

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета школы
Протокол № 1 от 17.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор 
(Шалыпина Г.В.)
Приказ № 100 от 27.08.2021г.



Рабочая программа воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
358B9BCF66B6CE592BB8D986C67611FCCEAC5C8B
Владелец: Шалыпина Галина Васильевна
Действителен: с 10.12.2021 до 10.03.2023

с.Красный Уралец, 2021 г

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа» реализует общее образование, направленное на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе.

МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа» - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но в школе работает филиал МКУДП «Юргамышская школа искусств», преподаватель высшей квалификационной категории М.Н. Гагарина.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей сужен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Проведена диагностика по мотивации обучения учащихся 8 и 9 классов, профориентационная диагностика для учащихся 8-11 классов, по итогам которых видно, что многие дети не определились с точным выбором профессии, поэтому разработан модуль профориентации.

Была проведена диагностика тревожности, для выявления детей с высоким уровнем тревожности и дальнейшей коррекционной работой, диагностика «Вовлечение в криминальную среду» - для детей, с которыми проводится ИПР и часто пропускающих уроки. На основе анализа социального паспорта школы, с каждым годом увеличивается число семей СОП и детей с девиантным поведением. Поэтому большое внимание уделяется правовому воспитанию школьников.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Красный Уралец, администрацией Красноуральского сельсовета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Юргамышского района, ГИБДД Юргамышского района. Принимаем участие в образовательных проектах «Большая перемена», в проектах и конкурсах Российского движения школьников. В школе функционирует отряд волонтеров. Работает школьный краеведческий музей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
 - опыт природоохранных дел
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
- опыт проектной деятельности
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в реализации ключевых общешкольных дел
- 2) создание условий для развития активной личности, способной адаптироваться в современном обществе
- 3) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания учащихся
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Проблемы школы/положительные практики	Задача	Модуль	Ожидаемые результаты
Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,	1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	- вовлечение учащихся в секции, кружки, клубы; - занятость детей во внеурочное время;

	поддерживать активное участие классных сообществ в реализации ключевых общешкольных дел.	2. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 3. Модуль «Школьные медиа» 4. Модуль «Классное руководство» 5. Модуль «Предметно-эстетическая среда»	- создание условий для самореализации личности.
Многие учащиеся выпускных классов не определились с точным выбором профессии	создание условий для развития активной личности, способной адаптироваться в современном обществе	1. Модуль «Проориентация» 2. Модуль «Экскурсии, походы» 3. Модуль «Самоуправление» 4. Модуль «Волонтерство. РДШ. Детские общественные объединения»	-выявление склонностей учащихся к выбору профессии; -дальнейшая успешная социализация выпускников и их легкое вступление в профессиональный мир
с каждым годом увеличивается число семей СОП и детей с девиантным поведением	Организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания учащихся	1. Модуль «Правовой»	-снижение количества учащихся, с которыми проводится ИПР; -улучшение взаимодействия семьи и школы.
Организация и проведение совместных мероприятий с родителями	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	1. Модуль «Работа с родителями»	-улучшение микроклимата в семье; -повышение эффективности взаимодействия педагогов, учащихся и родителей; -вовлечение родителей в школьную жизнь.
Участие в воспитательной работе учителей-	использовать в воспитании детей	1. Модуль «Школьный	-воспитание всесторонне-

предметников	возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	урок»	развитой личности
--------------	--	-------	-------------------

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-аналитические мероприятия: МО классных руководителей, совещания при директоре, курсы повышения квалификации, конкурсы, конференции, вебинары, семинары и т.д.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели результативности</i>
<i>степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе</i>	100% охвачены все направления программы воспитания
<i>степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса</i>	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
<i>степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся</i>	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
<i>степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.</i>	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-

	предметников - 50% родителей
<i>уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)</i>	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 1. Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей;
 2. Определение тех воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом нужд, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности;
 3. Отбор учебного материала из дополнительных источников информации

Воспитательный аспект урока начального общего образования (1 - 4 кл.)

Предметные области	Воспитательные задачи
Филология	1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. 2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности ✓ Воспитание социально-активной личности ✓ Правовое воспитание ✓ Профориентационная работа ✓ Пропаганда культуры здорового образа жизни
Математика и информатика	Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. 2) Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1) Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. 2) Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Воспитательный аспект урока основного общего образования (5 – 9 кл)

Предметные области	Воспитательные задачи
Филология	<p>1) формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним.</p> <p>2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности ✓ Воспитание социально-активной личности ✓ Правовое воспитание ✓ Профориентационная работа ✓ Пропаганда культуры здорового образа жизни
Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
Математика и информатика	Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.
Естественно-научные предметы	<p>1) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>2) Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательный аспект урока среднего общего образования (10 – 11 кл.)

Предметные области	Воспитательные задачи
Филология и иностранные языки	<p>3) формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним.</p> <p>4) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности ✓ Воспитание социально-активной личности ✓ Правовое воспитание ✓ Профориентационная работа <p>Пропаганда культуры здорового образа жизни</p>
Общественные науки	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ.</p>
Математика и информатика	<p>Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.</p>
Естественные науки	<p>1) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>2) Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>

Проекты, исследовательская деятельность школьников

Учащиеся выполняют проекты по физике, химии, истории, обществознанию, иностранному языку, литературе, русскому языку, ОБЖ, физической культуре, математике, информатике, социальные проекты. Проекты могут быть выполнены индивидуально, парно, коллективно.

По итогам учебного года учащиеся 9 класса выполняют индивидуальные итоговые проекты по выбору.

Организационно-аналитические мероприятия: МО учителей-предметников, совещания при директоре, курсы повышения квалификации, предметные недели, олимпиады, открытые уроки, конференции, вебинары, семинары, ВШК и т.д.

Критерии оценивания:

Проектная деятельность – аннотация на проект, оценка за проект.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее.

Познавательная деятельность. Факультативный курс «Проектная деятельность» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружок «Умелые ручки», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки «Снайпер», спортивный клуб «Старт», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Кружок «Шахматный всеобуч», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организационно-аналитические мероприятия: работа в системе АИС «Навигатор», совещания при директоре, курсы повышения квалификации, открытые занятия, конференции, вебинары, ВШК и т.д.

Критерии оценивания:

- занятость детей во внеурочное время (100%)

- удовлетворенность системой образования (100%)

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, фельдшера и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, в Советах профилактики
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР
4. ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

Критерии оценивания:

- степень вовлеченности в решение воспитательных задач родителей, участие в классных и школьных делах (не менее 50%);
- посещение родительских собраний (100%).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно – аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»

2. Обучение актива школы и класса

3. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»

4. Анкетирование.

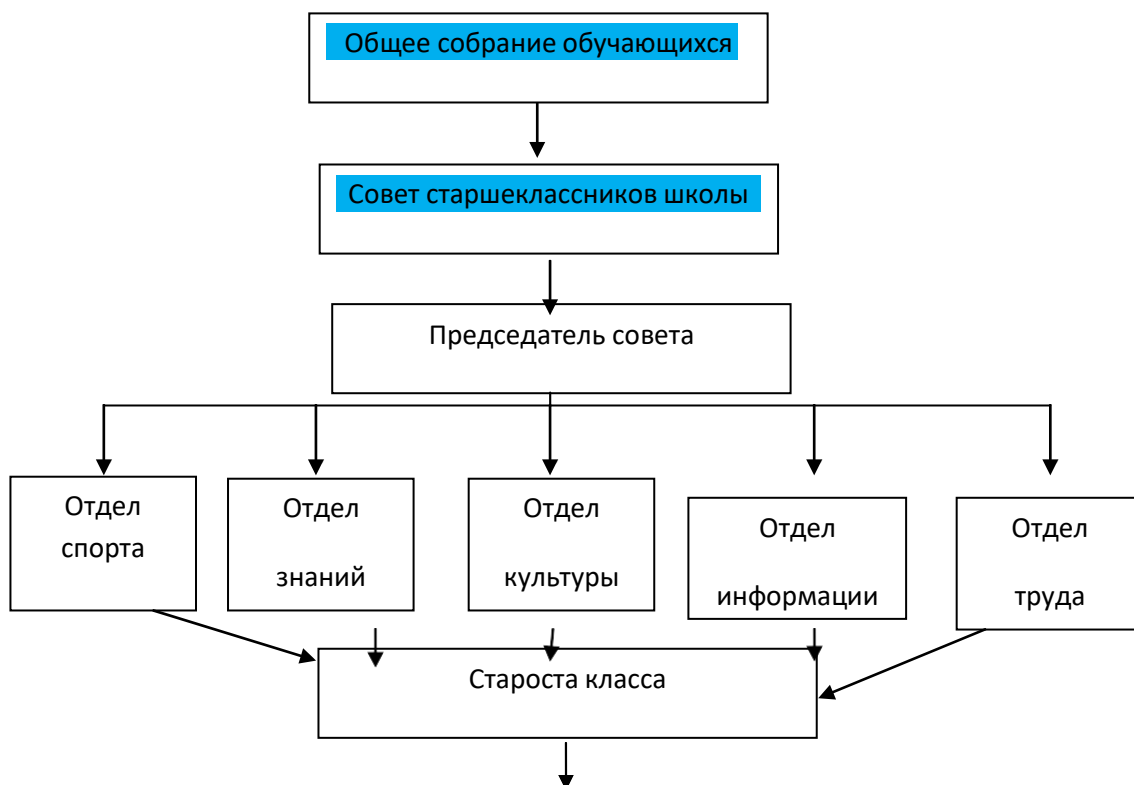
Критерии оценивания:

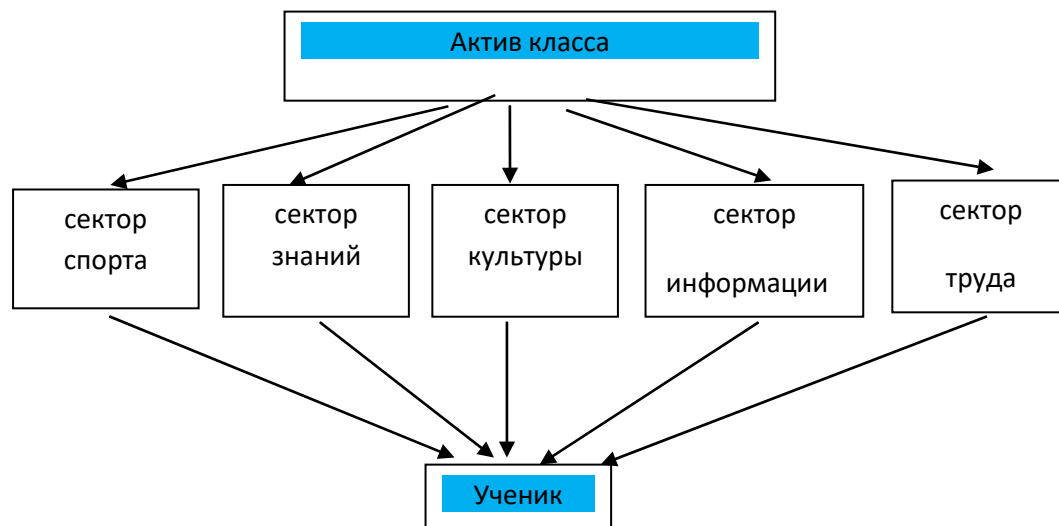
-уровень удовлетворенности работой ССШ (100%)

- вовлеченность в детское самоуправление (100%)

Модуль не работает на ступени начального общего образования.

Структура ученического самоуправления:





МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; профтестирование учащихся
- регистрация на сайте;
- организация и проведение профпроб.

Организационно – аналитические мероприятия:

Практикумы, семинары, вебинары, педагогический совет.

Критерии оценивания: доля выпускников, поступивших по выявленным направлениям (100%).

Модуль не работает на ступени начального общего образования

МОДУЛЬ «ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ»

Правовое воспитание

- ✓ профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- ✓ профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- ✓ половое воспитание;
- ✓ антикоррупционное воспитание.

В школе работает Совет профилактики и Служба школьной медиации. Проводятся наркотестирование учащихся, беседы и лектории, классные часы, родительские собрания, анкетирование, тестирование «Вовлечение в криминальную среду», месячник правовых знаний. Ежегодно обновляется социально-педагогический паспорт школы и банк данных учащихся, в отношении которых проводится ИПР.

Школа сотрудничает с Юргамышским ГИБДД, ПДН, ОВД.

Организационно – аналитические мероприятия:

совещания при директоре, курсы, вебинары, педагогический совет.

Критерии оценивания: доля семей состоящих на учете в ПДН, количество учащихся, с которыми проводится ИПР, отсутствие правонарушений среди учащихся.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- проведение митинга 9 Мая;

- экологическая акция «Чистое село», «Чистый двор», рейд «Dress-код», рейд «Чистый ботинок»;

- акция «Книжкаина больница» (ремонт книг в школьной и сельской библиотеке) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН;

- Совет профилактики, Совет школы.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: футбол (товарищеские встречи среди школьников и выпускников школ разных сел); состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы); - праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первое сентября», «Последний звонок» и др.

-Предметные недели (физики, химии, иностранного языка, технологии и изо, математики и информатики, естествознания, истории и обществознания, русского языка и литературы, музыки, ОБЖ)

-Театральные подмостки

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

-«Посвящение в члены РДШ»;

-«Праздник Азбуки»;

-«Прощай, 4 класс!»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей

-награждение на торжественной линейке «Первое сентября» по итогам учебного года грамотами за хорошую и отличную учебу, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор представителей классов в Совет старшекласников и Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – аналитические мероприятия:

курсы, вебинары, педагогический совет, МО классных руководителей, ВШК.

Критерии оценивания:

- степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса - мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.

- степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса - привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся, - 50% родителей.

- анализ мероприятия (оптимальный уровень оценка 5).

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО. РДШ. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, оказание шефской помощи; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; сотрудничество с СП МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа» детским садом «Теремок»; участие школьников в благоустройстве прилегающей к школе территории и т.п.)

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие отряда волонтеров во всероссийском движении школьников, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Действующие на базе школы детские общественные организации и отряды – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Организационно – аналитические мероприятия:

курсы, вебинары, педагогический совет, МО учителей ДО, ВШК.

Критерии оценивания:

- уровень удовлетворенности работой отрядов (100%).
- степень вовлеченности в работу отрядов - 70% обучающихся.
- анализ мероприятия (оптимальный уровень оценка 5).

МОДУЛЬ 3.10. «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:
- поход в музей, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)
- турслет с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.)
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Организационно – аналитические мероприятия:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов.

Критерии оценивания: степень вовлеченности учащихся (70%), уровень удовлетворенности учащихся (100%).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Переменка», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; новости школы; публикуются рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи и интервью
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек (размещение в группе в ВК);
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (размещение в группе в ВК)
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Организационно – аналитические мероприятия: курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов.

Критерии оценивания: степень вовлеченности участников образовательных отношений (80%); количество «классов» и просмотров; рост числа подписчиков.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудованное во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими детьми

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно – аналитические мероприятия: курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов.

Критерии оценивания: степень вовлеченности учащихся (100%).

Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает следующие направления:

Историко – краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотическое. Мероприятия направлены на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотическое. Мероприятия ориентированы на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотическое. Мероприятия направлены на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотическое. Мероприятия направлены на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьных музеях и посещение музеев города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий;
- организация и проведение спортивных игр, соревнований;

- участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

Критерии эффективности реализации модуля

«Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по патриотическому воспитанию	количество мероприятий по патриотическому воспитанию	не менее 1 в месяц
	степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	не менее 80%

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на вовлечение ребенка в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи ему минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у него творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы трудовой деятельности школы как:

- рейды чистоты, трудовые десанты с целью благоустройства школы;
- классные часы, беседы, практические занятия, игры;
- экскурсии на предприятия, встречи с людьми интересных профессий;
- общественно-полезные трудовые поручения;
- организация волонтерской деятельности, оказания трудовой помощи ветеранам, труженикам тыла, престарелым людям;
- акции по уборке памятников, обелисков;
- экологические проекты, акции;
- озеленение пришкольной территории, выращивание комнатных растений в классных кабинетах;
- субботники, работа на пришкольной территории, уборку помещений;
- конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- социально-значимые проекты в области трудового воспитания;
- организация дежурства по школе, в столовой, в классных кабинетах;
- благоустройство школьных помещений (класс, столовая, коридоры, вестибюль и пр.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ремонт учебных пособий, книг;

- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- творческие мастерские, выставки декоративно-прикладного творчества;
- просмотр фильмов, обучающих роликов по трудовому воспитанию.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

Критерии эффективности реализации модуля

«Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию.	количество мероприятий по трудовому воспитанию	ежедневно
	степень охвата обучающихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

4.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы школы осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР, на основе отчетов классных руководителей. Анализ работы школы заслушивается на совещании при директоре, где обсуждаются итоги года, а также положительное и отрицательное в работе, ставятся задачи на следующий учебный год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; уровень воспитанности; решены ли поставленные задачи, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать). Участие ребят и их достижения в мероприятиях разного уровня. Используется метод педагогического наблюдения. Анализ работы классного руководителя за учебный год.

2. Воспитательная деятельность педагогов (какие возникают трудности, какие положительные моменты, что удалось достичь при работе с детьми и родителями)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации, профессиональный рост педагогов, участие в мероприятиях различного уровня.

В конце учебного года подводятся итоги конкурсов «Ученик года», «Класс года», что также является показателем ВР.

Анализ воспитательной школы осуществляется по модулям, описанным в программе (какие мероприятия проведены, какие модули «не работали» в этом году, корректировка вариативных модулей при необходимости, подбор мероприятий).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

План разработан на основе направлений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р):

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- правовое (модуль «Правовое воспитание»)
- профориентация
- экологическое
- социальная активность
- здоровьесберегающее
- трудовое

Сентябрь. Месячник безопасности.

модуль	мероприятия	ответственные
Ключевые общешколь ные дела	<p>Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»</p> <p>Посвящение в пешеходы.</p> <p>Всероссийский День солидарности борьбы с терроризмом «Трагедия Беслана» (кл. часы)</p> <p style="text-align: center;">День Мира</p>	<p>Зам директора по ВР</p> <p>Классный руководитель 1 кл Зам директора по ВР</p> <p>Зам директора по ВР</p>
Разговор о важном	<p>5 сентября – День знаний</p> <p>12 сентября – Наша страна – Россия</p> <p>19 сентября – 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского</p> <p>26 сентября – День пожилых людей</p>	Классные руководители
Волонтерств о. РДШ. Детские общественн ые объединени я.	<p>Посвящение ребят 4 класса в ДО «Волонтеры»</p> <p>Оказание шефской помощи</p> <p>Акция «Мы за мир»</p>	Классные руководители Волонтеры
Курсы внеурочной деятельност	Организация работы кружков и факультативов. Утверждение списков учащихся и расписания занятий.	Зам.директора по ВР

и	Заседание МО педагогов ДОП. Проверка и утверждение рабочих программ.	
Экскурсии, походы	Осенний кросс. Всемирный день туризма 27 сентября. Экскурсия в библиотеку (1 класс) Экскурсия в музей	Учителя физической культуры Школьный библиотекарь Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	-Оформление кабинетов и школы к 1 сентября. -Конкурс рисунков по ПДД - Оформление классных уголков и стендов безопасности. - Конкурс коллажей «Как я провел лето!» (1-4)	Классные руководители
Работа с родителями	Классное родительское собрание 1.«Я тебя слышу (профилактика детско-родительского конфликта).» 2.«Готовность ребенка к школе.Роль семьи в адаптации ребенка к школе» (1 кл) «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» (2 кл) «Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов» (3 кл) «Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности)» (4 кл) «Мой ребенок – подросток (психологические особенности детей подросткового возраста)».(5 кл) «Подростковый суицид (Факторы и признаки суицидального поведения)».(6-7 кл) «Я тебя понимаю (эффективное взаимодействие родителя с подростком)».(8-9 кл) «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка Психологические особенности старшеклассников» (9 кл) «Я тебя понимаю (эффективное взаимодействие родителя с подростком).» (10-11 кл)	Классные руководители

	<p>Выборы классных родительских комитетов. Индивидуальные консультации для родителей</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Правовой модуль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Операция «Дети вне образования». - Совместный рейд с участковым в семьи СОП и обучающихся, стоящих на ВШК, а также семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации. - оформление правового стенда. - декада «Внимание, дети». - создание банка данных об учащих, употребляющих ПАВ. 	<p>Зам директора по ВР</p>
<p>Классное руководство</p>	<p>Изучение уровня воспитанности. Вводные инструктажи по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности, правила поведения в автобусе, правила поведения в школе.</p> <p>Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Дополнение банка данных обучающихся, склонных к депрессивным состояниям.</p> <p>Рейды по неблагополучным семьям, относящимся к «группе риска», с привлечением инспекторов ПДН.</p> <p>Инструктаж по ПДД «Безопасный маршрут от школы до дома»</p> <p>Диагностика выявления жестокого обращения с детьми.</p> <p>Выявление и учет несовершеннолетних 6,5-18 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе, а также систематический контроль за посещаемостью занятий.</p> <p>Мониторинг наркоситуации в Красноуральском и Таловском сельсовете</p> <p>Привлечение обучающихся «группы риска» к занятиям кружков и секций.</p> <p>Составление плана работы с различными группами обучающихся.</p> <p>Оформление социально-педагогического и социального паспортов класса. Оформление</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители.</p>

	<p>дневника классного руководителя. Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся).</p>	
Школьный урок	<p>3 сентября – День окончания второй мировой войны 13 сентября - День памяти жертв фашизма. 7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября – Международный день распространения грамотности 16 сентября – Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях 5 сентября – 205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875) День Интернета в России.</p> <p>Классные часы «День Знаний», «ПДД», «Антитеррористическая безопасность».</p> <p>По планам учителей-предметников.</p>	<p>Учитель истории Учитель информатики</p> <p>Классные руководители, учителя-предметники</p>
Школьные медиа	<p>Ведение школьного сайта, сообщества в ВК, детских и родительских чатов.</p>	
«Профилактика суицидального поведения»	<p>Работа телефона доверия. Почтовый ящик «Спроси анонимно». Классные часы «Искусство жить» (2 раза в четверть). Парад рисунков «Как хорошо на свете жить!» (1-2 кл) Акция «Жизнь прекрасна! Мы голосуем за жизнь!» (3-4 кл) Акция «Мы сами рисуем свою жизнь!» (5-6 кл) «За что я люблю жизнь?» (7-8 кл) Час общения «Мир прекрасен, потому что в нём есть Я!» (9 кл) Час общения «Мир прекрасен, потому что в нём есть Я!» (10-11 кл)</p>	
Профорентация	<p>27 сентября – День работника дошкольного образования Классные часы, всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».</p>	
Самоупр	<p>Выборы органов самоуправления в классах</p>	

авление		
Трудово е воспитание	Экосубботник	Классные руководители
Патриот ическое воспитание	Акция «Мы за мир» 3 сентября – День окончания второй мировой войны 13 сентября - День памяти жертв фашизма. 7 сентября -210 лет со дня Бородинского сражения	Классные руководители, учителя предметники

Октябрь

Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»

модуль	мероприятия класс	ответственные
Ключев ые общешколь ные дела	День учителя 5.10. Посвящение в первоклассники. 14 октября Всероссийский урок «Экология энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе – Ярче» День психологического здоровья 9.10. 15 октября - День памяти жертв ДТП. Осенний праздник.	Зам. директора по ВР Классный руководитель 1 кл Учитель ОБЖ Классные руководители
Разговор о важном	3 октября – День учителя 10 октября – День отца 17 октября – День музыки 24 октября – Традиционные семейные ценности 31 октября – День народного единства	Классные руководители
Волонте рствоДетски е общественн ые объединени я.	Акции «Открытие ветерану педагогического труда», «Забота» (оказание шефской помощи). Акции «Памятник».	Волонтеры
Курсы внеурочной	По расписанию. Проверка журнала кружковой работы.	Зам.директора по ВР

деятельность	Посещение кружков администрацией школы.	
Экскурсии, походы	Экскурсии в рамках уроков окружающего мира	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы ко Дню учителя и к осенним праздникам. Изготовление открыток и поделок ко Дню пожилого человека. Фотовыставка семейных фото «Мы за ЗОЖ.»	Классные руководители Учитель технологии Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями по итогам четверти. Совет профилактики.	Классные руководители Зам директора по ВР
Правовой модуль	Беседы по профилактике терроризма и экстремизма, употребления ПАВ. Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, уровня тревожности. Вовлеченность детей, стоящих на разных видах учета.	Классные руководители
Классное руководство	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием. МО классных руководителей Индивидуальная работа с учащимися, имеющих проблемы с поведением. Посещение семей и детей СОП. Мониторинг уровня воспитанности учащихся. Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Проверка дневников классных руководителей. Адаптация 1 класса, классно-обобщающий контроль. Проверка дневников учащихся.	Зам директора по ВР Классные руководители
Школьный урок	День гражданской обороны 4.10. 1 октября – Международный день музыки 21 октября – «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса Российской армии А.В.Суворова 8 октября – 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой (1892-	Учителя-предметники

	1941) 26 октября -180 лет со дня рождения В.В.Верещагина (1842-1904)(живописец и литератор) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения. По планам учителей-предметников.	
«Профилактика суицидального поведения»	«Ради чего стоит жить» «Неприятность эту мы переживем...» (5-11 кл)	Классные руководители
Профор иентация	Классные часы, всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».	Классные руководители
Самоупр авление	День учителя Рейд по световозвращающим элементам.	Классные руководители
Трудово е воспитание	Акции «Чистый двор».	Классные руководители
Патриот ическое воспитание	21 октября –«Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса Российской армии А.В.Суворова 8 октября – 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой (1892-1941) 26 октября -180 лет со дня рождения В.В.Верещагина (1842-1904)(живописец и литератор)	Учителя-предметники

Ноябрь.

Месячник «Гражданином быть обязан»

модуль	мероприятия	ответствен ные
Ключевые общешкольные дела	16 ноября - День толерантности. День народного единства. День Матери. День сельского хозяйства. Мальцевский день	Зам директора по ВР Классные руководители
Разговор о важном	14 ноября –Мы разные, мы вместе 21 ноября – День матери 28 ноября –Символы России	

Волонтерство. Детские общественные объединения.	Акция в День толерантности «Возьмёмся за руки друзья». 4 ноября – 60 лет международному союзу КВН Заседание волонтерского отряда «Дари добро».	Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	По расписанию. Посещение занятий администрацией школы.	Зам.директора по ВР и УВР, учителя-предметники
Экскурсии, походы	Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в школьный музей.	Кл.руководитель
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление сцены к мероприятиям. Выставка рисунков ко дню матери.	Педагог-организатор
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: 1. Пожарная безопасность (учитель ОБЖ). 2. Профилактика суицидального поведения у подростков (психолог школы, психиатр Миронова В.С.). 3. Организация и проведение новогодних праздников. 4. Безопасность детей во время зимних каникул. Безопасность на льду. - Индивидуальная работа с родителями. - Классное родительское собрание о выборе модуля курса ОРКСЭ, 3 класс. - Лекторий «Основы нравственного воспитания в семье» Родительское собрание. «Как помочь ребенку успешно сдать ГИА» (9 кл) Родительское собрание. «Семья и ГИА» (11 кл)	Зам.директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог
Правовой модуль	Неделя правовых знаний, посвященная Международному дню толерантности. Беседы по нравственно-половому воспитанию школьников. Рейд по проверке посещаемости занятий детьми «группы риска» и семьями СОП. Создание информационного банка обучающихся, склонных к депрессивному состоянию – «группы риска». Заседание службы школьной медиации.	Учитель права, педагог-организатор, психолог, кл.рук.

	Анкетирование по жестокому обращению. Беседы по половому воспитанию.	
Школьный урок	<p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>Классные часы «День народного единства» и «Всемирный день ребенка. Наши права и обязанности», «Пожарная безопасность», «ПДД».</p> <p>3 ноября – 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С. Я. Маршака (1887-1964)</p> <p>6 ноября – 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912)</p> <p>По планам учителей-предметников.</p>	Классный руководитель
Профориентация	Классные часы, всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».	
Самоуправление	Рейд «Береги учебник».	
Классное руководство	Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и проверки пожарной безопасности. Заседание МО классных руководителей о КТД. Отчет классных руководителей о работе по профилактике суицидального поведения.	
«Профилактика суицидального поведения»	«Я – личность» «Я и другие» (5-11 кл)	
Трудовое воспитание	Рейд «Береги учебник». Экскурсия в пожарную часть.	
Патриотическое воспитание	<p>День народного единства.</p> <p>День Матери.</p> <p>День сельского хозяйства. Мальцевский день</p> <p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>3 ноября – 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С. Я. Маршака (1887-1964)</p> <p>6 ноября – 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912)</p>	

--	--

Декабрь
Месячник «Новый год у ворот»

модуль	мероприятия	ответственн ые
Ключевые общешкольн ые дела	Новогодние праздники. День неизвестного солдата 3.12. День героев Отечества 9.12. День Конституции РФ 12.12.	Зам.директо ра по ВР, педагог- организатор, классные руководители, ДК
Разговор о важном		
Волонтерс тво. Детские общественны е объединения.	Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка» (волонтеры) 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера в России) 16 декабря – Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Волонтеры Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	По расписанию.	Зам.директо ра по ВР и УВР, учителя- предметники
Экскурсии , походы	Посещение новогодних представлений в Юргамыше и г.Кургане	Классные руководители
Организац ия предметно- эстетической среды	Конкурс новогодних рисунков. Оформление школы и классов к Новому году. Конкурс «Фликеры» (у какого класса больше) Конкурс «Новогоднее окно».	педагог- организатор, классные руководители
Работа с родителями	Классные родительские собрания по итогам 2 четверти. - Работа родительских комитетов по подготовке к Новому году. - Совет школы. - Совет профилактики	Зам.директо ра по ВР Классный руководитель

Правовой модуль	Месячник правового воспитания. 12.12. День Конституции РФ. Беседы по нравственно-половому воспитанию.	Классный руководитель
Школьный урок	8 декабря – Международный день художника 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ Классный час «Безопасные каникулы» 27 декабря -190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова (1832-1898) По планам учителей-предметников.	Классный руководитель
Профорентация	Классные часы, всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».	Классные руководители
Самоуправление	Дежурство по школе	Классные руководители
Классное руководство	Проведение инструкций по правилам поведения в зимние каникулы. Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями. Консультации для родителей. Реализация планов индивидуальной работы с детьми группы риска. Посещение семей СОП. Контроль ведения дневников классных руководителей. Проверка дневников учащихся. Заседание МО классных руководителей о новогодних праздниках.	
«Профилактика суицидального поведения»	Классный час «Жизнь прекрасна»	
Трудовое воспитание	Акция «Кормушка для птиц» Конкурс «Новогоднее окно».	
Патриотическое воспитание	День неизвестного солдата 3.12. День героев Отечества 9.12. День Конституции РФ 12.12. 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	

Январь
«Отечество славлю, которое есть»

