

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании  
методического совета  
протокол № 1 от 25.08. 2017 г  
зам директора по УВР:

Мутовкина Н.В.



Утверждено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08. 2017 г

директор школы

Шаляпина Г.В.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**

для 2-4 классов

Автор-составитель:

Анохина Светлана Сергеевна,

учитель иностранного языка

Красный Уралец, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы по английскому языку 2-4 классы, авторской рабочей программы (предметная линия учебников Афанасьева О.В., Михеева И.В. II-IV классы, основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: — многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и

письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.



## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 204 часа на изучение учебного предмета «Английский язык. Во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные** результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения.

В русле говорения - Диалогическая форма речи Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой,

вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования - Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения - Чтение вслух Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. Чтение про себя Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма - Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.



**В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу, умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:** представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Описание учебно-методического комплекта.**

#### ***II класс***

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

#### ***III класс***

*Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

#### ***IV класс***

*Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

## Содержание учебного предмета, курса 2 класс.

**Знакомство (11ч.):** Знакомство со странами изучаемого языка. Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие. Прощание. Стр. Меня зовут. Лексика. Гласная Ее. Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Согласные В,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут. Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Стр. Приятно познакомиться. Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W. Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. Чтение. Формат диалогической речи. Лексика. Согл. R,C,X. Лексика. Прощание. Гласн. Oo. Прощание. Лексика. Формат монологической речи.Лексика. Правила чтения.

**Мир вокруг меня (24ч.):** Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Стр. Я вижу. Животные. Стр. Я вижу.Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.Мир вокруг меня. Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.Лексика. Правила чтения.Стр. Я вижу. Правила чтения.Страны и города.Формат диалогической речи. Правила чтения.Лексика. Стр. Я из Лондона.Лексика. Стр. Я из Москвы.Формат монологической речи.Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать.Стр. Аня маленькая.Стр. Хорошая собака.Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.Стр. Это не собака. Правила чтения.Стр. Он видит.Стр. Что это?Празднование Нового года. Формат диалогической речи.Семья. Семейные праздники: день рождения, новый год/Рождество.Празднование Нового года. Формат монологической речи.Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.Контрольная работа: «Мир вокруг меня».Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. Люди и предметы окружающего мира. Лексика.

**Говорим о себе (11ч.):**Неопределенный артикль.Мои друзья и любимцы. Чтение.Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?Люди вокруг нас. Правила чтения.Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?Сказочные персонажи учебника.Их характеристики. Формат монологической речи.Правилачтения.Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.Лексика. Краткие ответы.

**Путешествуем по городам (6ч.):**Правила чтения. Формат диалогической речи. Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет?Числительные 1-12Местожителство людей.Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речиМестоположение людей, животных, предметов. Глагол быть. Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»Местоположение людей, животных, предметов.

**Человек и его мир (4ч.):**Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. Лексика. Мн.ч. сущ.Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения.

**Мир моих увлечений (12ч.):** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится. Мои любимые сказки. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.Выражение предпочтении. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.Осебе и о других людях. Алфавит.Жизнь на ферме.Обозначение и выражение времени. Стр. Который час?Обозначение и выражение времени. Лексика.Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать...Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.



### 3 класс

**Мир вокруг нас (7ч):** Знакомство(с одноклассниками, учителем). Алфавит. Указательные местоимения. Указательные местоимения. Стр. Это... Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут. Лексика. Стр. У меня есть. Домашние животные. Время суток. Чтение. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщающий урок.

**Что мы любим (8ч):** Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты? Личные местоимения. Стр. Мне нравится. Говорим о времени. Лексика. Чтение. Английские имена. Стр. Я могу. Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится. Джек и Стив. Формат диалогической речи.

**Какой цвет? (9ч):** Лексика. Формы глагола «быть». Цвета. Стр. У меня есть. Это... Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?

Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь. Вещи для дома. Чтение. Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу. Лексика. Описание людей и предметов. Чтение. Стр. Я могу/я не могу.

**Сколько? (11ч):** Лексика. Чтение. Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов. Время. Стр. Который час. Числительные. Стр. Сколько? Числительные. Стр. Ты можешь. Административная контрольная работа. Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?

