

Учебный план Красноуральской средней общеобразовательной школы составлен в соответствии с поставленными задачами и планом работы школы на 2021-2022 учебный год с учетом особенностей сельской школы, диагностики и запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля 2020 г.)
2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) Начало действия документа - 01.01.2021. Санитарные правила, утвержденные данным документом, введены в действие с 1 января 2021 года. Срок действия правил, утвержденных данным документом, ограничен 1 января 2027 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Начало действия документа - 01.03.2021. Санитарные правила, утвержденные данным документом, вводятся в действие с 1 марта 2021 года. Срок действия правил, утвержденных данным документом, ограничен 1 марта 2027 года.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 года № 19644, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся")
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180) Начало действия документа - 01.09.2021. Срок действия документа ограничен 1 сентября 2027 года.
10. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
11. Методические рекомендации Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации обучения учебного предмета «Астрономия»».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71895074/>
13. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/>
14. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 «Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71418772/#1000>
15. Устав МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Главой Юргамышского района 02.11.2020г.

Введение учебного плана предполагает:

- удовлетворить образовательные потребности всех детей, желающих учиться в данной школе, как высоко мотивированных, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке и коррекции;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;

Школа укомплектована аттестованными, прошедшими курсы и профессиональную переподготовку кадрами, ведутся все предметы, программно-методическое обеспечение и материально-техническая база удовлетворительные. Школа прошла государственную аккредитацию в 2014 году.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится по итогам учебного года по всем предметам основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится в форме годового оценивания результатов ученика по предметам основной образовательной программы.

Учителем выставляется отметка по учебному предмету за год на основе среднего арифметического между четвертными отметками (без учета оценки за итоговую контрольную работу) и итоговой контрольной работы, полученными учащимся в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка по факультативам и элективным курсам в переводных классах выставляется учителем в форме зачет/ не зачет (Запись в журнале: зач., н/з).

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса по итогам учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок.

Итоговые контрольные работы проводятся в 30 марта по 30 мая. Итоговые контрольные работы проводятся в следующих формах: ВПР, письменные (контрольные работы, тесты), устные (зачеты, экзамены, защита проектов, реферат), письменные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ.

## **Уровень начального общего образования**

Обучение в 1 - 4 классах строится по 5- дневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 учебных недели.

Обучающиеся 1 класса занимаются в первую смену, в 1 четверти проводится по 3 урока по 35 минут каждый, а четвертый урок в нетрадиционной форме. Во второй четверти 4 урока по 35 минут, в 3 и 4 четверти по 40 минут т.е. применяется ступенчатый режим учебных занятий, есть 40 минутная динамическая пауза.

Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут. Итоговая учебная нагрузка не превышает максимально допустимую СанПиНом нагрузку на обучающегося.

В целях удовлетворения запросов родителей и улучшения состояния здоровья обучающихся обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России».

Учебный план 1-4 классов входит в Основную образовательную программу начального общего образования школы, разработанную на основе ФГОС НОО и норм СанПиНа, состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Это

обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует необходимый минимум знаний, умений и навыков для обеспечения возможности продолжения образования в любом регионе РФ и в других учебных заведениях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для усиления отдельных учебных предметов обязательных предметных областей (русский язык – 0,5 часа).

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. NN 1576 во ФГОС начального общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе, иностранный язык с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Таким образом, из формируемой части выделено 0,25 часа на изучение родного языка (русский) и 0,25 часа на изучение литературного чтения на родном языке (русском).

### **Уровень основного общего образования**

Обучение в 5-9 классах строится по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели, в 9 классе 33 учебных недели. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут.

Учебный план 5-9 классов входит в Основную образовательную программу основного общего образования школы, разработанную на основе ФГОС ООО и норм СанПиНа, состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Это обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует необходимый минимум знаний, умений и навыков для обеспечения возможности продолжения образования в любом регионе РФ и в других учебных заведениях.

### **5 - 9 класс**

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. NN 1577 во ФГОС основного общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Таким образом, из формируемой части в 5-9 классах выделено по 0,25 часа на изучение родного языка (русский) и по 0,25 часа на изучение родной литературы (русской).

На основании письма Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 08-1214 изучение «Второго иностранного языка» является обязательным. Из формируемой части в классах выделено 0,5 часа на изучение второго иностранного языка в каждом классе. Поэтапное введение второго иностранного языка из-за условий финансирования и отсутствия педагогических кадров проводится по следующему графику.

|                      | 5 кл               | 6 кл.              | 7 кл.              | 8 кл.              | 9 кл.              |
|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 2020-2021<br>уч.год  | По программе 5 кл. |                    |                    | По программе 5 кл. | По программе 5 кл. |
| 2021-2022<br>уч. год | По программе 5 кл. | По программе 5 кл. |                    | По программе 5 кл. | По программе 5 кл. |
| 2022-2023<br>уч. год | По программе 5 кл. | По программе 5 кл. | По программе 6 кл. | По программе 5 кл. | По программе 5 кл. |

|                      |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2023-2024<br>уч. год | По программе 5<br>кл. | По программе<br>5 кл. | По программе 6<br>кл. | По программе<br>6 кл. | По программе<br>5 кл. |
| 2023-2024<br>уч.год  | По программе 5<br>кл. | По программе<br>5 кл. | По программе 6<br>кл. | По программе<br>6 кл. | -----                 |

В целях удовлетворения биологической потребности в движении из формируемой части 1 час в 5-8 классах, 0,5 часа ОБЖ и 0,5 часа из формируемой части в 9 классе передается на учебный предмет - физическую культуру.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает курсы: проектная деятельность - 0,5 часа в 9 классе, по 0,25 часа в 5, 7 - 8 классах, курс по русскому языку – 0,5 часа в 9 классе, курс по математике – 0,5 часа в 9 классе, курс «Финансовая грамотность» по 0,25 часа в 5, 7 - 8 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе изучается – 0,5 часа за счет формируемой части.

### **Уровень среднего общего образования.**

#### **10-11 класс. (2021-2022г.г.)**

Учебный план 10-11 класса входит в Основную образовательную программу среднего общего образования школы, разработанную на основе ФГОС СОО и норм СанПиНа, состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Это обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует необходимый минимум знаний, умений и навыков для обеспечения возможности продолжения образования в любом регионе РФ и в других учебных заведениях.

Обучение в 10-11 классе строится по пятидневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 10 класса - 34 учебных недели, для 11 класса – 33 учебных недели, продолжительность урока 40 минут. Максимальный объем учебной нагрузки в неделю – по 34 часа. Затраты времени на выполнение домашнего задания 10-11 классы – до 3,5 ч.

10, 11 классы организованы как классы профильной направленности - универсальный. Учебные предметы, курсы по выбору учитывают специфику и возможности школы и потребности обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение учебных предметов обязательных предметных областей: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы на базовом уровне : «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях удовлетворения биологической потребности в движении из формируемой части 1 час передается на учебный предмет - физическую культуру.

#### **Учебные предметы по выбору:**

Из формируемой части выделен 1 час на изучение предмета Родной язык (русский) на базовом уровне.

Из формируемой части выделены часы на изучение отдельных предметов: информатика – 2 часа, география – 1 час, обществознание – 1 час, химия – 1 час, биология – 1 час.

### **Учебные предметы на углубленном уровне:**

10 класс - учебные предметы история (4 часа) и право (2 часа) изучаются на углубленном уровне.

11 класс - учебные предметы математика (6 часов) и физика (5 часов) изучаются на углубленном уровне.

Из формируемой части выделено 5 часов на изучение физики и 2 часа на предмет право на углубленном уровне.

### **Курсы по выбору:**

В 10 классе введены курсы по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса: «Экономика», «Избранные вопросы математики», «Трудности русского языка».

В 11 классе введен курс по выбору, обеспечивающий интересы и потребности участников образовательного процесса: «Трудности русского языка» 1 час.

В учебном плане 10- 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом – курс "Индивидуальный проект" по 1 часу в каждом классе.

Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-9 классах разработан в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля 2020 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) Начало действия документа - 01.01.2021. Санитарные правила, утвержденные данным документом, введены в действие с 1 января 2021 года. Срок действия правил, утвержденных данным документом, ограничен 1 января 2027 года.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Начало действия документа - 01.03.2021.

Санитарные правила, утвержденные данным документом, вводятся в действие с 1 марта 2021 года. Срок действия правил, утвержденных данным документом, ограничен 1 марта 2027 года.

6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
7. Письма ГлавУО Курганской области «Об организации обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» № 1686\16 от 16 сентября 2013 года.
8. Устав МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Главой Юргамышского района 02.11.2020г.

Школа укомплектована аттестованными, прошедшими курсы и профессиональную переподготовку кадрами, ведутся все предметы, программно-методическое обеспечение и материально-техническая база удовлетворительные. Школа прошла государственную аккредитацию в 2014 году.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится по итогам учебного года по всем предметам основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится в форме годового оценивания результатов ученика по предметам основной образовательной программы.

Учителем выставляется отметка по учебному предмету за год на основе среднего арифметического между четвертными отметками (без учета оценки за итоговую контрольную работу) и итоговой контрольной работы, полученными учащимся в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса по итогам учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок.

Итоговые контрольные работы проводятся в 30 марта по 30 мая. Итоговые контрольные работы проводятся в следующих формах: ВПР, письменные (контрольные работы, тесты), устные (зачеты, экзамены, защита проектов, реферат), письменные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Итоговая аттестация в 9 классе осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме *урока*. *Учитель* проводит урок для состава всего класса, в котором обучающиеся осваивают основную образовательную программу НОО, ООО и организует занятия с обучающимся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков.

*Коррекционные курсы* реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 15 до 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность (в режиме инклюзии), которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

- Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

#### **Русский язык.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

#### **Чтение (Литературное чтение).**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### **Речевая практика.**

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

- Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

#### **Математика (Математика и информатика).**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении

соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

- Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

### **Мир природы и человека.**

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **Природоведение.**

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **Биология.**

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

### **География.**

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

- Предметная область: Человек и общество.

Основные задачи реализации содержания:

### **Основы социальной жизни.**

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

### **Мир истории.**

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

### **История Отечества.**

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

- Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

### **Музыка.**

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Рисование.**

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

- Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

#### **Ручной труд.**

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

#### **Профильный труд.**

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

- Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

#### **Физическая культура (Адаптивная физическая культура).**

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

- Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Коррекционный курс "Ритмика".**

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

#### **Коррекционный курс "Логопедические занятия".**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие);

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

#### **1- 4 классы**

Обучение в 1 - 4 классах строится по 5- дневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 учебных недели.

Обучающиеся 1 класса занимаются в первую смену, в 1 четверти проводится по 3 урока по 35 минут каждый, а четвертый урок в нетрадиционной форме. Во второй четверти 4 урока по 35 минут, в 3 и 4 четверти по 40 минут т.е. применяется ступенчатый режим учебных занятий, есть 40 минутная динамическая пауза.

Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут. Итоговая учебная нагрузка не превышает максимально допустимую СанПиНом нагрузку на обучающегося.

Из формируемой части в 2-4 классах 2 часа передается на усиление предмета русский язык и 1 час на усиление предмета мир природы и человека.

#### **5-9 классы**

Обучение в 5-9 классах строится по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели и в 9 классе 33 учебных недели. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут. Учебный план 5-9 классов входит в Адаптированную основную образовательную программу ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и норм СанПиНа.

Из формируемой части в 5-9 классах 2 часа передается на усиление предмета математика и информатика, в итоге 6 часов содержания предмета математика и информатика делится на 1 час на формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, развитие элементарных умений пользования компьютером и 5 часов на развитие математических знаний и навыков.

Обучающиеся с ЗПР в 6а и 8а классе обучаются в режиме инклюзии по учебному плану, разработанному для обучающихся по ООП ООО на основе ФГОС ООО и норм СанПиНа. (смотри учебный план ФГОС ООО)

Коррекционная работа, осуществляется во внеурочной деятельности по программе коррекционной работы с учащимися 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) (смотреть приложение к учебному плану) и направлена на создание системы психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в освоении основной образовательной

программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления психолого- педагогического сопровождения учеников с задержкой психического развития (ЗПР). Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями);
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями); способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.