

3.2 План внеурочной деятельности

в МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана начальной школы;
- разработка плана внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 1 класса.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности

Направления	Названия кружка	Часы	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	Волкова Н.Г. Анохин В.Б.
	«Светофор»	0,5	
	Шахматы	1	
Общекультурное	«Мир глазами художника»	2	Гагарина М.Н. Денисова М.В.
	Танцевальный	2	
Общеинтеллектуальное	Кружки «Мы среди людей»	0,5	Коробейникова Н.В.
		0,5	

	«Зелёная планета»		
Социальное	Краеведение	0,5	Анохина Н.П.
Духовно- нравственное	Фольклорный	2	Колодкина Л.А.
Итого:		10	

Внеурочная деятельность				
Направления Классы	I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	2,5	2,5	2,5	2,5
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Общественно-интеллектуальное	1	1	1	1
Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	4	4	4	4
Итого	10	10	10	10

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. На организацию внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности состоит из 5 подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности:

- 1. Спортивно-оздоровительное направление** – подпрограмма «Школа полезных привычек»: «Спортивные игры», «Шахматы»; «Светофор».

Целью данного курса является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой и интеллектуальной самостоятельности. Занятия должны проходить в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, шахматных турниров.

- 2. Общекультурное направление** – подпрограмма «Развитие творческих способностей»: «Детское творчество», «Мир глазами художника», танцевальный кружок.

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества. Педагоги дополнительного образования будут осуществлять свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

- 3. Общеинтеллектуальное** – подпрограмма «Одаренные дети»: «Зелёная планета».

Цель: педагоги учат видеть красоту в человеке, обществе, природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни.

Активизации деятельности младших школьников в кружках способствует разнообразие форм работы: экскурсии в музей, на природу, викторины, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела.

Развитие интеллекта, смекалки, расширение кругозора.

- 4. Социальное** – подпрограмма «Краеведение»

Цель: деятельность кружка направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности.

Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов.

- 5. Духовно-нравственное направление** – подпрограмма «Фольклор», «Мы среди людей»

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, физической культуры, руководитель школьного музея).

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к своему селу, школе, стране;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

Режимные моменты

№	Мероприятия	Время
1	Учебные занятия	9.45– 11.30
2	Обед	11.35– 13.00
3	Внеурочная деятельность	13.00 – 16.00

Расписание внеурочной деятельности

День недели	Название кружка	Время	Руководитель	Место проведения
Понедельник	«Шахматы»	13.00- 13.30	Анохин В.Б.	Школа
	«Светофор»	14.00-14.40	Анохин В.Б.	
Вторник	Краеведение Танцевальный Фольклорный	13.00-13.30	Анохина Н.П.	школа ДК
		14.00-15.00	Денисова М.В.	
		15.00-16.00	Колодкина Л.А.	
Среда	Мы среди людей	13.00-13.40	Коробейникова Н.В.	школа
Четверг	«Зелёная планета»	13.00-13.30	Коробейникова Н.В.	Школа
	«Мир глазами художника»	15.00-16.00	Гагарина М.Н.	школа
Пятница	Спортивные игры Танцевальный	13.00-14.00	Волкова Н.Г. Денисова М.В.	Школа ДК
		14.30-15.30		

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Особенностью Красноуральской средней школы состоит в том, что она является центром ТШО, находится в 12 км от райцентра. В школе обучаются дети из близлежащих сел Петровка, Таловка и Пески, 38% обучающихся на подвозе. В селе нет действующего сельхозпредприятия, мала доля

сельской интеллигенции – все это ставит школу в условия, когда она призвана исполнять роль культурно-образовательного центра (КОЦ). Школа взаимодействует с сельским ДК, ФАП, сельской библиотекой, детским садом «Теремок», районным реабилитационным центром, где может быть оказана психолого-педагогическая помощь. На базе школы работают филиалы районных спортивной, музыкальной, художественной школ.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Административный состав представлен опытными управленцами.

Кадровый состав: 3 учителя

Образование: высшее – 3

Квалификационная категория – 1 категория – 2 учителя, 2 – 1 учитель

Прохождение курсов по ФГОС: 2 учителя, 1 руководитель ОУ

Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом требований ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов» в 2012-2014 годах).

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд,
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ,

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Характеристика материально-технической базы

Характеристика здания	Трёхэтажное, построено в 1981 году. Капитального ремонта не было.
Характеристика классных помещений	Учебных кабинетов - 14
Библиотека	1
Помещение для питания	Столовая на 56 мест
Спортивный зал	Площадь – 152 кв.м,
Средства информатизации, учебно-методическое обеспечение	Компьютерный класс – 1, мультимедийный проектор, интерактивная доска, 1 класс – 1 компьютер, 2-4 классы – по 1 ноутбуку на класс. Локальная сеть, выход в интернет, школьный сайт: https://sites.google.com/site/krasnouralsckayashckola/ Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

	Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания.
Наличие помещений для дополнительного образования	Игровая, актовый зал, мастерская
Санитарно-бытовые условия	Оборудованный гардероб; на первом этаже туалет, канализация, водоснабжение, в каждом классе энергосберегающие лампы, софиты, отопительные приборы оборудованы съёмными решётками, воздушно-тепловой режим соответствует норме,
Социально-бытовые условия	В каждом классе оборудовано рабочее место учителя, имеется учительская.
Пожарная безопасность и электробезопасность	Установлена пожарная сигнализация, проводятся учебные эвакуации, проведены своевременно измерения сопротивления изоляции электропроводок электрооборудования.

Обеспечение безопасности

Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Начальные классы занимают 14 учебных кабинетов, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом.

Организация питания и медицинского обслуживания

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 56 посадочных мест, горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. К контролю за организацией питания привлекаются родители. В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Информационно – образовательная среда

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа-материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; мобильный компьютерный.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет

В образовательном процессе активно используются программные продукты. Богатая коллекция мультимедиа материалов для различных предметов. Родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, просматривать свой электронный дневник и расписание, и т.д.

Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Данные требования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс школы в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой. Имеется сканер и черно-белый принтер.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

Профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей;

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, учащиеся, родители.

Развитие психолого-педагогической компетентности – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Данное содержание обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование.)

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных

учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе. I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий.
- Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.
- Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в I классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
- Организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.
- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам

диагностики.

□ Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

□ Семинарские занятия с педагогами по преодолению психологических барьеров.

□ Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Психолого-педагогические рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Дорожная карта МКОУ «Красноуральской СОШ»

Юргамышского района

по подготовке и внедрению ФГОС НОО

Цель: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организованному введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направления деятельности:

I. Нормативно-правовое обеспечение

II. Организационно-управленческое обеспечение

III. Методическое обеспечение

IV. Кадровое обеспечение

I Нормативно-правовое обеспечение

№	Названия документов и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	
1	Конституция Российской Федерации			
2	Закон РФ «Об образовании»			
3	Изучение документов: Фундаментальное ядро содержания общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России Примерные программы по учебным предметам Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.	Март 2011 Апрель 2011 г. май-июль 2011 апрель-май 2011	Зам. директора по УМР Дмитиева И.И. Зам. директора по УМР, члены совета школы по ФГОС	Разработка на их основе базисного учебного плана, программ НОО

II. Организационно-управленческое обеспечение

1. Работа с педагогическими кадрами
2. Работа с обучающимися
3. Работа с родителями
4. Работа с учреждениями дополнительного образования
5. Работа с общественными организациями

1. Работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	
1	Педсовет: <ul style="list-style-type: none">• Требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО и создание условий в школе для внедрения ФГОС.• Требования к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Январь 2011 г.	Зам.директора по УВР Дмитриева И.И. руководитель МО учителей начальных классов Жукова Н.К.	протокол

2	Создание Совета школы, рабочей группы по внедрению ФГОС и разработка дорожной карты	март 2011 г.	Зам.директора по УВР	Приказ по ОУ, дорожная карта
3	Создание рабочих групп по разработке Концепции развития ОУ и программ.	Март 2011г.	Зам.директора по УМР, члены Совета школы	Приказ по школе
4	Разработка программ: - базисного учебного плана НОО; - духовного и нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО; -формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени НОО; - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени НОО; -программы коррекционной работы; -системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы НОО.	Январь- март 2011 г.	Рабочие группы совета школы по ФГОС	программы
5	Проведение совещания с учителями начальных классов по изучению документации ФГОС: -Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС начального общего образования - программы формирования универсальных учебных действий - санитарно-гигиенических требований - нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС начального общего образования - программа духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина; -планируемых результатов начального общего образования (оценка достижения планируемых результатов обучения) - базисного плана образовательных учреждений РФ - программы воспитания и социализации обучающихся - условий реализации основной образовательной программы начального общего образования -система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.	ежемесячно	протоколы	администрация, методический совет школы
6	Проектирование и утверждение учебного плана школы на 2011-2012 учебный год на 2012- 2013 уч. год на 2013 – 2014уч.г. на 2014-2015уч.г. с учетом перехода на федеральные	Март 2011г. 2012 г. 2013 г. 2014 г.	заместители директора по ВР,УВР, руководитель МО	Решение педсовета, приказ, учебный план

	государственные образовательные стандарты начального общего образования			
7	Экспертиза рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	август 2011г-2014годы.	Методсовет школы, МО учителей нач.кл.	Решение методсовета, приказ
8	Проведение самообследования готовности школы к введению ФГОС начального общего образования	март 2011г.	Администрация, Совет школы по внедрению ФГОС	Совещание Совета
9	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов, УМК по ведущим программам «Школа России»	Постоянно по мере поступления денежных средств	Директор, библиотекарь, совет школы по ФГОС	библиотечный фонд
10	Приведение МТБ школы в соответствие с санитарными и противопожарными нормами и Правилами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений	ежегодно	Директор	акт приемки школы

2. Работа с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	
1	Проведение обследования подготовительного класса и будущих первоклассников для реализации ФГОС начального общего стандарта с 1 сентября 2010г.	Ежегодно с 20.01 до 25.05.	заместитель директора по УВР	приказ по школе
2	Организация школы «Будущий первоклассник» дошкольных групп. Адаптация детей к условиям школы. Проведение занятий по подготовке детей к обучению в 1 классе	Ежегодно март	учителя 4 классов, зам.директора по УВР,	Приказ по школе
3	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период	Июнь- июль	Зам. по ВР	Приказ по школе
4	Проектная деятельность обучающихся.	постоянно	учителя будущих 1 классов	

3. Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	
1	Информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального, государственного образовательного стандарта начального общего образования через сайт школы и собрание родителей.	Ежегодно в январе – марте месяцах.	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов,	Протоколы родительских собраний
2	Организация работы родительского лектория по темам: - ФГОС и новые санитарно-эпидемиологические Правила и Нормы - понятия универсальные учебные действия - виды универсальных учебных действий - значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к школе - система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования - основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы - организация внеурочной деятельности на ступени начального образования	ежегодно Март сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Зам.директора по УВР, учителя нач. классов,	протоколы
3	Ознакомление родителей с правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленной законодательством РФ и Уставом ОУ	Ежегодно в сентябре	Администрация	

4	Изучение пожеланий родителей обучающихся, (законных представителей) о направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно в марте.	заместители директора по УВР, учителя начальных классов, родители	анкеты аналитические справки
---	---	-------------------	---	---------------------------------

4. Работа с учреждениями дополнительного образования

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	
1	Проведение совместных администрации СОШ с руководителями кружков и секций по теме: «Возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности обучающихся»	Февраль, март ежегодно	администрация школы и внешкольных учреждений	договор о проведении занятий
2	Организация внеурочной деятельности школьников НОО	Сентябрь 2011 – 2015 годы.	Зам.по ВР	программы и учебный план

5. Работа с общественными организациями

№	Мероприятия	Сроки выполнения	ответственные	Выход
1	Согласование основной образовательной программы начального общего образования школы с Советом школы	июнь 2011г.	Директор, председатель Совета школы	протоколы совещаний Совета школы
2	Утверждение договора между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением	август ежегодно	директор, - председатель Совета школы	договор
3	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	ежегодно	председатель Совета школы, директор	отчетные документы о расходовании средств
4	Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы	постоянно	Директор, зам. директора по ВР	

III. Методическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	
1	Ознакомление педагогического коллектива школы с ФГОС начального общего образования	декабрь 2010 - январь 2011г.	Администрация, Зам. директора по УВР	протоколы совещания при директоре, педсовета
2	Ознакомление совета школы по внедрению ФГОС с методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений по разработке программ начального общего образования	февраль 2011	заместитель директора по УВР	протоколы совещания совета
3	Обучающие семинары по разработке рабочих программ для учителей начальной школы	февраль 2011 -2015	заместитель директора по УВР,	программы
4	Формирование банка данных: «Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений Курганской области и школ РФ по формированию универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, организации коррекционной работы с детьми»	постоянно	заместитель директора по УВР, руководитель МО, руководитель РМО	банк данных
5	Проведение семинаров для учителей	ноябрь 2011	заместитель директора	Информационная

	<p>начальной школы по теме: «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», «Первые шаги по внедрению ФГОС»</p> <p>«Формирование универсальных учебных действий»</p> <p>«Программа духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в действии»</p> <p>«Организация внеурочной деятельности школьников»</p> <p>«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО по отдельным предметам».</p>	<p>февраль 2012 г</p> <p>ноябрь 2012г.</p> <p>март 2013 г</p> <p>март 2014г</p> <p>март-апрель 2015г.</p>	<p>по УВР, руководитель МО учителей начальных классов</p>	<p>справка, приказ по школе</p>
6	<p>Деловая игра для учителей начальной школы: «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе»</p>	<p>ноябрь 2011 - 2015</p>	<p>заместитель директора по УВР, руководитель МО</p>	<p>Информационная справка, приказ по школе</p>
7	<p>Создание творческой группы учителей начальных классов по реализации ФГОС начального общего образования</p>	<p>сентябрь 2011</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>приказ по школе</p>
8	<p>Совместная работа педагогов дополнительного образования и школы по организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования</p>	<p>Постоянно с сентября 2011</p>	<p>администрация, учреждения дополнительного образования</p>	<p>приказ по школе</p>
9	<p>Участие в областных и районных семинарах директоров, заместителей директора по УВР, учителей начальных классов по разработке образовательных программ НОО</p>	<p>по графику</p>	<p>администрация</p>	
10	<p>Участие в областных и районных семинарах директоров и заместителей директора по УВР</p>	<p>по графику</p>	<p>администрация</p>	<p>удостоверение</p>

IV. Кадровое обеспечение

1	<p>Направление для обучения тьюторов ОУ с целью сопровождения реализации ФГОС НОО</p>	<p>По графику</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	
2	<p>Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы</p>	<p>ежегодно по графику</p>	<p>Зам. директора школы по УВР</p>	<p>Удостоверения или сертификаты</p>
3	<p>Обучение на курсах учителей начальной школы, руководителей кружков, секций, организаторов внеурочной деятельности ОУ, реализующих стандарты второго поколения</p>	<p>По графику</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Удостоверения или сертификаты</p>
4	<p>Привлечение специалистов для организации внеурочной деятельности НОО</p>	<p>постоянно</p>	<p>директор</p>	