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.</i> | 1 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; |

| | | |
|--|--|---|
| Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
| Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что и ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и | Самооценка на основе критериев успешности учебной |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | Учебник, с. 11. Р/т, с. 7 | | выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел |
| 64 | | <i>Таблица сложения.</i> Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7 | 1 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. |
| 65 | | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | 1 | Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | деятельности |
| | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 66 | <p><i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Перестановка слагаемых.</i> Учебник, с. 14. Р/т, с. 8</p> | 1 | <p>Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых</p> |
| 67 | <p><i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Перестановка слагаемых</i></p> | 1 | <p>Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p> | <p>Принятие образа «хорошего ученика»</p> |
| <p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | | |
| 68 | | <i>Таблица сложения.</i> Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | 1 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ |
| 69 | | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</i> Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи |
| 70 | | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Состав числа 10. Решение | 1 | Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | | |
| | | Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
| | | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности |
| | | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу | | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее | Мотивация учебной деятельности |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 | | |
| 71 | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме |
| 72 | <i>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</i> Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием |
| 73 | <i>Связь между сложением,</i> | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми? |

| | | |
|--|---|---|
| в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами, повторяют состав чисел до 10 | эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| Научатся: называть компоненты и | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Внутренняя позиция |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <i>вычитанием, умножением и делением. Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14</i> | | Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения |
| 74 | | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15</i> | 1 | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого |
| 75 | | <i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16</i> | 1 | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | ученика на основе положительного отношения к школе |
| | Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 76 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17 | 1 | Как из чисел 6 и 7 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств |
| 77 | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств |
| 78 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19 | 1 | Как из чисел 8 и 9 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика» |
| Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 79 | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19</i> | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых |
| 80 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20</i> | 1 | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10 |
| 81 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20</i> | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |
| Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 82 | <i>Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21</i> | 1 | Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 83 | <i>Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21</i> | 1 | Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 84 | <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник,</i> | 1 | Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат | Повторят состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | с. 39–41, 44. Р/т, с. 22 | | | | | взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч) | | | | | | | | |
| 85 | | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</i> Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23 | 1 | Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 86 | | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</i> Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | 1 | Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 87 | | <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</i> Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |