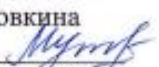


МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на
методическом совете
Протокол №1
от 26.08.2022 г.
Мутовкина
Н.В. 
зам.директора по УВР

СОГЛАСОВАНО
Заседание
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
(Шалыпина Ф.В.)
Приказ № 99
от 29.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Решение текстовых задач»
для 5 класса
на 2022-2023 учебный
год

Составитель: Мутовкина Наталья Васильевна
учитель математики

Ат
Чт
ра

с. Красный Уралец 2022

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

Личностные УУД

- ориентация в системе требований при обучении математике;
- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;
- умение выбирать желаемый уровень математических результатов;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.
-

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию в математической деятельности;
- анализировать условие задачи;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Предметные образовательные результаты

Ученик научится:

- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
- выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений

Ученик получит возможность научиться:

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.
- понимать существо понятия алгоритма

Содержание учебного курса

- **Текстовые задачи (4 часа)**

Выделение трёх этапов математического моделирования при решении текстовых задач. Перевод условия задачи на математический язык и составление математической модели. Решение задач с многозначными числами. Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Значение правильного письменного оформления текстовой задачи. Решение задач составлением числового выражения.

- **Задачи на движение (3 часа).**

Основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся. Задачи на “одновременное” движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в разных направлениях. Задачи на движение по воде (по течению и против течения).

- **Зачет (1 час).**

Тематическое планирование учебного курса

№ урока	Дата	Тема урока и тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты	УУД
1 2		<p>I. Текстовые задачи Решение задач с многозначными числами.</p> <p><i>комбинированные уроки</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/conspect/311995/</p>	2	Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Этапы решения текстовой задачи.	<p>Предметные: Выполнять арифметические действия в столбик.</p> <p>Личностные: развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</p> <p>Метапредметные: прослеживать связь и формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры</p>	<p>Коммуникативные УУД Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные УУД адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
3		<p>Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом.</p> <p><i>уроки применения знаний и умений</i> https://uchitelya.com/matematika/81291-tekstovye-zadachi.html</p>	1	Название компонентов и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач.	<p>Предметные: Повторение арифметических действий и известных методов решения задач.</p> <p>Личностные: воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.</p> <p>Метапредметные: классифицировать; наблюдать; сравнивать,</p>	<p>Познавательные УУД составлять схемы и математические модели при решении задач осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.</p>

					структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Регулятивные УУД Навыки самоконтроля.
4		<p>Составление числовых и буквенных выражений для решения задач.</p> <p><i>уроки применения знаний и умений</i></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/342/</p>	1	Определение компонентов, частей, составление схем решения задач. Алгоритм решения задач.	<p>Предметные: Читать и записывать числовые и буквенные выражения; Находить значение числового выражения.</p> <p>Личностные: формирование качеств логического мышления.</p> <p>Метапредметные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>Познавательные УУД строить схемы и модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД владеть устной и письменной речью.</p> <p>Регулятивные УУД самостоятельно выполнять действия на основе учёта выделенных учителем ориентиров.</p>

5 6 7	<p>II. Задачи на движение</p> <p><i>уроки применения знаний и умений</i></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/conspect/234695/</p>	3	<p>Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.</p> <p>Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.</p>	<p>Предметные: Вычислять скорость движения по течению реки, против течения реки. Определять в чем различие: движения по шоссе и по реке. Используя формулу пути решать задачи на сближение или удаление объектов движения.</p> <p>Личностные: способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.</p> <p>Метапредметные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД работать в группе – устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные УУД уметь реализовывать свои знания.</p>
8	Итоговый урок	1			