

МКОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на Совете школы
Протокол № 1 от 27.02.2020 г.
Г. Качёва (С.Н. Качёва)

Утверждаю,
Директор МКОУ
«Красноуральская СОШ»
Г.В. Шаликина
Приказ № 83 от 28.02 2020 г.

**Программа коррекционной работы
с учащимися 5-9 классов
с задержкой психического развития (ЗПР).**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- * обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения (при наличии специалистов);
- * обучение в общеобразовательном классе (в режиме инклюзии);
- * обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения (при наличии рекомендации ПМПК);
- * коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях (обеспечивается родителями или законными представителями путем выезда к специалистам или в специальное учреждение).

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы: проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями);
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк)) (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- возможно сетевое взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями);

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями).
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.
- Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу

педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.) (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления психолого-педагогического сопровождения учеников с задержкой психического развития (ЗПР). Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями);
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями); способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями);
- * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- * мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- * разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями);
- * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- * совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- * социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями);
- * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Подготовительный этап: разработка нормативно-правового обеспечения коррекционной работы, анализ состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации, выявление особых образовательных потребностей; сопоставление результатов обучения в начальной школе.

По результатам психолого-педагогической диагностики составляется характеристика таких учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся подросткового возраста с ЗПР

Для детей этой группы характерна:

- неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности,
- также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Особенности мышления:

- снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса;
- снижение познавательной активности.

Особенности памяти:

- снижение продуктивности запоминания и его устойчивость,
- преобладание наглядной памяти над словесной;

- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения,
- неумение организовать свою работу;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
- слабое умение использовать рациональные приемы запоминания;
- недостаточный объем и точность запоминания;
- преобладание механического запоминания над словесно-логическим, быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания.

Особенности восприятия:

- низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации), недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире;
- затруднения при узнаваемости предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений;
- недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации).

Особенности внимания:

- недостаточная сформированность произвольного внимания,
- дефицитарность основных свойств внимания,
- снижение способности распределять и концентрировать внимание,
- неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Особенности эмоционально волевой сферы и личности

- эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций);
- слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость),
- личная незрелость в целом;
- частые проявления беспокойства и тревоги;
- снижение уровня произвольной регуляции, низкий уровень самоконтроля;
- неустойчивость самооценки, неуверенность в себе;
- недостаточность самосознания;
- эмоциональная нестабильность, неустойчивость во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление черт детскости в деятельности и поведении;
- несоответствие мотивационной направленности возрасту;

- нуждаются в эмоциональном одобрении.

Основной этап: организация реализации коррекционной работы; определены направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Результатом работы на данном этапе является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Родители или законные представители обеспечивают взаимодействие со специалистами службы сопровождения, которые выстраивают учебный процесс для детей с ЗПР, чередуя их пребывание в инклюзивных общеобразовательных классах, а также посещение коррекционных занятий у учителей и педагога-психолога, занятий у педагогов дополнительного образования.

Заключительный этап: внутренняя экспертиза программы, обсуждение хода реализации программы на заседаниях внутришкольного консилиума, методических объединениях педагогов, подготовка к сдаче ГВЭ.

Результатом является:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения,
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На этом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы как для педагогов-предметников, так и для специалистов службы сопровождения.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в школе должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями).

Психолого- педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями),
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление специалистами (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями) комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами внутришкольного психолого-педагогического консилиума, деятельность которого регламентируются локальными нормативными актами школы, ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями) при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ обеспечивают родители или законные представители.

Социально-педагогическое сопровождение Школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог или классный руководитель.

Деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с классным руководителем) или классный руководитель изучает особенности школьников с ОВЗ, условия их жизни и воспитания, социальный статуса семьи; выявляет признаки семейного неблагополучия, своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; оказывает помощь в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога или классного руководителя являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) консультации; беседы (со школьниками, родителями, педагогами).

Социальный педагог или классный руководитель выступает на родительских собраниях, на классных часах, взаимодействует с родителями или законными представителями для совместной работы с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями).

Педагог- психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини- группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики, развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом), разработке и осуществлении развивающих — программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями)).

Консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы консилиума: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление индивидуальной программы обучения, выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав консилиума образовательной организации входят учителя - предметники, представитель администрации. Родители уведомляются о проведении консилиума приглашениями (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает наличие специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических,

информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79), которые реализуются в школе.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями)) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии,
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях),
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

Для обучения детей с ЗПР в общеобразовательных (инклюзивных) классах используются рекомендованные стандартом учебники и учебно- методические комплекты (УМК).

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время на индивидуальных занятиях и классных часах.

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник определяет и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с педагогами и со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями).

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной — направленности (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями) разрабатываются индивидуальные учебные планы, реализация которых осуществляется педагогами и специалистами консилиума. При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами. Обсуждения проводятся на заседаниях консилиума, методических объединениях учителей-предметников.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог — педагог-психолог, медицинский работник (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями)) внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи,
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Структура коррекционной программы

Структура коррекционной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ЗПР по различным направлениям.

Содержание структурных компонентов коррекционной программы

Раздел 1. Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы осуществляется поэтапно. Изучение ребенка проводится индивидуально каждым специалистом, на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов: начало учебного года, конец первого полугодия, конец учебного года. Но усвоение образовательной программы учениками с ЗПР не всегда ограничивается определенными сроками. Обучение и сопровождение таких детей требует углубленного исследования познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой, что становится возможным при проведении коллегиальной диагностической работы специалистами в течение учебных четвертей (при наличии специалистов или обеспечении родителями или законными представителями).

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа.

Учащиеся с ЗПР как и все ученики общеобразовательной школы, должны освоить государственный стандарт обязательного содержания образования. Однако успешное освоение ими образовательной программы требует дополнительной педагогической поддержки этого ребенка всеми специалистами коррекционно-развивающего обучения и составления учебных рабочих программ учителями-предметниками на каждом году обучения.

Для учащихся 5-9 классов составлена программа Психологической коррекции, на основе авторской психологической программы (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития»), рекомендованной Психологическим институтом Российской академии образования в качестве методического пособия и учебного пособия «Психология» под редакцией И.В. Дубровиной, рекомендованного Российской академией образования к использованию в качестве учебного пособия.

5 класс

Подростковый возраст — это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребенка с особыми, присущими только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики.

Структуры организма ребенка начинают развиваться быстро и неравномерно, в этот возрастной период происходит половое созревание. Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов, повышают риск возникновения психических заболеваний. Именно в подростковом возрасте формируются разнообразные акцентуации характера, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут развиваться в психопатии, возникают выраженные нарушения поведения.

В познавательной сфере также происходят резкие сдвиги. Бурно развиваются сложные формы аналитико-синтегической деятельности, абстрактное мышление, воображение.

Центральный фактор психического развития в этом возрасте – становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки. Для подростков характерны эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с проявлением чувства «взрослости», упрямство,

проявление негативизма.

Повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим, развязность и робостью.

Подростковый возраст — период формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов. С одной стороны подросток стремится утвердить свою индивидуальность, с другой - принадлежать группе, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично. Активно идет развитие рефлексии, самоанализа. Анализируются отношения со взрослыми, сверстниками, в результате чего могут проявляться страхи социального характера, протестные реакции и прочее.

Таким образом, даже для нормально развивающегося подростка типичны изменения эмоционально-волевой сферы, увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных нарушений. У детей с отклонением в развитии дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительнее, происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для этого возраста, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие.

Переход в обучении от одного к нескольким учителям дает возможность подростку сравнить их между собой и выработать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших школьников и у младших подростков отношение к учебным предметам зависит от отношения к учителю и получению отметок, то старших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога его излагать и способность создавать ситуацию успеха.

В отличие от младших школьников подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее абзац, а выдвигая гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему об эффективности учебы подростков можно говорить лишь в том случае, если учитель использует проблемный подход в обучении.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения учащихся в этот период являются формирование у них психологической готовности к переходу в среднее звено и помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основными задачами работы с детьми данного возраста являются:

Целенаправленное формирование психологических новообразований данного возраста: произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами; рефлексии, внутреннего плана действий.

Формирование вербально-понятийного, абстрактного мышления.

Формирование коммуникативной компетентности.

Работа с детьми этого возраста включает следующие направления:

- Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);
- Развитие эмоционально-волевой сферы (Общение, взаимодействие, самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

Занятия проводятся в групповой форме, один раз в неделю, согласно тематическому планированию (при наличии специалистов или обеспечение родителями или законными представителями).

По структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

- Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, снятие эмоционального напряжения.
- Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структура и с точки зрения удобства для групповой работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, при этом обеспечивая разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий и сохраняя единство их внутренней психологической направленности. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.
- Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

Особенности поведения учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты, По результатам выполнения контрольных заданий выявляется степень усвоения данного типа заданий;

Косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках.

6-7 класс

Подростковый возраст — период жизни человека от детства до юности. В этот крайний период времени подросток проходит великий путь в своем

развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Моральные ценности, качества личности, также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственно работая и также интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

К основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся:

- _ Развитие самосознания, формирования самооценки;
- _ Интенсивное формирование характера;
- _ Чувство взрослости;
- _ Интимно-личностное общение;
- _ Потребность в самоутверждении;
- _ Критическое мышление;
- _ Любознательность и жажда проверки себя;
- _ Повышенная эмоциональность.

На данном этапе возможны серьезные затруднения, связанные со спецификой обучения подростков.

Характер учебных затруднений:

- Ограниченность кругозора и объема сведений об окружающем;
- Недостаточный запас знаний, особенно обобщающих;
- Низкий уровень словесно-логического мышления;
- Затруднения в понимании и применении знаний.

Трудности в учебной деятельности:

- затруднения при самостоятельном выполнении учебных действий (анализ, синтез, абстрагирование);
- инертность мыслительной деятельности;
- несформированность учебной деятельности;
- дисгармония мотивов учения.

Для большинства подростков, испытывающих трудности в обучении и

поведении, характерны частные конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признавать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность к конструктивному решению конфликтных ситуаций.

Основным направлением деятельности в данной программе занятий с подростками является работа по развитию эмоциональной сферы и формирование навыков адекватного, конструктивного общения подростка со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

В целом программа призвана способствовать гармонизации отношений подростков с окружающей средой.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

Программа занятий рассчитана на работу в течение всего учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключительной. Форма работы - групповая.

Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

Развитие умения слушать других людей;

Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности,

Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов,

Формирование позитивной моральной позиции,

Расширение знаний о профессиях.

8 — 9 класс

Старший подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности. В этот краткий период времени подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Моральные ценности, качество личности, также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственная работа и также интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

К основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся:

Развитие самосознания, формирование самооценки,

Интенсивное формирование характера;

Чувство взрослости;

Интимно-личностное общение;

Потребность в самоутверждении;

Критическое мышление;

Любознательность и жажда проверки себя;

Повышенная эмоциональность.

Одним из основных вопросов является выбор профессии. В современном понимании помощь в выборе профессии сводится к постепенному формированию у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив (Н.С.Пряжников). при этом конкретный профессиональный выбор может рассматриваться как один из элементов профессионального самоопределения вообще, а также как одно из упражнений для формирования способности к последующим профессиональным выборам, которых на протяжении жизни у человека случается немало.

Основными приоритетами в профессиональном и личностном самоопределении в современной ситуации является:

- Постепенное формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе, отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к довольно ограниченному числу профессий;
- Помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

Фактически работа со старшеклассниками проходит в двух взаимосвязанных направлениях:

1. Помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
2. Постепенное и ненавязчивое формирование у подростка основ для личностного и профессионального самоопределения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

Программа рассчитана на работу в течение всего учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключительной. Форма работы - групповая.

Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие навыков общения
- Развитие навыков взаимодействия
- Развитие способности к саморефлексии
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоциональной выразительности
- Формирование умения контролировать свои эмоции
- Повышение самооценки

- Социальная адаптация
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

У учащихся с ЗПР имеются речевые нарушения, которые проявляются в нарушениях чтения и письма.

Цель логопедической работы: коррекция нарушений письменной речи у школьников с ЗПР.

Основное содержание логопедического сопровождения:

- Выработка коммуникативных умений и навыков
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Развитие функции фонематического анализа и синтеза
- Развитие связной речи
- Обучение составлению рассказов по предметным и сюжетным картинкам
- Обучение описанию предметов
- Обучение рассказыванию с элементами творчества
- Развитие связной диалогической речи
- Развитие функций словообразования
- Развитие письменной речи и навыков чтения

Социально-педагогической коррекция осуществляется социальным педагогом или классным руководителем. Работа заключается в предоставлении детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, проведения свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным школьным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях.

Задачи сопровождения:

1. Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
2. Осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
3. Способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

4. Осуществлять комплексную профилактическую работу среди детей и подростков по проблемам злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами,
5. Организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;
6. Налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы сопровождения: индивидуальные занятия, консультации, лекции, собрания, беседы, рейды в семью.

Все основные виды деятельности по осуществлению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса выполняет социальный педагог или классный руководитель.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса направлено на решение следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути ребенка в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;
- трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Основными средствами социально-педагогической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения являются понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей. Важную роль играет метод личностной перспективы, создающей у ребенка веру в свои силы и возможности.

Доверие к ребенку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребенка со сверстниками, помогают корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности в общении, неадекватность поведения и повышают тем самым социальный статус ребенка.

Средства профилактики и коррекции социально- педагогической запущенности разнообразны по объекту, предмету, цели и содержанию. Их целесообразно сочетать в практической деятельности педагогов и психологов, направлять на преодоление недостатков развития личности ребенка, на улучшение условий его обучения и воспитания (изменение социально-педагогической ситуации развития).

При осуществлении индивидуального подхода к детям задачи социального педагога или классного руководителя заключаются в следующем:

- хорошо знать каждого ребенка, его индивидуально- психологические особенности и условия их формирования;
- при выборе приёмов воспитательного воздействия на подростков учитывать их индивидуальные особенности;
- проявлять педагогический такт и уметь предвидеть последствия того или иного подхода к ребенку.

Работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно выделить следующие методы и приемы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: наблюдения, структурированная беседа с родителями; тестирование, сбор анкетных данных; тематические опросники, социограммы, проективные рисуночные тесты (для родителей и их детей) и др.

- Наблюдение:

- а) за поведением ребёнка в привычной и новой обстановке, в ситуации ожидания психолого-педагогического обследования, при этом фиксировались: формы и средства общения с взрослыми и детьми, поведение в привычной и незнакомой обстановке;
 - б) за поведением ребёнка в ходе самого процесса психолого- педагогического обследования, средства и формы общения с незнакомым взрослым, способы усвоения общественного опыта, использование предложенных в игре предметов, уровень развития восприятия;
 - в) за совместной деятельностью матери и ребёнка позволяет выявить: тип сотрудничества, эмоциональную насыщенность общения, умение создавать ситуацию сотрудничества родителя с ребёнком, средства общения, используемые ребёнком и родителем, стиль общения.
- Беседы с родителями, в ходе которых выясняются: формы и средства общения ребёнка с близким взрослым, представления ребёнка об окружающих людях, желания ребёнка устанавливать контакты со взрослыми, со сверстниками, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, особенности характера ребёнка, проблемы в семье, связанные с воспитанием ребёнка, методы воспитания в семье, условия воспитания, созданные для ребёнка, желание и готовность родителей участвовать в воспитании ребёнка совместно со специалистом (при наличии специалистов или обеспечение родителями).
 - Анкетирование родителей позволяет зафиксировать следующие сведения: о социально-значимых умениях и навыках, сформированных у ребёнка; об организации родителями игрового пространства для ребёнка в семье; о поведении ребёнка в различных жизненных ситуациях.
 - Работа, направленная на формирование здорового образа жизни. Деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка; деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку; деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами; деятельность по социальной реабилитации ребенка; посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом

по преодолению явлений дезадаптации.

Помощь в профессиональной ориентации подростков

Формы профориентационной работы.

Школьные мероприятия: в старших классах вечера встреч со специалистами, беседы о профессиях, приглашение профессионалов на школьные тематические вечера «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю», проведение викторин на знание техники и специальностей, оформление стенды и витрины «Профессии», посещения школьниками предприятий и учреждений, выступление профессионалов, преподавателей, ветеранов, ученых, изучается издаваемая в ВУЗах справочная литература: книги, рекламные проспекты, красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории училища, о его выпускниках, о содержании профессии, о жизни и быте курсантов.

Повышение индивидуализации образовательного процесса требует корректировки целей учебно-воспитательного процесса, конкретизации содержания образования и воспитания для всех учеников школы, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов, системной организации данной работы.

В связи с этим, повышается значимость консультативной деятельности, оказывающей помощь педагогам, родителям и детям с ОВЗ и сопровождающей обучение и воспитание.

Раздел 3. Консультативная работа включает:

Задачами реализации психолого-педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

1. Своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.
2. Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.
3. Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.
4. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.
5. Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.
6. Оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.
7. Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:
 - систематические выступления на родительских собраниях;
 - анкетирование родителей;
 - индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;

- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Структура консультирования дефектологом педагогов включает (при наличии специалистов или обеспечение родителями):

1. Изучение проблем ребенка и вопросов обращения педагога к специалисту.
2. Беседа дефектолога с педагогом (выяснение у педагога, каким он видит ребенка).
3. Собственно консультирование педагога в отношении проблем конкретного ребенка.

С целью профилактики и коррекции проблем в обучении, воспитании, развитии и общении детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов общеобразовательных школ учителя-дефектологи предлагается следующую тематику консультаций:

- Закономерности развития ребенка.
- Тактика воспитания Школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
- Овладение учащимся необходимыми знаниями, умениями, социально - бытовыми навыками в процессе обучения по основным школьным дисциплинам.
- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, их поведение в связи с нарушениями развития.
- Приемы и методы коррекционной работы.

При организации учебно-воспитательного процесса для педагогов школы предлагаются следующие рекомендации:

- соблюдение индивидуального темпа работы и нагрузки учащихся;
- чередование видов деятельности детей на уроке (смена ведущего анализатора),
- проведение динамических пауз; организация и соблюдение пропедевтической работы при усвоении нового материала;
- многократное выполнение однотипных упражнений для хорошего понимания материала,
- контроль, подсказка при выполнении заданий;
- сочетание при работе словесных, наглядных и практических методов;
- опора на наглядность (схемы, таблицы, планы);
- учебный материал должен быть приближен к жизненным условиям ребенка;
- создание ситуации успеха, нахождение примера для подражания;
- аргументированное внушение правил поведения;

- привлечение детей к занятиям в различных кружках (лепка, фольклор, музыкальная студия, танцевальный и хоровой коллективы и др.);
- порционное деление учебного материала,
- соблюдение четких инструкций при выполнении заданий детьми на уроке.

Главной задачей консультационной деятельности является выдача рекомендаций учителям для осуществления успешного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, которые максимально стимулировали педагогов к активному решению возникающих проблем.

Основным содержанием деятельности учителя-дефектолога (при наличии специалистов или обеспечении родителями) с родителями является:

1. Корректирующее воздействие на ребенка с помощью окружающей среды (социальной, природной, образовательной).
2. Организация и коррекционная направленность учебного процесса.
3. Подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.
4. Психогигиена семейного воспитания.

Эти направления могут быть представлены следующим образом:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе работы педагоги-дефектологи решают следующие задачи:

1. Коррекция неконструктивных форм поведения матери, таких как агрессивность, необъективная оценка поведения ребенка, негативные желания, стремление уйти от трудностей, примитивизация поведения, связанная со сниженной самооценкой.
2. Формирование понимания матерью проблем ее ребенка, а именно постепенный отход от позиции, отрицающей наличие проблем («Он у меня такой же, как все»), и позиции противопоставления себя социуму и переход в позицию взаимодействия («А как его научить? Я не умею»).
3. Постепенное исключение проблем гиперболизации ребенка, представления о бесперспективности развития ребенка («Нет из него никогда ничего не получится»).
4. Повышение личностной самооценки матери в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.
5. Коррекция внутреннего психологического состояния: переживания, связанные с

психофизической недостаточностью ребенка, должны постепенно перейти в осознание возможностей ребенка, в радость от его маленьких успехов.

