

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 1 класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ - 92 ЧАСА)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Основные виды деятельности (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Добукварный период (17 часов)</b>							
1		<i>Звуки речи.</i> Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4)	Что такое азбука? <b>Цель:</b> познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука». <b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2		<i>Звуки речи.</i> Речь письменная и устная . Предложение. (с. 5)	Что такое речь? <b>Цели:</b> формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	<b>Научатся</b> понимать различия между устной и письменной речью	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
3		<i>Различение слова и предложения.</i> Предложение (с. 6)	Что такое предложение? <b>Цель:</b> формировать понятие «предложение», представление детей о	Азбука, речь, предложение	<b>Научатся:</b> понимать различия между предложением и словом, быстро и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и	Адекватная мотивация: внутренняя позиция,

			знаниях, накопленных человечеством		точно находить слова для обозначения окружающих предметов	выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью	самооценка
4		<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Предложение и слово (с. 7)</i>	Что такое слово? <b>Цель:</b> формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	<b>Научатся</b> классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация
5		<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Предложение и слово (с. 8)</i>	В чем различие между словом и предложением? <b>Цели:</b> формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов	Азбука, слово, предложение	<b>Научатся:</b> выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности и
6		<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слово и слог (с. 9–10)</i>	Что такое слог, ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее.	Адекватная мотивация

					заданную тему	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	
7		<i>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Слог, ударение (с. 11)</i>	В чем различие между словом и слогом? <b>Цели:</b> формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	Азбука, схема слова, ударный слог	<b>Научатся:</b> правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация
8		<i>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Слог, ударение (с. 12)</i>	Что такое логическое ударение? <b>Цели:</b> формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях	Азбука, схема слова, схема предложения	<b>Научатся:</b> правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие
9		<i>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Деление слов на слоги (с. 13)</i>	Как делить слова на слоги? <b>Цели:</b> воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей	Азбука, устная и письменная речь	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Адекватная мотивация

10		<p><i>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</i></p> <p><b>Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)</b></p>	<p>Что такое гласные и согласные звуки?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух</p>	<p>Звук, звук речи, гласный и согласный звуки</p>	<p><b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>
11		<p><i>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</i></p> <p>Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)</p>	<p>Что такое слияние согласного звука с гласным?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание</p>	<p>Гласный и согласный звуки, слоги-слияния</p>	<p><b>Научатся:</b> понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке</p>
12		<p><i>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</i></p>	<p>Что такое алфавит?</p> <p><b>Цели:</b> дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление,</p>	<p>Буква, алфавит</p>	<p><b>Научатся:</b> определять количество звуков в слове, их последовательность,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p>	<p>Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в</p>

		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	фонематический слух		различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания	динамично развивающемся мире
13		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–23)</i>	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а? <b>Цели:</b> формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	<b>Познакомятся с</b> буквами А, а. <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слогово-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе
14		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звук [о], буквы О, о (с. 24–27)</i>	Как выделить звук [о] из речи? <b>Цели:</b> познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	<b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
15		<i>Буквы гласных как показатель твердости –</i>	В чем особенность произношения нового звука?	Схема слова, слогово-звуковой	<b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слогово-звукового	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с	Адекватная мотивация: выражение

		<i>мягкости согласных звуков. Звук [и], буквы И, и (с. 28-31)</i>	<b>Цели:</b> познакомить с буквами <i>И, и</i> , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	анализ	анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов	окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	чувства гордости за свой народ и его историю
16		<i>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Гласная буква ы, звук [ы] (с. 32–35)</i>	Какую работу выполняет буква <i>ы</i> ? Чем особенна эта буква? <b>Цели:</b> познакомить с буквой <i>ы</i> , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква <i>ы</i> как знак звука [ы]	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
17		<i>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Звук [у], буквы У, у (с. 36–39)</i>	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву <i>У</i> ? Почему? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [у], буквами <i>У, у</i> ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	<b>Познакомятся с</b> буквой <i>у</i> как с целым словом. <b>Научатся:</b> выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Букварный период (59часов)							
18		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> (с. 40–43)	Чем отличается гласный звук от согласного? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [н]?, [н'] и буквами <b>Н, н</b> ; озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
19		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> (с. 44–47)	Какие звуки обозначаются буквой <b>С</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный, твердый, мягкий	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

20		<p><i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> (с. 48–51)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>к</b>? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами <b>К</b> и <b>к</b>, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним</p>	<p>Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки</p>	<p><b>Научатся:</b> находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа</p>	<p>Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)</p>
21		<p><i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> (с. 52–53)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>т</b>? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь</p>	<p>Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведения</p>	<p><b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению</p>
22		<p><i>Различение звука и буквы: буква</i></p>	<p>Что вы можете рассказать о букве <b>т</b>? Как узнать,</p>	<p>Звуковые схемы,</p>	<p><b>Научатся:</b> читать слова с изученными буквами,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать</p>	<p>Осознание своей</p>



		<i>как знак звука.</i> Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> (закрепление) (с. 54–57)	звонкий звук или глухой? <b>Цели:</b> закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах <i>Т, т</i> ; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	глухой, звонкий звук, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова, словесная картина	умению вести беседу по заданной тематике. <b>Овладеют</b> практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающим предметы (один-много)	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром
23		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (с. 58-61)	Какие звуки обозначаются буквой <i>л</i> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
24		<i>Различение звука и буквы: буква</i>	В каких случаях используем заглавные буквы?	Пословица, тема	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать	Установка на общечеловеческ

26		<p><i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> (с. 68–69)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>в</b>? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами <b>В, в</b>; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p><b>Узнают</b> буквы <b>В, в</b>. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим</p>
27		<p><i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> (закрепление) (с. 70–71)</p>	<p>Что значит понятие «родственные слова»? <b>Цели:</b> учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова</p>	<p>Родственные слова; слог как часть слова</p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)</p>

28	<p><i>Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</i></p> <p>Гласные буквы <i>Е, е</i>, обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i>?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <i>Е, е</i>, обозначением буквой <i>е</i> звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Предложения как единица речи, ее часть	<p><b>Узнают</b>, что буква <i>е</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p><b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й'э] буквами <i>Е, е</i>; делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
29	<p><i>Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</i></p> <p>Буква <i>Е</i> – показатель мягкости согласных (с. 74–75)</p>	<p>Что такое мини-рассказ?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с обозначением буквой <i>е</i> звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> после согласных</p>	Мини-рассказ	<p><b>Узнают</b>, что буква <i>е</i> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.</p> <p><b>Научатся</b> обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>е</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
30	<p><i>Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</i></p>	<p><b>Цели:</b> закреплять знания о гласной букве <i>е</i>; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления;</p>	Слогообразующая роль гласных	<p><b>Научатся:</b> при письме обозначать буквами <i>Е, е</i> звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения

		согласного звука. Чтение слов с буквой <i>Е</i> (повторение и закрепление) (с. 76–77)	учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы		2–3 связных предложения	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
31		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> (с. 78–79)	Какие звуки обозначаются буквой <i>п</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами <i>П, п</i> ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

32		<p><i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (закрепление) (с.80–83)</p>	<p><b>Цели:</b> закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах <b>П, п</b>; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы <b>п</b> и <b>т</b></p>	<p>Сопоставление звуков <b>п</b> и <b>т</b></p>	<p><b>Узнают,</b> что имена собственные пишутся с большой буквы. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям</p>
33		<p><i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> (с. 84–85)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>м</b>? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами <b>М, м</b>; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p><b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях</p>

34		<p><i>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</i></p> <p>Чтение слов и текстов с буквами <b>М, м</b>. Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Л</b> и <b>М</b> (с. 86–87)</p>	<p><b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы <b>Л</b> и <b>М</b>, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных</p>	<p>Связный текст, обобщающее слово, рассказ</p>	<p><b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению</p>
35		<p><i>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</i></p> <p>Чтение слов и текстов с буквами <b>М, м</b>. (с. 88–89)</p>	<p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос</p>	<p>Давать оценку ударной гласной</p>	<p><b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать средства устного общения для решения задач</p>	<p>Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям</p>
36		<p><i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i></p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>з</b>? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [з], [з']</p>	<p>Оглушение согласных в словах, в конце и в</p>	<p><b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность</p>	<p>Адекватная мотивация: установка на здоровый образ</p>

		Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> (с. 90–91)	и буквами <b>З, з</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	середине слова перед глухими согласными	парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	жизни, личная ответственность за свои поступки
37		<i>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</i> Чтение слов, текстов с буквами <b>З, з</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>с</b> и <b>з</b> (закрепление) (с. 92–95)	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Тема текста, главная мысль текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
38		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> (с. 96–97)	Какие звуки обозначаются буквой <b>б</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами <b>Б, б</b> ; развивать умение давать им характеристику; создать	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	<b>Узнают</b> различие между формой слова и родственными словами. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике:	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие

			условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность		называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
39	<i>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</i> Чтение слов с буквой <b>б</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> (закрепление) (с. 98–99)	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах <b>Б, б</b> ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Парные согласные звуки; тема текста	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
40	<i>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</i> Чтение слов с буквой <b>б</b> . Сопоставление	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к	Звуковые схемы; заголовки текста, пересказ текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении	



		слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> (закрепление) (с. 100–103)	родному языку			понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
41		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> (с. 104–106)	Какие звуки обозначаются буквой <b>д</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами <b>Д, д</b> ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
42		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <b>Д, д, Т, т</b> (с. 107–109)	Какие согласные называются парными? <b>Цели:</b> закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту	Парные согласные; профессии людей	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

43		<p><i>Функция букв е, е, ю, я. Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)</i></p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>я</b>?  <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>Я, я</b>, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям</p>	<p>Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы</p>	<p><b>Узнают</b>, что буква <b>я</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука.  <b>Научатся:</b> обозначать слияние [й'а] буквой <b>я</b>, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
44		<p><i>Функция букв е, е, ю, я. Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)</i></p>	<p>Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?  <b>Цели:</b> раскрыть функцию буквы <b>я</b> в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p><b>Узнают</b>, что буква <b>я</b> обозначает мягкость согласного звука и звук [а].  <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы <b>я</b> на «ленте букв»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

45		<i>Функция букв е, е, ю, я. Чтение слов с Е и Я.</i> (с. 116–117)	<b>Цели:</b> формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	<b>Научатся:</b> работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
46		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г</i> (с. 118–119)	Какие звуки обозначаются буквой г? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
47-48		<i>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слов с буквой г.</i>	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать	Подведение итогов и вывод после выполнения определенно го блока заданий	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство

		Сопоставление слогов и слов с буквами <b>к</b> и <b>г</b> (с. 120–126)	звуки, обозначенные буквами <b>к</b> и <b>г</b> ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы			собеседника, использовать в общении правила вежливости	души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
49		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (Ч. 2, с. 4–6)	<b>Цели:</b> познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами <b>Ч, ч</b> ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями <b>ча, чу</b> ; сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
50		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i> Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (закрепление) (с. 7–9)	<b>Цели:</b> учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний <b>ча, чу</b>	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <b>ча</b> и <b>чу</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

51	<i>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ъ – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)</i>	Зачем в словах пишется ъ? <b>Цели:</b> познакомить с буквой ъ, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	<b>Узнают</b> особенности буквы ъ. <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ъ мягкость согласных на конце и в середине слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
52	<i>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ъ в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)</i>	<b>Цели:</b> закреплять знания о букве ъ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы, делать вывод: буква ъ звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	<b>Регулятивные:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
53	<i>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Мягкий знак – показатель</i>	Когда в словах пишется мягкий знак? <b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость	<b>Узнают</b> особенности буквы ъ. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ъ), читать слова и предложения с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души,

		мягкости согласных звуков (с. 14–15)	знаком (ѵ), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	предыдущего о согласного звука	мягким знаком (ѵ), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой (духовности), уважительное отношение к иному мнению
54		<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши);</i>  Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i> (с. 16–19)	Какие звуки обозначаются буквой <i>ш</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква <i>ы</i> , термин «шипящие согласные звуки»	<b>Узнают</b> правило правописания сочетания <i>ши</i> . <b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55		<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши);</i>	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию)

		Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i> (закрепление) (с. 20–23)				<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	красоты, общечеловеческой (духовности)
56		<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши);</i> Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (с. 24–25)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ж</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком [ж] и буквами <b>Ж, ж</b> ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	<b>Узнают</b> буквы <b>Ж, ж</b> . <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
57		<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши);</i> Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (закрепление) (с. 26–29)	<b>Цели:</b> познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

58		<p><i>Функция букв е, е, ю, я. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)</i></p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой е?  <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами – Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления</p>	<p>Понятие «род имен существительных»</p>	<p><b>Узнают,</b> что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука.  <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	<p>Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим</p>
----	--	--	---	---	--	--	---



59	<i>Функция букв е, е, ю, я. Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33)</i>	Когда буква ё обозначает звук [о]? <b>Цели:</b> познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	Стихи, проза, пословицы, столбики со словами и т. д.	<b>Узнают,</b> что буква ё после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
60	<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (с. 34–35)</i>	Какие звуки обозначаются буквой й'? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Смысловая интонация	<b>Узнают,</b> что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
61	<i>Плавное слоговое</i>	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного,	Примыкание к слогу-	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать	Установка на общечеловеческие

		<p>чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Чтение слов с буквой й (закрепление) (с. 36–37)</p>	<p>выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления</p>	<p>слиянию</p>	<p>буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p>	<p>учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>ие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях</p>
62		<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (с. 38–41)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой х? <b>Цели:</b> познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб</p>	<p>Характеристика согласных звуков</p>	<p><b>Узнают</b> буквы Х, х. <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим</p>
63		<p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и</p>	<p><b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей,</p>	<p>Непарные согласные звуки</p>	<p><b>Научатся:</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего</p>

		<i>коротких текстов. Чтение слов с буквой х (закрепление) (с. 42–45)</i>	что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
64		<i>Функция букв е, е, ю, я. Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)</i>	Какие звуки обозначаются буквой ю? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	<b>Узнают,</b> что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
65		<i>Функция букв е, е, ю, я. Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)</i>	<b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	<b>Узнают,</b> что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b>	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к

					<p>словах звуки [у], [й`у], обозначать эти звуки буквами <b>Ю, ю</b>, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире</p>
66		<p><i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> (с. 50–53)</i></p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>ц</b>? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления</p>	<p>Твердый глухой согласный звук, написание с буквами <b>ы</b> и <b>и</b></p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
67		<p><i>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с буквами <b>Ц, ц</b> (закрепление) (с. 54–55)</i></p>	<p><b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	<p>Слова, обозначающие предметы, действия и признаки</p>	<p><b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям</p>

68		<p><i>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</i> Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой э? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие</p>	<p>Чтение текста с паузами</p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире</p>
69		<p><i>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</i> Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)</p>	<p><b>Цели:</b> формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b>; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	<p>Буква э не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b></p>	<p><b>Научатся</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях</p>
70		<p><i>Знакомство с правилами правописания и их</i></p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>щ</b>? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами, с</p>	<p>Правила правописания сочетаний <b>ща</b> и <b>щу</b></p>	<p><b>Узнают,</b> что звук [щ'] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ'],</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа</p>

		<p><i>применение:</i> <i>обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши);</i></p> <p>Мягкий согласный звук [ш’], буквы <b>Щ, ш.</b> Правописание сочетаний <i>ца, цу</i> (с. 62–65)</p>	<p>правилами правописания слогов с буквой <b>щ</b>; выделять слоги-слияния <i>ца</i> и <i>цу</i>; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>		<p>производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>«хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире</p>
71		<p><i>Знакомство с правилами правописания и их применение:</i> <i>обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу, жи – ши);</i></p>	<p><b>Цели:</b> способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ца, цу</i>; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	<p>Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук</p>	<p><b>Получат</b> представление о правописании сочетаний <i>ца, цу</i>. <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>

72		<p><i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф</i> (с. 70–71)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <i>ф</i>? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	<p>Работа по составлению пар звонких и глухих согласных</p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)</p>
73		<p><i>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф</i> (с. 72–73)</p>	<p><b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами <i>в</i> и <i>ф</i>; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	<p>Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких</p>	<p><b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях</p>

