***Планируемые результаты учебного предмета, курса***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс**

**Подготовка к изучению математики (24 ч)**

Свойства предметов. Цвет, назначение предметов. **Пропедевтика. *Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Нумерация. Счет предметов. *Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** Круг. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. *Сравнение предметов.*** Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.**Сравнение двух предметов, серии предметов.Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.** Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. В середине, между. ***Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** Квадрат. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.** Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. **Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).** Сравнение предметов. Длинный –короткий. **Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). *Положение предметов в пространстве, на плоскости.*** Внутри – снаружи, в, рядом, около.**Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. *Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** Треугольник. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.** Сравнение предметов. Широкий – узкий. **Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).** Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. ***Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** Прямоугольник. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, у** Сравнение предметов. Высокий – низкий. **Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).** Сравнение предметов. Глубокий – мелкий. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. **Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.** Сравнение предметов. Толстый – тонкий. Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. ***Единицы измерения и их соотношения.* Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.** Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно. Сравнение предметов. Тяжелый – легкий. **Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.*** Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.**Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.** Единицы измерения и их соотношения. Давно-недавно. Молодой – старый. **Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.** Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. ***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.*** **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.** Повторение, обобщение пройденного.

**Первый десяток (24 ч.)**

**Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.** Число и цифра 1. **Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи**. Число и цифра 2. ***Геометрический материал.*** Шар.**Шар, куб, брус. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.** Число и цифра 3. ***Геометрический материал***. Куб.**Шар, куб, брус. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.** Число и цифра 4. ***Геометрический материал.*** Брус.**Шар, куб, брус. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.** Число и цифра 5. Повторение, обобщение пройденного.

***Первый десяток (продолжение) (48 ч)***

Арифметические действия. Арифметические задачи. Число и цифра 5. ***Геометрический материал.*** Точка, линии. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. *Геометрический материал.*** Овал. **Нумерация. Арифметические действия.** Число и цифра 0. **Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.** Число и цифра 6. ***Геометрический материал.*** Построение прямой линии через одну, две точки. **Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.** Число и цифра 7. **Единицы измерения и их соотношения.** Сутки, неделя. ***Геометрический материал***. Отрезок. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения**. Число и цифра 8. **Геометрический материал**. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. **Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.** Число и цифра 9. **Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Единицы измерения и их соотношения.** Геометрический материал. Мера длины –сантиметр. **Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.**

**Геометрический материал.** Число 10. **Единицы измерения и их соотношения.** Меры стоимости. **Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Единицы измерения и их соотношения.** Мера массы –килограмм.

**Единицы измерения и их соотношения.** Мера ёмкости –литр. Повторение, обобщение пройденного.

**Итоговое повторение (3ч.)**

Итоговая контрольная работа. Повторение, обобщение пройденного.

**2-4 класс**

**Нумерация**. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия.

**Геометрический материал**.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

**Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Подготовка к изучению математики (24 ч)** | | | |
|  | 1 ч. | Свойства предметов. Цвет, назначение предметов. **Пропедевтика. *Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Нумерация. Счет предметов.** |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** Круг. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.** |  |
|  | 1 ч. | ***Сравнение предметов.*** Большой – маленький. Одинаковые,  равные по величине.**Сравнение двух предметов, серии предметов.Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.** |  |
|  | 1 ч. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. В середине, между. |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** Квадрат. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.** |  |
|  | 1 ч. | Положение предметов в пространстве, на плоскости.  Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. **Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).** |  |
|  | 1 ч. | Сравнение предметов. Длинный –короткий. **Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).** |  |
|  | 1 ч. | ***Положение предметов в пространстве, на плоскости.*** Внутри – снаружи, в, рядом, около.**Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.** |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** Треугольник. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.** |  |
|  | 1 ч. | Сравнение предметов. Широкий – узкий. **Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).** |  |
|  | 1 ч. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** Прямоугольник. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.** |  |
|  | 1 ч. | Сравнение предметов. Высокий – низкий. **Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).** |  |
|  | 1 ч. | Сравнение предметов. Глубокий – мелкий. |  |
|  | 1 ч. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. **Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.** |  |
|  | 1 ч. | Сравнение предметов. Толстый – тонкий. |  |
|  | 1 ч. | Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. ***Единицы измерения и их соотношения***  **Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.** |  |
|  | 1 ч. | Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно. |  |
|  | 1 ч. | Сравнение предметов. Тяжелый – легкий. **Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.** |  |
|  | 1 ч. | ***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.*** Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.**Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.** |  |
|  | 1 ч. | Единицы измерения и их соотношения. Давно-недавно. Молодой – старый. **Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.** |  |
|  | 1 ч. | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Больше – меньше, столько же, одинаковое  (равное) количество. |  |
|  | 1 ч. | ***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.*** **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.**  **Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.** |  |
|  | 1 ч. | Повторение, обобщение пройденного. |  |
| Первый десяток (24 ч.) | | | |
|  | 2 ч. | **Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.** Число и цифра 1. |  |
|  |  |
|  | 4 ч. | **Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.**  **Арифметические действия. Арифметические задачи**. Число и цифра 2. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал.*** Шар.**Шар, куб, брус. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.** |  |
|  | 5 ч. | **Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.** Число и цифра 3. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал***. Куб.**Шар, куб, брус. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.** |  |
|  | 5 ч. | **Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.** Число и цифра 4. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал.*** Брус.**Шар, куб, брус.** |  |
|  | 3 ч. | **Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.** Число и цифра 5. |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 2 ч. | Повторение, обобщение пройденного |  |
|  |  |
| ***Первый десяток (продолжение) (48 ч)*** | | | |
|  | 3 ч. | Арифметические действия. Арифметические задачи. Число и цифра 5. |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал.*** Точка, линии. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.** |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал.*** Овал. |  |
|  | 2 ч. | **Нумерация. Арифметические действия.** Число и цифра 0. |  |
|  |  |
|  | 6 ч. | **Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.** Число и цифра 6. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал.*** Построение прямой линии через одну, две точки. |  |
|  | 6 ч. | **Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.** Число и цифра 7. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | **Единицы измерения и их соотношения.** Сутки, неделя. |  |
|  | 1 ч. | ***Геометрический материал***. Отрезок. **Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.** |  |
|  | 6 ч. | **Нумерация. Геометрический материал. Арифметические**  **действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их**  **соотношения**. Число и цифра 8. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | **Геометрический материал**. Построение треугольника,  квадрата, прямоугольника. |  |
|  | 7 ч. | **Нумерация. Арифметические действия. Арифметические**  **задачи. Единицы измерения и их соотношения.** Число и цифра 9. **Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | **Единицы измерения и их соотношения.** Геометрический  материал. Мера длины –сантиметр. **Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).** |  |
|  | 7 ч. | **Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.**  **Геометрический материал.** Число 10. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 ч. | **Единицы измерения и их соотношения.** Меры стоимости. **Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).** |  |
|  | 1 ч. | **Единицы измерения и их соотношения.** Мера массы –килограмм. |  |
|  | 1 ч. | **Единицы измерения и их соотношения.** Мера ёмкости –литр. |  |
|  | 1 ч. | Повторение, обобщение пройденного |  |
| **Итоговое повторение (3ч.)** | | | |
|  | 3 ч. | Итоговая контрольная работа |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного |  |
|  |  |