***Планируемые результаты учебного предмета, курса***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс**

**Добукварный период (26 ч.)**

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. ***Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.** Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. ***Речевое развитие.* Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса.** Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Различение неречевых звуков окружающей действительности.

Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. **Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*** Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей. Действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условно- графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их

детёныши», с последующим кодированием и «чтением». Составление слов и предложений по предметной картинке. «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно- графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёхслов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. **Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.** Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-

графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.

Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение.Дифференциация и условно- графическая запись слов сходных по звучанию

Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. **Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал.** Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.

**Букварный период (70 ч.)**

**Письмо строчной и заглавной Аа.** Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. **Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной Уу**. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. **Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.** Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв. **Письмо строчной и заглавной буквы Мм**. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. **Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами**. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. **Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм**. **Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.** Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова *мама.* **Письмо строчной и заглавной буквы Оо.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. **Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.** Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. **Письмо строчной и заглавной буквы Хх.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. **Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.** Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. **Письмо строчной и заглавной буквы Сс.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. **Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.** Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. **Письмо строчной и заглавной буквы Нн.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание звукоподражательных слов- предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. **Письмо строчной буквы ы.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. **Письмо строчной и заглавной буквы Лл.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. **Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. **Письмо строчной и заглавной буквы Вв.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.

**Письмо строчной и заглавной буквы Ии.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. **Письмо строчной и заглавной буквы Шш.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.**Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. **Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. **Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши*). Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.

**Письмо строчной и заглавной буквы Пп.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. **Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных слогов и слов.** Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. **Письмо строчной и заглавной буквы Тт.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. **Письмо изученных слогов и слов.** Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. **Письмо строчной и заглавной буквы Кк.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. **Письмо строчной и заглавной буквы Зз.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. **Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. **Письмо строчной и заглавной буквы Рр.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. **Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. **Письмо строчной буквы й.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. **Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. **Письмо строчной и заглавной буквы Жж.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. **Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. **Письмо строчной и заглавной буквы Бб.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. **Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему. **Письмо строчной и заглавной буквы Дд.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. **Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. **Письмо строчной и заглавной буквы Гг.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. **Письмо строчной буквы ь.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. **Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Письмо строчной и заглавной буквы Ее.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

**Письмо строчной и заглавной буквы Яя.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. **Письмо строчной и заглавной буквы Юю.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. **Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. **Письмо строчной и заглавной буквы Чч.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и**

**чу.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. **Письмо строчной и заглавной буквы Фф.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. **Письмо строчной и заглавной буквы Цц.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением. Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

**Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

**Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. **Письмо строчной буквы ъ.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Написание слов с ь и ъ знаком**. Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

**Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

**Повторение (2 ч.)**

**Итоговая контрольная работа (Списывание).** Повторение.

**2-4 класс**

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Добукварный период (26 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.  Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. ***Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.** |  |
|  | 1 ч. | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. |  |
|  | 1 ч. | Различение неречевых звуков окружающей действительности.  Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. ***Речевое развитие.* Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса.** |  |
|  | 1 ч. | Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на  практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Различение неречевых звуков окружающей действительности.  Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. **Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*** |  |
|  | 1 ч. | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей  Действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. |  |
|  | 1 ч. | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. |  |
|  | 1 ч. | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» Закрепление понятия «форма» предмета |  |
|  | 1 ч. | Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию |  |
|  | 1 ч. | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в  разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии» |  |
|  | 1 ч. | Знакомство с понятием «предложение» и его условно- графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи |  |
|  | 1 ч. | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их  детёныши», с последующим кодированием и «чтением». Составление слов и предложений по предметной картинке  «Зоопарк», их кодирование и чтение. |  |
|  | 1 ч. | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на  иллюстрацию Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». |  |
|  | 1 ч. | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно- графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое  изображение и «чтение». |  |
|  | 1 ч. | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. |  |
|  | 1 ч. | Составление и «письмо» условно-графического изображения  предложения, состоящего из трёхслов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов. |  |
|  | 1 ч. | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. |  |
|  | 1 ч. | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. **Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.** |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение |  |
|  | 1 ч. | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-  графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение |  |
|  | 1 ч. | Дифференциация и условно- графическая запись слов сходных  по звучанию |  |
|  | 1 ч. | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья  избушка», их условно-графическая запись. **Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал.** |  |
|  | 1 ч. | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв |  |
| **Букварный период (70 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной Аа.** Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. **Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.** |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной Уу**. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. **Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.** |  |
|  | 1 ч. | **Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.** Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Мм**. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. **Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.** |  |
|  | 1 ч. | **Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами**.  Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм**. **Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.**  Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова *мама.* |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Оо.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.**  Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Хх.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.** Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Сс.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.** Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Нн.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание звукоподражательных слов- предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной буквы ы.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Лл.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. **Овладение разборчивым, аккуратным письмом.** |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Вв.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Ии.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.** |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Шш.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. |  |
|  | 1 ч. | **Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в  рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного  шрифта. **Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши*).** |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Пп.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. **Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.** |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Тт.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Кк.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Зз.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию  букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,  списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Рр.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию  букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование  печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной буквы й.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию  букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,  списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Жж.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.** Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Бб.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию  букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,  списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка  пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с  опорой на схему. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Дд.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в  рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного  шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на  иллюстрацию, начало предложения и схему слова. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Гг.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в  рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного  шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной буквы ь.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. **Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.** |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Ее.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.** |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Яя.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.** |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Юю.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.** |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.** |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Чч.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и**  **чу.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в  рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного  шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой  предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Фф.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста.** |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и**  **чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой  предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Цц.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. **Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.** |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча,**  **ща, чу, щу.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
|  | 1 ч. | **Письмо строчной буквы ъ.** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Написание слов с ь и ъ знаком**. Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |
|  | 1 ч. | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв,**  **слогов, слов.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |
| **Повторение (2 ч.)** | | | |
|  | 1 ч. | **Итоговая контрольная работа (Списывание)** |  |
|  | 1 ч. | Повторение. |  |