**Говорим о себе (6ч):** Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Правила чтения. Семейные праздники. День рождения. Предлоги места. Обращения. Билли Харрисон и его день рождения. Чтение. Рой и его игрушки. Стр. Не имею... Распорядок дня.

**Какая твоя работа? (9ч):** Названия профессий. Профессии. Расширение грамматических знаний. Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? Человек и его состояние. Стр. Что случилось? Внешний вид человека. Правила чтения. Продукты. Общие вопросы. Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Джек Лиштон. Чтение.

**Природа и животные (7ч):** Природа. Дикие и домашние животные. Правила чтения. Правила чтения. Описание человека. Настоящее время. Повелительное наклонение. Вежливые слова. Животные. Лексика. Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу. Страны и континенты. Аудирование.

**Времена года и месяцы (11ч):** Названия времен года. Чтение. Любимые времена года. Погода. Говорение. Названия месяцев. Стр. Его/ее день рождения. Название месяцев. Чтение. Грамматика. Множественное число – исключения.

### 4 класс

**Знакомство. Я и моя семья (9ч):** 1. Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и его отсутствия. Ежедневные занятия людей. Семья. Притяжательные местоимения. «Я и моя семья». Члены семьи, их имена, возраст, внешность и черты характера, увлечения/хобби. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения». Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных». Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи». Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Проектная работа «Мое фамильное древо».



**Человек и его мир (10ч):** Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день». Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время. Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования. Мой день. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Лексико-грамматический практикум. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи». Контроль навыков чтения по теме «Мой день». Проектная работа «Мой день». Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир». Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения».

**Городские здания, дом, жилище (9ч):** Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Жилища британцев. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги. Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище». Развитие навыков диалогической речи. Местоимения «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения. Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина». Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много). Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».. Проектная работа «Мой день».

**Школа, каникулы (10ч):** Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в школу. Школьная столовая. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках». Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу». Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеро». Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько). Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100. Систематизация лексико-грамматических навыков. Введение по теме «Числительные. Сколько?». Развитие навыков аудирования по теме «Школа». Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы. Проектная работа «В школе».

**Здоровье и еда (10ч):** Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда». Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома». Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда». Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень». Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов. Лексико-грамматический практикум. Обобщение. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике». Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект. Лексико-грамматический практикум. Проектная работа «Мои любимые блюда».

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года (10ч):** Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

«Мир вокруг нас» Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах». Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах». Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных. Актуализация диалогической речи по теме «Занятия людей и погода». Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения. Проектная работа по теме «Мое любимое время года».

**Путешествия. Города и страны. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10ч):** На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Прошлые

выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие». Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время. Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных». Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Дженн приезжает в Москву». Контроль навыков чтения по тексту «Дженн приезжает в Москву».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2класс.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Знакомство (11 часов)</b>								
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие. Прощание. Структура: Меня зовут.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут. Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.



3	Клички домашних питомцев. Гласная <i>Yu</i> . Согласные <i>T, S, G</i> . Стр. Приятно познакомиться.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться и использовать слова <i>yes, no</i> ;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные <i>F, P, V, W</i> . Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная <i>Ii</i> . Согласные <i>H, J, Z</i> .	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

					обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>li</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.			
6	Чтение	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Формат диалогической речи	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	Лексика. Согл. R, C, X	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>R, C, X</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим

					Таблицы.	особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	высказываний, действий.	участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Лексика. Прощание. Гласн. Оо	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированный Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
<b>Мир вокруг меня (24 часов)</b>								
12	Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I saw</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)



13	Животные. Стр. Я вижу.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
15	Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
16	Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических

						использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	норм.
17	Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используют слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
19	Лексика. Стр. Я из Лондона.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации

						использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>		элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20	Лексика. Стр. Я из Москвы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
21	Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22	Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;



23	Любимое домашнее животное. Стр. Хорошая собака.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24	Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25	Любимое домашнее животное. Стр. Это не собака. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>W</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>U</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26	Любимое домашнее животное. Стр. Он видит.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвовать в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

					деятельности; ведут диалоги с опорой на образец		
27	Структура Что это?	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие;
28	Семейные праздники: день рождения, новый год/Рождество. Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29	Семья. Семейные праздники. Подарки. Формат монологической речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> );	выстраивание логической хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах

						знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуют людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32	Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности



33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе
35	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
<b>Говорим о себе (11 часов)</b>							
36	Члены семьи, их имена. Неопределенный артикль.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Неопределенный артикль ( <i>an</i> ); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ʃ], использование структуры <i>can/can't</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1	Комбинированный	Дидактический материал.	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии

					Аудиозапись. Рабочая тетрадь	3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм		малой Родины
39 40	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	2	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
41	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
42	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	срота в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
43	Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
44	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексивно, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.

45	Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных <i>i</i> и <i>u</i> в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
46	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
<b>Путешествуем по городам (6 часа)</b>								
47	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
48	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
49	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
50	Местоположение людей, животных, предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы,	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии



	Глагол быть.				Аудиозапись. Рабочая тетрадь	используя зрительную опору, использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.		англоязычных стран;
51	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»		Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
52	Анализ контрольной работы.		Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексивно, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

#### Человек и его мир (4 часа)

53	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
55	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и

					тетрадь	множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	(фонематический и интонационный слух)	стремление расширять кругозор.
56	Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
<b>Мир моих увлечений (12 часов)</b>								
57	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Like</i> ; чтение вслух за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
58	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование структуры <i>Like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> ; определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
59	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

						школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	
60	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
61	Мои любимые сказки. Местоположение предметов. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания <i>ow</i> и <i>on</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
62	О себе и о других людях. Алфавит.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Какой час?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	вопрос «Какой час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и



					Рабочая тетрадь	вопросы по тексту;	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
64	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
65	Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
66	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, попытка установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
67	Итоговая контрольная работа по темам.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

68	Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
----	----------------------------	---	--	--	---	---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Мир вокруг нас (7 часов)</b>								
1	Знакомство(с одноклассниками, учителем). Алфавит. Указательные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Лексика. Стр. У меня есть.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
6	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читает краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.



						языка при чтении вслух и в устной речи;	выявление главного (основной идеи)	
7	Обобщающий урок.	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
<b>Что мы любим (8 часов)</b>								
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуждение логических действий: сравнение, построение рассуждений.

10	Говорим о времени.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика. Чтение.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12	Английские имена. Стр. Я могу.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать сложные звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять

				Таблицы.		речевой единицы на уровне слова, фразы.	кругозор.
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15	Проверочная работа	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
<b>Какой цвет? (9 часов)</b>							
16	Лексика. Формы глагола «быть».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
17	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
18	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся использовать в речи структуру Я вижу: Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете



№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20.	Вещи для дома. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

22.	Лексика. Описание людей и предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (буква, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24.	.Обобщающий урок.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
<b>Сколько? (11 часов)</b>								
25.	Лексика. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

26.	Фред и Тед. Чтение.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28.	Время. Стр. Который час.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29.	Числительные. Стр.		Комбинированный	Дидактический	ведут диалоги с опорой на	выстраивание	ценностное отношение



	Сколько?	1	ый		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31.	Числительные. Структура Сколько?	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32.	Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

33.	Том и Мег. Чтение.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34.	Обобщающий урок.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
<b>Говорим о себе (6 часов)</b>								
36.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	использовании предлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины

					Рабочая тетрадь			
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40.	Распорядок дня. ДР	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41.	Проверочная работа.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
<b>Какая твоя работа? (9 часов)</b>								
42.	Названия профессий.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.



					Рабочая тетрадь			
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
47.	Продукты. Общие вопросы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
49.	Джек Липтон. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
50.	Проверочная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

**Животные (7 часов)**

51.	Природа. Дикие и домашние животные. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
52.	Описание человека. Настоящее время.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
54.	Животные. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование лексики в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

					Рабочая тетрадь	опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.		
57.	Проверочная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
<b>Времена года и месяцы (11 часов)</b>								
58.	Названия времен года. Чтение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибку.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
59.	Любимые времена года. Погода. Говорение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Ego/ee день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
61.	Название месяцев. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с



						задачами (с опорами и без использования опор)	общепринятыми нравственными этическими нормами
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
63.	Повторение изученного за год.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
64.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67.	Мои планы на лето. Проект.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68.	Защита проекта.	1	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.  
4 класс.**