6. Осуществление личностного роста матери в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания с помощью психолога, переход матери из позиции переживания за недуг ребенка в позицию творческого поиска реализации его возможностей.
7. Трансформация воспитательно-образовательного процесса, реализуемая матерью по отношению к ребенку, в психотерапевтический процесс по отношению к самой себе; созидательная деятельность матери. Направленная на ее ребенка, помогает ей самой, излечивая ее от негативного воздействия психологического стресса.

Индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

К индивидуальными формами работы относятся:

1. Демонстрация матери приемов работы с ребенком.
2. Конспектирование матерью уроков, проводимых педагогом.
3. Выполнение домашних заданий со своим ребенком.
4. Чтение матерью специальной литературы, рекомендуемой педагогом.
5. Реализация творческих замыслов матери в работе с ребенком.

В направлениях консультативной работы предусмотрены как работа по преодолению дефекта, так и шаги по профилактике, действия по формированию личности ребенка с опорой на его положительные качества, а также формирование мировоззрения, социально значимых знаний, навыков и умений.

Консультации дефектолога помогают родителям глубже познакомиться со своим ребенком, подкрепить интуитивные знания о нем научными разработками, разрешить сложные ситуации.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной формена базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 5-6 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

- 7 -9 класс -34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Содержание программы в 5 классе:

N	Тема занятия	Содержание
1.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.
2.	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
3.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
4.	Установление закономерностей и развитие	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
5.	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте
8.	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
9.	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные
10.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
11.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
12.	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
13.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14.	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
15.	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16.	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
17.	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
18.	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
19.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
20.	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.

21.	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
22.	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24.	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
25.	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
26.	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
27.	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28.	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29.	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
30.	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
31.	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32.	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
33.	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
34.	Итоговое занятие.	Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Содержание программы в 6 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
2	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
3	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради.
4	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
5	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)

6	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски»Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
8	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
9	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
11	Источники уверенности в себе	«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.
14	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
15	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
16	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
17	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
18	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)
20	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
21	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
22	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»
24	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте»

26	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»
27	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
29	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»
30	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про словую шишечку.
31	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
32	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»
33	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Герб моих ценностей»
34	Заключительное занятие	Подведение итогов

Содержание программы в 7 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час). Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
2	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков учебной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
3	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося
7	Итоговое занятие. (1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Содержание программы в 8 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (9ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

Содержание программы в 9 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2ч).	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.
	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (10ч).	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15ч).	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая
	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
	Итоговое занятие. (1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Оценочные материалы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель-дефектолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Комплекс диагностик включает в себя:

- диагностику познавательной сферы (методика исследования памяти «10 слов»; методика исследования мышления «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; методика исследования внимания «Методика Пьерона-Рузера»;

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы курса коррекционных занятий не выносятся на итоговую оценку. Индивидуальные результаты диагностики каждого обучающегося формируются после окончания каждого года реализации коррекционного курса.

Методические материалы для проведения мониторинговых процедур

Диагностика познавательной сферы

Методика исследования мышления «Простые аналогии»

Применяется для обследования лиц в возрасте от 10 лет и старше.

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Материал: серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

Инструкция. Посмотрите, слева написаны два слова – сверху лошадь, снизу – жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы.

Это будет... теленок. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

Тестовый материал

1. Лошадь: жеребенок	Корова: пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2. Тонкий: толстый	Безобразный: красивый, жирный, грязный, урод, веселый
3. Свинец: тяжелый	Пух: трудный, перина, перья, легкий, куринный
4. Ложка: каша	Вилка: масло, нож, тарелка, мясо, посуда
5. Яйцо: скорлупа	Картофель: курица, огород, капуста, суп, шелуха
6. Коньки: зима	Лодка: лед, каток, весло, лето, река
7. Ухо: слышать	Зубы: видеть, лечить, рот, щетка, жевать
8. Собака: шерсть	Щука: овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя
9. Пробка: плавать	Камень: плвец, тонуть, гранит, возить, каменщик
10. Чай: сахар	Суп: вода, тарелка, крупа, соль, ложка
11. Дерево: сук	Рука: топор, перчатка, нога, работа, палец
12. Дождь: зонтик	Мороз: паука, холод, сани, зима, шуба
13. Бежать: стоять	Кричать: молчать, ползать, шуметь, звать, плакать
14. Волк: пасть	Птица: воздух, клюв, соловей, яйца, пение
15. Растение: семя	Птица: зерно, клюв, соловей, пение, яйцо

16. Театр: зритель	Библиотека: актер, книга, читатель, библиотекарь, любитель
17. Железо: кузнец	Дерево: пень, пила, столяр, кора, листья
18. Нога: костыль	Глаза: палка, очки, слезы, зрение, нос
19. Утро: ночь	Зима: мороз, день, январь, осень, санки

Интерпретация результатов. Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2–3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3–4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом. Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов. Анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные. Фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

Методика исследования мышления «Исключение лишнего»

Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

Ход выполнения данного варианта теста идентичен вышеизложенному. Рекомендуется для исследований лиц старше 11-12 лет.

Тестовый материал

Стол, стул, кровать, пол, шкаф

Молоко, сливки, сало, сметана, сыр

Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки

Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор

Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.

Береза, сосна, дерево, дуб, ель.

Самолет, телега, человек, корабль, велосипед

Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр

Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр

Токарь, учитель, врач, книга, космонавт

Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий

Дом, мечта, машина, корова, дерево

Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно

Неудача, волнение, поражение, провал, крах

Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать

Обработка и интерпретация результатов теста

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения

Число баллов		Характеристика решения задач
I	II	
5 –	– 5	Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения: объединяемых в одну группу предметов (слов); «лишнего» предмета (слова). Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку:
4 –	– 4	для обозначения предметов (слов) объединенных в одну группу; для обозначения «лишнего» предмета (слова). Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения:
2,5 –	– 2,5	объединяемых в одну группу предметов (слов); «лишнего» предмета (слова). То же, но с помощью исследователя для обозначения:
1 –	– 1	предметов (слов) объединенных в одну группу; «лишнего» предмета (слова). Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения:
0 –	– 0	предметов (слов) объединенных в одну группу; «лишнего» предмета (слова)

Если испытуемый справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения, или он верно решает задание, но не может объяснить свое решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.

Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все

предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщения по существенным признакам.

Методика исследования памяти «10 слов»

Диагностическая цель: Одна из наиболее часто применяющихся методик, предложена. Используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Материал. Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор пользуется каким-либо одним рядом слов.

Однако необходимо использовать несколько наборов, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте очень важна большая точность произнесения и неизменность инструкции.

Инструкция (детский вариант)

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен (на) повторить их—и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), — все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

Инструкция (взрослый вариант)

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я кончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке»;

б) «Сейчас я снова прочту вам те же слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже называли, и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Затем опыт снова повторяется 2, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними.

В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, т. е. примерно спустя 50-60 минут, снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания).

Чтобы не ошибиться, эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

Количество повторений	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь
1											
2											
3											
4											
5											

Обработка и анализ результатов. По протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов.

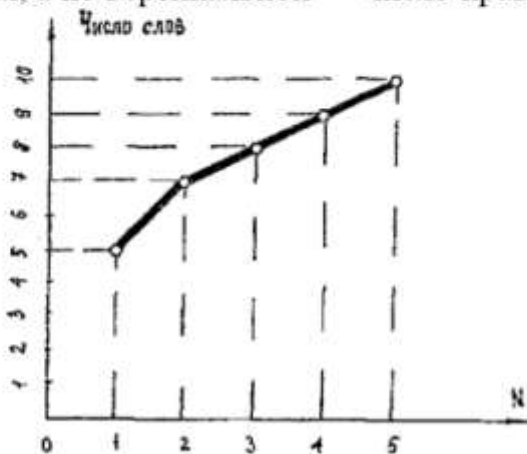


Рис. 6. Динамика заучивания по методике «Заучивание 10 слов»

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. Установлено, что у здоровых детей школьного возраста «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 5, 7, 9 или 6, 8, 9 или 5, 7, 10 и т. д., т. е. к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов; при последующих повторениях (всего не меньше пяти раз)

количество воспроизводимых слов 9—10. Приведенный протокол говорит о том, что умственно отсталые дети воспроизводят сравнительно меньшее количество слов. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что испытуемый воспроизвел одно лишнее слово — огонь, в дальнейшем при повторении он «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям отдельных психологов, встречаются при исследовании больных детей, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость. Так, например, иногда ребенок ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а при последующих пробах припоминает все меньшее и меньшее Количество слов. В жизни такой ученик обычно страдает забывчивостью и рассеянностью. В основе такой забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, иногда она принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных, сравнительно редких случаях дети воспроизводят от раза к разу одинаковое количество одних и тех же слов, т. е. кривая имеет форму «плато». Такая стабилизация свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Кривая типа низко расположенного «плато» наблюдается при слабоумии с апатией (при паралитических синдромах).

... Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя, после повторения, в большей мере свидетельствует о памяти в узком смысле слова.

Пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить этот эксперимент повторно с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т. д.

Методика «Смысловая память»

Цель: исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления. Методика может применяться для исследования детей и взрослых в групповом и индивидуальном обследовании.

Инструкция (вариант для детей): "Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить потом это слово.

Инструкция (вариант для взрослых): "Вам будет предложен для запоминания перечень слов и словосочетаний. Для облегчения задачи Вы Можете сразу после предъявления слова или словосочетания выполнить в качестве "узелка на память" любое изображение, которое поможет Вам

воспроизвести предъявляемый материал. Качество рисунка не имеет значения. Помните, что этот рисунок Вы выполняете для себя в целях облегчения запоминания. Каждое изображение обозначайте номером, соответствующим порядку предъявляемых слов и словосочетаний."

После инструктажа испытуемому зачитываются слова с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, а затем предоставляется время на его изображение. Каждое слово или словосочетание должно отчетливо произноситься, во избежание повторения. В ходе выполнения задания написание отдельных букв или слов испытуемому не рекомендуется. Скорость и качество выполнения не должны его беспокоить.

Пока испытуемый рисует, ему можно задавать вопросы типа: "Что ты рисуешь?", "Как это поможет тебе вспомнить слово?" и т.п. Все высказывания испытуемого заносятся в протокол. Воспроизведение испытуемым словесного материала осуществляется через 40-60 минут или более. По прошествии времени испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Примерный набор слов и словосочетаний:

1 вариант

Веселый праздник

Тяжелая работа

Развитие

Вкусный ужин

Смелый поступок

Болезнь

Счастье

Разлука

Дружба

Темная ночь

Печаль

2 вариант

Глухая старушка

Война

Строгая учительница

Голодный человек

Слепой мальчик

Богатство

Девочке холодно

Власть

Больная женщина

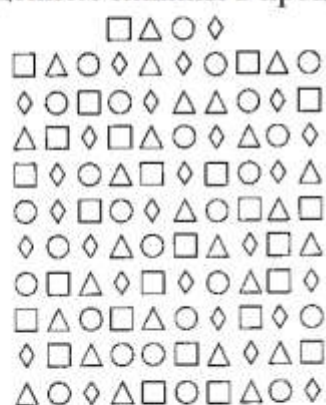
Обман

Веселая компания

Интерпретация. При оценке результатов исследования подсчитывается количество правильно воспроизведённых слов в соотношении с общим количеством предъявленных для запоминания.

Методика изучения внимания «Тест Пьерона-Рувзера»

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.



Инструкция испытуемому:

"Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Предлагается бланк с геометрическими фигурами. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!". Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	анг	Уровень концентрации внимания
100		очень высокий
91-99		высокий
80-90, 65-79		средний низкий

	4	
64 и меньше		очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2 то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Стимульный материал:

1. Тебе нравится в школе?

-не очень - 1

-нравится - 3

-не нравится - 0

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома - 0

-бывает по-разному - 1

-иду с радостью - 3

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю - 1

-остался бы дома - 0

-пошел бы в школу - 3

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится - 3

-бывает по-разному - 1

-нравится - 0

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы - 0

-не хотел бы - 3

-не знаю - 1

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю - 1
- не хотел бы - 3
- хотел бы - 1

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто - 3
- редко - 1
- не рассказываю - 0

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю - 1
- хотел бы - 0
- не хотел бы - 3

9.У тебя в классе много друзей?

- мало - 1
- много - 3
- нет друзей - 0

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

- да - 3
- не очень - 1
- нет - 0

Интерпретация результатов:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.