74-75	<p><i>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</i>  <i>Установление числа и последовательности звуков в слове.</i>          Мягкий и твердый разделительные знаки          (с. 74–77)</p>	<p>Зачем в словах пишутся разделительные <b>ь</b> и <b>ы</b>?  <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	<p><b>Ь</b> и <b>ы</b> как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком</p>	<p><b>Узнают</b> о функции <b>ь</b> и <b>ы</b>.  <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ы</b>, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, положительное сотрудничество в разных ситуациях</p>
76	<p><i>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</i>          Русский алфавит          (с. 78–81)</p>	<p>Почему буквы расположены в таком порядке?  <b>Цели:</b> закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям</p>	<p>Понятие «алфавит»</p>	<p><b>Узнают</b> последовательность букв в русском алфавите.  <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>
<b>Послебукварный период (16 часов)</b>						



77		<p>чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)</p>	<p><b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление</p>	<p>Система знаний о звуках и буквах</p>	<p><b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
78		<p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)</p>	<p>Что такое Отечество? <b>Цели:</b> формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории</p>	<p>Отчизна, родина, дом, страна</p>	<p><b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)</p>

79		<p><i>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</i></p> <p>В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)</p>	<p>Кто такие первоучители? <b>Цели:</b> познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления</p>	Первоучители и словенские	<p><b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>
80		<p><i>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</i></p> <p>В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)</p>	<p>Кто составил первый букварь? Когда это было? <b>Цели:</b> формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления</p>	Первые печатные русские учебники	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>

81		<p><i>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</i></p> <p>Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)</p>	<p>Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Творчество А. С. Пушкина – сказки</p>	<p><b>Научатся:</b> рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, работать в паре</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
82		<p><i>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</i></p> <p>Л. Н. Толстой о детях (с. 94)</p>	<p>Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности</p>	<p>Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>

83	<p><i>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</i> К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)</p>	<p>Кто такой К. Д. Ушинский? <b>Цели:</b> познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Педагог и писатель. Пересказ</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>
84	<p><i>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</i> Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)</p>	<p>Что мы знаем о К. И. Чуковском? <b>Цели:</b> познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений</p>	<p>Кроссворд</p>	<p><b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
85	<p><i>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</i> В. В. Бианки. Первая охота</p>	<p>Почему В. В. Бианки писал о животных? <b>Цели:</b> познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Как «разговаривают» животные и птицы</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>

		(с. 98–99)					
86		<p><i>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</i></p> <p>Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)</p>	<p>О чем писал С. Я. Маршак?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку</p>	<p>Кто такой Угомон?</p>	<p><b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p>
87		<p><i>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</i></p> <p>Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)</p>	<p>Чем интересны произведения М. М. Пришвина?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине</p>	<p>Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками?</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>

88		<p><i>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</i></p> <p>Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)</p>	<p>О ком писала А. Л. Барто?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Анализ стихотворения</p>	<p><b>Научатся:</b> декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
89		<p><i>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</i></p> <p>Творчество С. В. Михалкова (с. 106)</p>	<p>Чем замечательны стихи С. В. Михалкова?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Анализ поступков героев</p>	<p><b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

90		<p><i>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</i></p> <p>Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)</p>	<p>Что интересного в стихах Б. В. Заходера?  <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам</p>	Пересказ текста	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>
91		<p><i>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</i></p> <p>Творчество В. Д. Берестова (с. 108)</p>	<p>Какая особенность в стихах В. Д. Берестова?  <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления</p>	Анализ стихотворений	<p><b>Научатся:</b> декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  <b>Коммуникативные:</b> работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>

92		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Прощание с Азбукой. (с. 109–111)	<b>Цели:</b> вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Веселого праздника!	<b>Научатся</b> правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока (страницы учебника)</b>	<b>Решаемые проблемы (цель)</b>	<b>Основные виды деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>предметные результаты</b>	<b>универсальные учебные действия (УУД)</b>	<b>личностные результаты (не оцениваются)</b>
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Жили-были буквы (7 часов)</b>							
1		<i>Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».</i>	Почему учебник так назван? О чём он будет нам рассказывать? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение	Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Ориентироваться в учебнике	<b>Знания:</b> научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа-