***Планируемые результаты учебного предмета, курса***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

***Чтение***

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс**

**Добукварный период (26 ч.)**

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. ***Формирование элементарных навыков чтения*. Звуки речи.** Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. **Выделение звуки на фоне полного слова.** Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей Действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. **Отчетливое произ­несение.** Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.  **Определение места звука в слове.** Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на Иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно- графическое изображение и «чтение» Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно- графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». **Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах.** Составление предложений из двух- трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. **Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.** Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов.  **Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.** Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-

графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение. Дифференциация и условно- графическая запись слов сходных по звучанию. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.

**Букварный период (70 ч.)**

**Звук и буква А.** Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. **Обозначение звука буквой. Звук и буква У.** Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. **Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.** Работа над восклицательной интонацией при чтении. **Звук и буква М.** Выделение звука М из слов. Работа со схемой

слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). **Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).** Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. **Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.** Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. **Звук и буква О.** Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. **Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.** Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова *мама* (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Звук и буква Х.** Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов *ухо, уха* с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. **Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.** Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. **Звук и буква С.** Выделение звука С из слов. Чтение слова *сом* (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. **Соотнесение и различение звука и буквы. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.** Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. **Звук и буква Нн.** Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. **Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа надпонятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. **Звук и буква Ыы.** Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая

работа над понятиями один и много (сом – сомы) **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. **Звук и буква Лл.** Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. **Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. **Звук и буква Вв.** Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и

иллюстрацию. **Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

**Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. **Звук и буква Ии.** Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. **Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г- СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с оп рой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. **Звук и буква Шш.** Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. **Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.** Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ- СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. **Дифференциация звуков С и Ш.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. **Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.** Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.** Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). **Звук и буква Пп.** Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).**Звук и буква Тт.** Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС- СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут). **Звук и буква Кк.** Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы ииллюстрации. **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. **Звук и буква Зз.** Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. **Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ- СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са– за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. **Звук и буква Рр.** Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. **Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов ипредложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

**Звук и буква й.** Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. **Звук и буква Жж.** Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми

структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

**Звук и буква Бб.** Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. **Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми

структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. **Звук и буква Дд.** Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. **Звук и буква Гг.** Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. **Буква ь.** Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц.

Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).**Чтение слов с ь.** Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. **Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Буква Ее.** Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г- СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС- СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Буква Яя.** Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Буква Юю.** Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Буква Ёё.** Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Звук и буква Чч.** Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предваритель­ной отработки с учителем). Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Звук и буква Фф.** Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему ииллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.**Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Звук и буква Цц.** Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Звук и буква Ээ.** Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтениеслоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Звук и буква Щщ.** Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Буква ъ.** Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.** Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал. **Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Повторение (2 ч.)**

**Итоговая контрольная работа. Повторение.**

**2-4 класс**

**Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Добукварный период (26 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.  Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию  и жизненный опыт. |  |
|  | 1 ч. | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. ***Формирование элементарных навыков чтения*. Звуки речи.** |  |
|  | 1 ч. | Различение неречевых звуков окружающей действительности.  Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. **Выделение звуки на фоне полного слова.** |  |
|  | 1 ч. | Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на  практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Различение неречевых звуков окружающей действительности.  Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. |  |
|  | 1 ч. | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей  Действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. |  |
|  | 1 ч. | Условно-графическая фиксация слова с последующим его  «чтением». Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. **Отчетливое произ­несение.** |  |
|  | 1 ч. | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета. |  |
|  | 1 ч. | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию |  |
|  | 1 ч. | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в  разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». |  |
|  | 1 ч. | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-  графическим изображением Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи |  |
|  | 1 ч. | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их  детёныши», с последующим кодированием и «чтением». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.  **Определение места звука в слове.** |  |
|  | 1 ч. | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на  Иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно- графическое изображение и «чтение» |  |
|  | 1 ч. | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх  слов, на слова, его условно- графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое  изображение и «чтение». **Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах.** |  |
|  | 1 ч. | Составление предложений из двух- трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. **Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.** |  |
|  | 1 ч. | Составление и «письмо» условно- графического изображения  предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему  «Дежурство в классе». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов.  **Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.** |  |
|  | 1 ч. | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое  изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. |  |
|  | 1 ч. | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с  опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение |  |
|  | 1 ч. | Дифференциация и условно- графическая запись слов сходных  по звучанию |  |
|  | 1 ч. | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья  избушка», их условно-графическая запись |  |
|  | 1 ч. | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв |  |
| **Букварный период (70 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | **Звук и буква А.** Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. **Обозначение звука буквой.** |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква У.** Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. |  |
|  | 1 ч. | **Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.** Работа над восклицательной интонацией при чтении. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква М.** Выделение звука М из слов. Работа со схемой  слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух  гласных (ГГ). |  |
|  | 1 ч. | **Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м**  **(ам, ум).** Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых**  **(открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.**  Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов  (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию,  схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц,  звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией  при чтении слов и предложений. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква О.** Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. |  |
|  | 1 ч. | **Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа,**  **Уу, Мм, Оо.** Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова *мама* (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Х.** Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов *ухо, уха* с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. |  |
|  | 1 ч. | **Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.** Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква С.** Выделение звука С из слов. Чтение слова *сом* (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и  иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над  интонацией. **Соотнесение и различение звука и буквы.** |  |
|  | 1 ч. | **Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и**  **обратных слогов. Закрепление пройденного материала.**  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение  слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Нн.** Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и**  **предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной  интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над  понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление  рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Ыы.** Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление  предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая  работа над понятиями один и много (сом – сомы) |  |
|  | 1 ч. | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Лл.** Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. **Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.** |  |
|  | 1 ч. | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Вв.** Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и  иллюстрацию. **Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова).** |  |
|  | 1 ч. | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Ии.** Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и**  **предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г- СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с оп рой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Шш.** Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. **Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур.** |  |
|  | 1 ч. | **Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.**  **Закрепление пройденного материала.** Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ- СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков С и Ш.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.**  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Закрепление пройденного материала.** Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Пп.** Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |  |
|  | 1 ч. | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила). |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Тт.** Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Закрепление пройденного материала.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми  структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-  СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение  предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с  опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён  собственных. Практические упражнения в правильном произнесении  и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла,  пасут). |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Кк.** Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и  иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Закрепление пройденного материала.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Зз.** Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. **Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.** |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и**  **предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ- СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са– за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён  собственных. Практические упражнения в правильном произнесении  и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с  уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Рр.** Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение  предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и**  **предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква й.** Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение  предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и**  **предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой –  мои). Практические упражнения в правильном произнесении и  чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой  на иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Жж.** Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и**  **предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми  структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов  (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении  слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на  серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на  иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Бб.** Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и**  **предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми  структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и  чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ  слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на  иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Дд.** Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и**  **предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Гг.** Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и  иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и**  **предложений с изученными буквами.** Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Буква ь.** Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со  схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). |  |
|  | 1 ч. | **Чтение слов с ь.** Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного**  **материала.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Буква Ее.** Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных**  **слоговых структур.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г- СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС- СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Буква Яя.** Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных**  **слоговых структур. Дифференциация А и Я.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов  (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с  опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Буква Юю.** Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных**  **слоговых структур. Дифференциация У и Ю.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Буква Ёё.** Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных**  **слоговых структур.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Чч.** Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и  иллюстрацию. **Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предваритель­ной отработки с учителем).** |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных**  **слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с**  **ча и чу.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Фф.** Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и  иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных**  **слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение  слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов  (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и  иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Цц.** Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и  иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных**  **слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение  слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов  (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и  иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Ээ.** Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и  иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных**  **слоговых структур.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтениеслоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Звук и буква Щщ.** Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и  иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных**  **слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с**  **ча, ща, чу, щу.** Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |
|  | 1 ч. | **Буква ъ.** Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.** Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на  схемы и иллюстрации. |  |
| **Повторение (2 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | **Итоговая контрольная работа.** |  |
|  | 1 ч. | **Повторение.** |  |