модуль	мероприятия	ответственные
Ключевые общешкольные дела	1.Открытие месячника военно-патриотического воспитания 2.Акция «Покормите птиц зимой»	классные руководители
Разговор о важном		
Волонтерство. Детские общественные объединения.	Всемирный день Спасибо – акция «От добрых слов, к поступкам добрым». Трудовой десант «Уборка снега», оказание шефской помощи.	
Курсы внеурочной деятельности	По расписанию	Зам.директора по ВР и УВР, учителя-предметники
Экскурсии, походы	Экскурсии по родному краю. Встречи с интересными людьми.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление сцены к мероприятиям.	Классный руководитель
Работа с родителями	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения. Рейд в семьи с детьми группы «риска».	Классный руководитель
Правовой модуль	Диагностика по профилактике ПАВ. Беседы с родителями о правовом воспитании.	
Школьный урок	Уроки мужества. 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Классные часы о пожарной безопасности. По планам учителей-предметников.	Классный руководитель
Классное руководство	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет за 1 полугодие. Составление плана мероприятий военно-патриотического месячника, проведение открытых уроков мужества (январь-февраль). Заседание МО классных руководителей.	
Школьные медиа		

«Профилактика суицидального поведения»	«Мои цели как ценности» (5-11)	
Профориентация	25- День российского студенчества. Профтестирование 9-10 класса. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» (5-9)	
Самоуправление		
Трудовое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой» Трудовой десант «Уборка снега», оказание шефской помощи.	
Патриотическое воспитание	Уроки мужества. 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	

Февраль

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»

модуль	мероприятия	ответственные
Ключевые общешкольные дела	6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». 11 февраля - День заповедников и национальных парков. Мероприятия по плану месячника военно-патриотического воспитания. Конкурс рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава!» 23 февраля - День Защитников Отечества Подведение итогов месячника ВПВ	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физ-ры, ДК, библиотека
Разговоры о важном		
Волонтерство. Детские общественные объединения.	Мероприятия военно-патриотического месячника. Поздравление вдов, детей войны и ветеранов труда с Днем защитника Отечества.	Классные руководители

	Классный час «Спешите делать добро»	
Курсы внеурочной деятельности	По расписанию учителей. Посещение факультативов администрацией школы.	Зам.директора по ВР и УВР, учителя-предметники
Экскурсии, походы	Экскурсии в музей школы	Классные руководители, руководитель музея
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда дежурного класса. Тематическое оформление сцены, кабинетов и стендов к мероприятиям.	Классный руководитель
Работа с родителями	Привлечение пап и дедушек к проведению и участию в месячнике ВПВ. Родительское собрание. «Учимся справляться со стрессом» (9-11 кл)	Зам.директора по ВР и УВР, классный руководитель
Правовой модуль	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими девиантное поведение. Встреча с инспектором КДН для проведения бесед с учащимися.	Кл. руководитель, инспектор КДН
Школьный урок	Классные часы, уроки мужества и славы. 2 февраля – 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. 8 февраля – День российской науки. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля – Международный день родного языка. Классный час «ПДД» По планам учителей-предметников.	Классные руководители
Классное руководство	О реализации плана мероприятий месячника ВПВ. Проведение открытых уроков мужества (январь-февраль). Консультации для родителей. Заседание МО классных руководителей по вопросам проведения КТД к 23 февраля и 8 марта.	
Школьные медиа		
Профилактика суицидального	Классный час по программе «Ради чего стоит жить»(5-9) «Спешите делать добро!» (5-11)	Классные руководители

поведения»		
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» (5-11)	Классные руководители
Самоуправление		
Трудовое воспитание	Трудовой десант по уборке снега.	
Патриотическое воспитание	Мероприятия по плану месячника военно-патриотического воспитания. Конкурс рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава!» 23 февраля - День Защитников Отечества 2 февраля – 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	

Март
«МОЙ компас в мире профессий»

модуль	мероприятия	ответственные
Ключевые общешкольные дела	2 марта - Всемирный день гражданской обороны 8 марта – Международный женский день Неделя психологического здоровья.	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Разговоры о важном		
Волонтерство. Детские общественные объединения.	Акция «Подарок», поздравление ветеранов педагогического труда, вдов. Акция «Открытка маме (бабушке)»	
Курсы внеурочной деятельности	По расписанию учителей. Проверка журналов кружковой и факультативной работы.	Зам.директора по ВР и УВР, учителя-предметники
Экскурсии, походы	По плану работы классного руководителя.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда дежурного класса. Тематическое оформление сцены к мероприятиям. 27 марта – Всемирный день театра.	Классные руководители

Работа с родителями	Поздравление мам и бабушек. Индивидуальная работа с родителями. Итоги 3 четверти. Совет профилактики. Беседы «Как снять предэкзаменационную тревожность» (9, 11 кл)	Классный руководитель
Правовой модуль	Рейд в семьи СОП. Беседы с учащимися на тему «Я и закон».	Классные руководители
Школьный урок	По плану учителей-предметников. Классный час «Безопасный интернет» 3 марта – 200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского. 13 марта – 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) 28 марта – 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	Учителя-предметники
Классное руководство	Деятельность кл. руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде. МО классных руководителей по проведению Международного женского дня. Итоги 3 четверти. Проверка дневников классных руководителей. Проверка дневников учащихся.	
Школьные медиа		
Профилактика суицидального поведения»	«Жизненный выбор. Цели и средства» (5-11)	Классные руководители
Профориентация	Классный час и беседы «Мир профессий» Профпробы – 2022. Беседы и классные часы о профессиях села, профессиях родителей, востребованных профессиях.	Классные руководители
Самоуправление		
Трудовое воспитание	Акция «Памятник»	
Патриотическое воспитание	18 марта - день воссоединения Крыма и России	