№ ур ок а	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			План	факт		
	<b>Знакомство. Я и моя семья.</b>					
	<b>1. Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и его отсутствия. Ежедневные занятия людей.</b>	9				
1	1.1. Введение в тему «Я и моя семья». Члены семьи, их имена, возраст, внешность и черты характера, увлечения/хобби. Притяжательные местоимения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  <b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-

2	1.2. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>Познавательные:</b> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  <b>Коммуникативные:</b> расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения.
3	1.3. Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
4	1.4. Повторение темы «Я и моя семья». Члены семьи, их имена, возраст, внешность и черты характера, увлечения/хобби.	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
5	1.5. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
6	1.6. Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо».	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
7	1.7. Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1		Дидактический материал. Таблицы.	
8	1.8. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	1		Тетради для контрольных работ	
9	1.9. Проектная работа «Мое фамильное древо»	1		Плакаты. Проектор. Дидактический материал.	



					аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Человек и его мир.</b>				
	<b>2. Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.</b>	10			
10	2.1. Введение в тему и развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

11	2.2. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
12	2.3 Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии; знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинку, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
13	2.4. Мой день. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
14	2.5. Лексико-грамматический практикум.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
15	2.6. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
16	2.7. Письмо зарубежному другу.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

17	2.8. Проектная работа «Мой день»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;
18	2.9. Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;
19	2.10. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Городские здания, дом, жилище.</b>					
	<b>3. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Жилища британцев.</b>	9				
20	3.1. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
21	3.2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или



22	3.3. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;
23	3.4. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут орфографический диктант;
24	3.5. Введение по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
25	3.6. <i>Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина.»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; перефразируют предложения используя личные местоимения в объектном падеже, устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями, осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем (чужом) дне, доме, квартире, описывают тематические картинки;
26	3.7. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Коммуникативные:</b> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости
27	3.8. <i>Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице.»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

28	3.9. Проектная работа «Мой день»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Школа, каникулы.</b>					
	<b>4. Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в школу. Школьная столовая.</b>	10				
29	4.1. Введение по теме «Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
30	4.2. Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;
31	4.3. <i>Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров».</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	



32	4.4. Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
33	4.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов <i>some/any</i> , с антонимическими значениями.
34	4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
35	4.7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая
36	4.8. Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
37	4.9. Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	



38	4.10. Проектная работа «В школе»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	<b>Здоровье и еда.</b>					
	<b>5.Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</b>	10				
39	5.1. Введение на тему «Напитки и еда»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
40	5.2. Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;
41	5.3. Любимая еда.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
42	5.4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу;

43	5.5. Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	рассказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/are образуют сложные слова, знакомятся с вежливыми просьбами, знакомятся с образованием слов по конверсии, знакомятся с безличными предложениями, с исчисляемым существительным, читают и слушают, извлекая нужную информацию, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему, составляют меню обеда, завтрака и тд, ведут этикетный диалог, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне.
44	5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
45	5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
46	5.8. <i>Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
47	5.9. Лексико-грамматический практикум.	1			Дидактический материал. Таблицы.	
48	5.10. Проектная работа «Мои любимые блюда».	1			Плакаты. Проектор.	
	<b>Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</b>					
	<b>6. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.</b>	10				



49	6.1. Введение по теме «Мир вокруг нас».	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
50	6.2. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
51	6.3. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
52	6.4. <i>Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».</i>	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, используют в речи прилагательные в сравнительной степени, знакомятся с грамматическим временем <i>past simple (to be)</i> , дают описание погоды в
53	6.5. Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
54	6.6. Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	



55	6.7. Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	разных местах.  <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
56	6.8. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
57	6.9. Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
58	6.10. Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1			Таблицы. Плакаты. Проектор.	
	<b>Путешествия. Города и страны. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>					
	<b>7. На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.</b>	10				
59	7.1. Введение по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

60	7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Выполняют проектное задание, подводят итоги аяной работы, оценивают результаты.
61	7.3. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/were</i> , знакомятся с грамматическим временем <i>pastsimple</i> , учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.
62	<i>7.4. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»</i>	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою
63	7.5. Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
64	<i>7.6. Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».</i>	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
65	7.7. Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Дженн приезжает в Москву»	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

66	7.8. . <i>Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
67	Итоговая контрольная работа	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
68	Анализ контрольной работы	1			Плакаты. Проектор. Таблицы. Дидактический материал.	
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>68</b>				