Апрель
Месячник экологии «Планета наш общий дом»

модуль	мероприятия	ответственны е
Ключевые общешкольные дела	12 апреля- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля – Всемирный день Земли	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Разговоры о важном		
Волонтерст во. Детские общественные объединения.	Субботник по благоустройству территории школы.	
Курсы внеурочной деятельности	По расписанию учителей. Проведение открытых занятий.	Зам.директора по ВР и УВР, учителя- предметники
Экскурсии, походы	По плану работы классного руководителя. Акция «День здоровья»	Классные руководители
Организа ция предметно- эстетической среды	Тематическое оформление сцены к мероприятиям. Озеленение школьного участка.	Классный руководитель
Работа с родителями	Беседы и инструктажи: «Осторожно! Дорога!», «Транспорт и ребенок», «Административная и уголовная ответственность», «Пожарная безопасность в весенне-летний период», «Если ребенок один дома» Организация и проведение выпускных вечеров и праздника Последнего звонка 9, 11 классов	Классный руководитель
Правовой модуль	Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Мероприятия и беседы по нравственно- половому воспитанию. Совет профилактики. Весенняя декада по ПДД.	Классные руководители
Школьный урок	Классный час по антитеррористической безопасности. Классный час «Берегите природу» (профилактика лесных пожаров) Классный час по ПДД. 1 апреля – 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	Классный руководитель

	12 апреля – 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) По планам учителей-предметников.	
Классное руководство	Планирование мероприятий к Дню Победы. Отчет о работе с детьми, состоящими на разных видах учета. Мониторинг уровня воспитанности учащихся. Заседание МО классных руководителей.	
Школьные медиа		
Профилактика суицидального поведения»	Классный час «Мы поможем тебе стать самостоятельным» (1-11) Классный час по программе «Ради чего стоит жить» (5-9) «Мы поможем тебе стать самостоятельным» (5-9)	Классные руководители
Профориен тация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности.(5-9)	Классные руководители
Самоуправ ление		
Трудовое воспитание	Субботник по благоустройству территории школы.	
Патриотич еское воспитание	12 апреля- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 27 апреля – День российского парламентаризма.	

Май

Декада патриотического воспитания «Мы помним – мы гордимся»»

модуль	мероприятия	Ответст-венные
Ключевые общешкольны е дела	1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая – День Победы. Уроки Победы. Митинг. Пробег.	Зам.директора по ВР, Классные руководители, ДК,

	Бессмертный полк. Свеча памяти. 19 мая – День детских общественных организаций России. Последний звонок. Творческий отчет.	Администрация сельсовета
Разговоры о важном		
Волонтерство. Детские общественные объединения.	Акция «Труженики тыла и дети войны живут рядом» (шефская помощь, поздравление с праздником Победы). Подведение итогов «Ученик года».	
Курсы внеурочной деятельности	По расписанию учителей, подготовка к отчетному концерту.	Зам.директора по ВР и УВР, учителя-предметники
Экскурсии, походы	Экскурсии на территории школы, работа на пришкольном участке. Малые Олимпийские игры (День здоровья).	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление сцены к мероприятиям. Оформление школы к Дню Победы. Озеленение школьного участка. Посадка деревьев, цветов.	Классный руководитель
Работа с родителями	Организация летнего труда и отдыха (1-11 класс). Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОУ. 1) Родительское собрание: Организация летнего отдыха детей. Безопасность на воде. Безопасность в летний период. ПДД. Итоги года. – отчетный концерт, последний звонок, выпускной.	Зам.директора по ВР, Классные руководители, МЧС
Правовой модуль	Беседы с родителями и учащимися по профилактике противоправных деяний в летний период. Акция «День борьбы с курением». Участие в межведомственной операции «Подросток» (май-сентябрь). По планам учителей-предметников.	Классные руководители
Школьный урок	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню Победы. 24 мая – День славянской письменности и культуры. Классный час «Чтобы лето было	Классный руководитель

	<p>безопасным»</p> <p>По плану учителей – предметников.</p> <p>1-11</p>	
Классное руководство	<p>Реализация мероприятий программы воспитания. Итоги года. Заседание МО классных руководителей при директоре по подведению итогов года (класс года, ученик года, учитель года, итоги дежурства по школе). Проверка дневников классных руководителей.</p> <p>Проверка дневников учащихся.</p>	
Школьные медиа		
Профилактика суицидального поведения»	«Цветок настроения» (5-11)	Классные руководители
Профориентация	Просмотр видеороликов об учебных заведениях.(9,11 кл)	Классные руководители
Самоуправление		
Трудовое воспитание	Акция «Памятник»	
Патриотическое воспитание	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда.</p> <p>9 мая – День Победы.</p> <p>Уроки Победы. Митинг.</p> <p>Пробег.</p> <p>Бессмертный полк. Свеча памяти</p> <p>13 мая- 240 лет со дня основания Черноморского флота.</p> <p>18 мая- 320 лет со дня основания Балтийского флота.</p>	

